***Сусанна Вазгеновна Папян***

*учитель физики*

*ГБОУ «СОШ №270», Санкт-Петербург*

**Создание электронного учебного курса в системе дистанционного обучения Moodle**

***Что такое дистанционные образовательные технологии?***

В законе Российской Федерации «Об образовании» (статья 32) дает­ся следующее определение: «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных тех­нологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредо­ванном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [1].

В Приказе Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. № 137 «Об исполь­зовании дистанционных образовательных технологий» подчеркивается, что целью использования ДОТ образовательным учреждением является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения) [2].

Особенности ДОТ:

1) разделение процессов преподавания и обучения во времени и пространстве;

2) освоение обучаемым образовательных программ по месту жительства при доминанте самостоятельной работы;

3) широкое использование обзорного обучения, реализуемого посредством обзорных лекций, помогающее обучающемуся создать целостную картину изучаемой области знаний и деятельности;

4) разделение учебного предмета на логически замкнутые блоки, называемые модулями, в рамках которых проходит как изучение нового материала, так и контрольные мероприятия по проверке его усвоения;

5) управление самостоятельной работой обучаемого средствами образовательного учреждения, ведущего дистанционное обучение, посредством учебных планов, специальным образом подготовленных учебно-методических и учебных материалов и особых процедур контроля;

6) применение коммуникационных технологий для передачи знаний, опосредованного, диалогового и интерактивного взаимодействия субъектов обучения;

7) создание особой информационно-образовательной среды, включающей различные учебные продукты – от рабочего учебника до компьютерных обучающих программ [4].

Преимущества ДОТ состоят в следующем:

* обучение в удобное время и в удобном месте;
* индивидуализация обучения, предоставляющая каждому обучающе­муся возможность построения индивидуальной образовательной траекто­рии, индивидуального расписания занятий; это особенно важно для лиц с ограниченными возможностями передвижения (состояние здоровья);
* создание образовательной среды позволяет учитывать индивидуаль­ные психофизические способности каждого обучающегося;
* электронный контроль знаний гарантирует объективность и незави­симость оценок;
* консультации с преподавателем с помощью электронных средств свя­зи в любое удобное время;
* наряду с обучением происходит дополнительное углубленное освое­ние персонального компьютера, современных средств коммуникаций [4].

***Что такое Moodle?***

**Moodle** – это среда дистанционного обучения, предназначенная для создания качественных дистанционных курсов.

Слово **Moodle** – это аббревиатура от понятия Модулярная Объектно-Ориентированная Динамическая Обучающая Среда.

***Создание электронного учебного курса в Moodle***

Создание небольшого курса имело целью изучение интерфейса и основных модулей системы дистанционного обучения (СДО) Moodle.

Электронный курс создан на основе учебного материала по физике для 11 класса, раздел «Законы постоянного тока».

Цели:

 определить, какие элементы будут реализованы в проектируемом мною курсе;

 разработать общую структуру дистанционного курса.

Основная цель обучения: формирование системы знаний и умений по выбранной теме.

Цели обучения посредством системы Moodle:

 изучить информационный материал;

 проверить, насколько результативно прошло усвоение материала;

 пообщаться с обучающимся.

***Проектирование общей структуры дистанционного курса***

Дистанционный курс должен включать целый ряд компонентов:

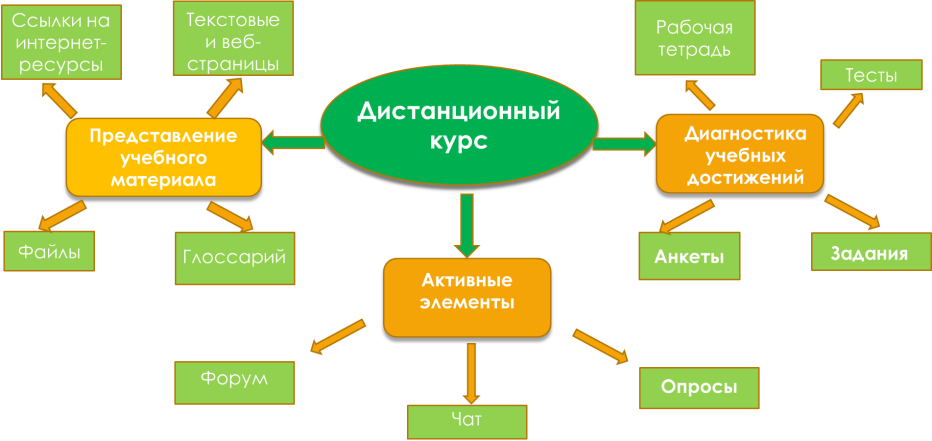


Рис. 1. Структура модульных материалов

Таблица 1. Основные элементы электронного учебного курса

|  |  |
| --- | --- |
| **Аннотация** | Определяет особенности содержания курса, цели и ожидаемый результат обучения |
| **Ресурсы** | Представление учебного материала в виде файлов, текстовых и веб-страниц, ссылок на интернет - ресурсы |
| **Глоссарий** | Этот ресурс позволяет добавлять комментарии к определениям, автоматически связывает слова в курсе с их определениями в глоссарии |
| **Лекция** | Завершается вопросами. В зависимости от результата которых слушатель дистанционного обучения направляется по определенной траектории |
| **Задание** | Ученикам предлагается выполнить реферат, проект, презентацию и т.п., результаты можно загрузить  на сервер в виде файла |
| **Тест** | Средство контроля знаний. Сначала формируется база тестовых вопросов, которым назначаются разные параметры, из них составляются тесты |
| **Опрос** | Средство анкетирования или голосования учеников. Преподаватель задает вопрос и дает перечень возможных ответов на него |
| **Рабочая тетрадь** | Это дистанционный аналог письменной контрольной работы или реферата |

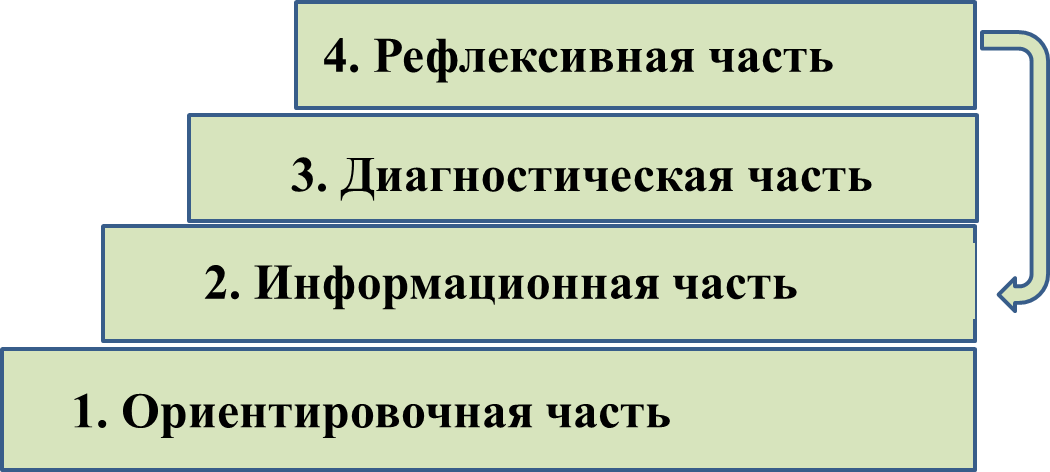


Рис. 2. Последовательность работы с модульными материалами

***Создание своего курса***

В только что созданном пустом разделе уже есть один ресурс – это ресурс **Пояснение**. По обыкновению он используется, чтобы ввести заголовок и/или короткое описание раздела. Он всегда присутствует в начале каждого раздела. Это текст и/или графика, которые вы можете расположить не на отдельной веб-странице, а непосредственно в рамке раздела.

:

Рис. 3. Пояснение к курсу «Законы постоянного тока»

Важным элементом дистанционного курса является **Глоссарий** – перечень ключевых терминов с раскрытием их содержания. Элемент Глоссарий позволяет создавать и редактировать список определений, как в словаре. Наличие глоссария просто необходимо в условиях внеаудиторной самостоятельной работы. Глоссарий может быть открыт для создания новых записей (статей), не только для преподавателя, но и для обучающихся.

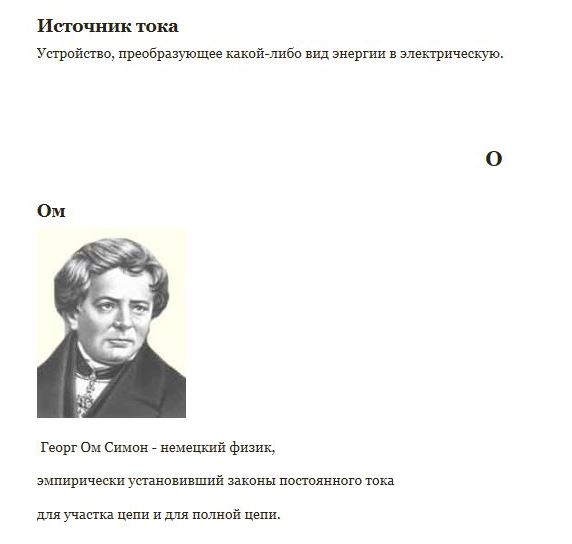


Рис. 4. Вид окна «Глоссарий по курсу»

Под **Ресурсами** подразумеваются все учебные материалы, размещенные на сервере и доступные для самостоятельного изучения. Информация может быть предоставлена обучающемуся в любом формате. Это могут быть видеоролики, аудиоролики, графические файлы, обучающие компьютерные программы, виртуальные лабораторные работы, электронные учебники, тестовые базы для оперативного тестирования и тренинга, вводные и модульные лекции, выполненные в виде телелекций, слайдлекций и аудиолекций, гиперссылки, с помощью которых пользователь может получить доступ как к файлам вашего сайта, так и к ресурсам, размещенным в Интернете.

Каждый ресурс сопровождается инструкцией по его использованию.

Пример:



Рис. 5. Ресурсы для изучения темы «Законы постоянного тока»

Учебный элемент **Лекция** строятся по принципу чередования страниц с теоретическим материалом и страниц с обучающими тестовыми заданиями и вопросами. Учебный материал должен быть четко организован, разделен на небольшие, легко воспринимаемые и логически завершенные фрагменты учебного материала. Одним из двух основных типов страницы в модуле **Урок** является страница с вопросом. В *Содержание страницы* вносится некоторая часть темы урока. Как правило, содержание страницы заканчивается вопросами. Ученик читает материал по теме, после чего ему задаются некоторые вопросы. На неправильные ответы преподаватель может дать соответствующий комментарий. В зависимости от ответа ученика система пересылает его к другой странице или, образовав петлю, возвращает назад.

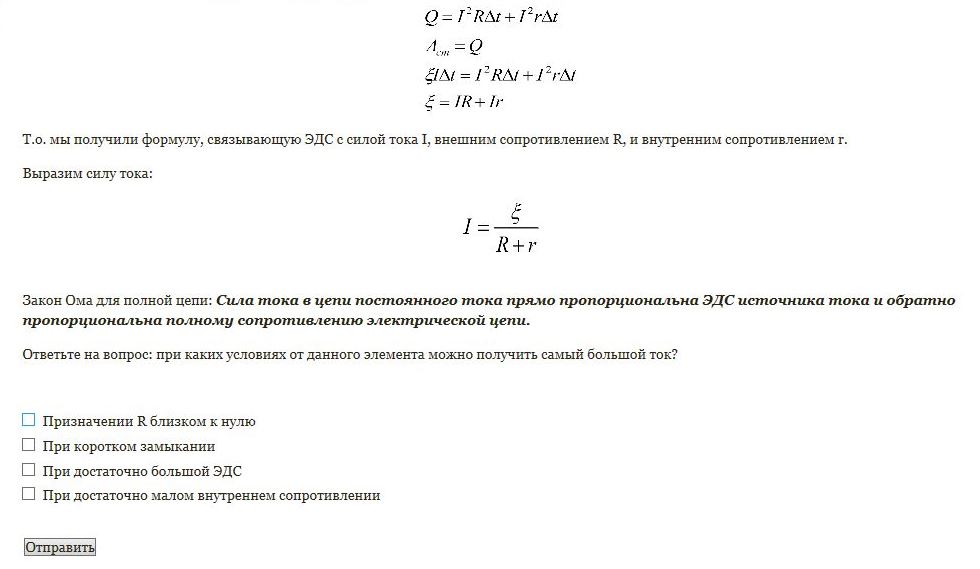


Рис. 6. Лекция №2 «Электродвижущая сила»

Элемент **Задание** - средство, с помощью которое позволяет преподавателю ставить задачи, в том числе практические задания, ориентированные на проверку того, как обучающийся может выполнять определенные операции и действия, и которые требуют от студентов ответа в электронной форме (в любом формате). Результаты этой работы ученики могут или загрузить на сервер в виде файла, или передать преподавателю другим способом. Потом преподаватель может просмотреть, прокомментировать на сайте и оценить эти работы. Примеры заданий:

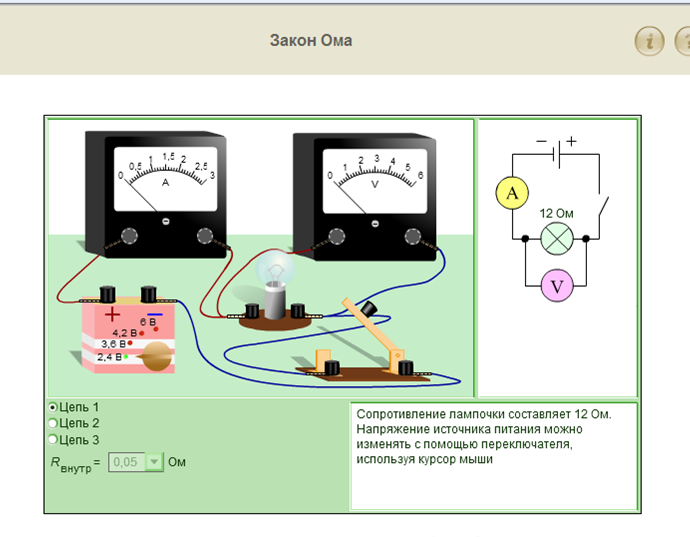


Рис. 7. Задание: виртуальный практикум по изучению закона Ома



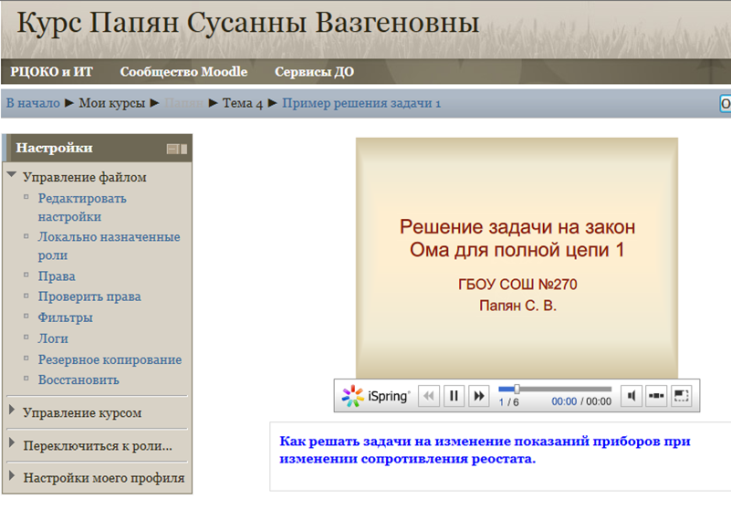
Рис. 8. Задание на соответствие, создано на сайте Leaningapps.org

Рис. 9. Задание: разобрать решение типовой задачи с помощью презентации

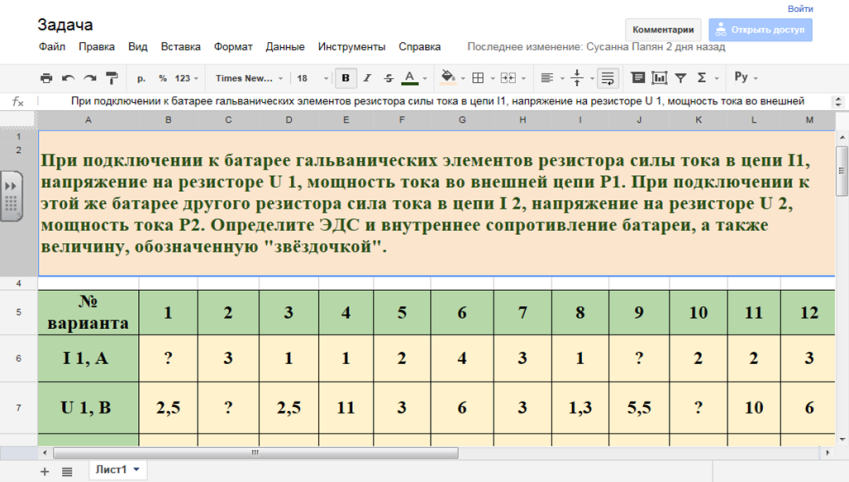


Рис. 10. Самостоятельная работа. Задание создано на диске Google.doc

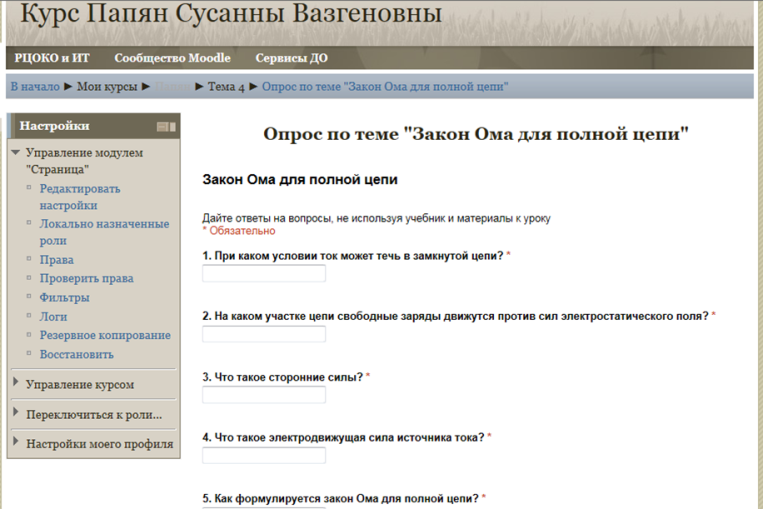
****

Рис. 11. Задание-опрос, представляет собой Google-форму

Элемент **Тест** - основное средство контроля знаний. Преподаватель сначала формирует базу тестовых вопросов, потом включает их в тесты и назначает вопросам разные параметры (время, место и продолжительность тестирования, количество попыток, весовые коэффициенты вопросов, показывать ли комментарии преподавателя и правильные ответы и т.п.). Тесты могут быть с несколькими вариантами ответов, с выбором верно/не верно, предполагающие короткий текстовый ответ, на соответствие, эссе и др. Тесты могут быть обучающими (показывать правильные ответы) или контрольными (сообщать только оценку).

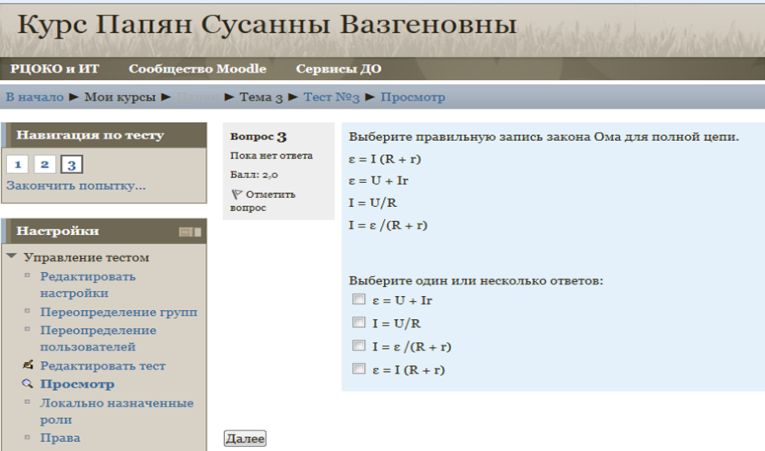


Рис. 12. Тестовое задание множественного выбора

***Способы общения в дистанционном курсе: Переписка, Чаты, Форумы***

**Чат** - это средство дистанционного общения в реальном времени. В отличие от форума, где каждый участник может посылать и читать сообщение в удобное для себя время, все участники чата собираются за своими компьютерами одновременно. Для того чтобы общаться в чате, нужно просто выбрать себе имя, под которым вы «появитесь» в нем, и послать в чат сообщение, которое сразу же появится в общем потоке.

**Форум** – это инструмент используется для общения, для организации дискуссий на сайте. После создания темы каждый участник дискуссии может добавить к ней свой ответ или прокомментировать уже имеющиеся ответы. Для того чтобы вступить в дискуссию, пользователь может просто просмотреть темы дискуссий и ответы, которые предлагаются другими. История обсуждения этих проблем сохраняется в базе данных.



Рис. 13. Способы общения в дистанционном курсе

***Рефлексивная анкета***

В настоящее время задача формирования и развития рефлексивных навыков рассматривается как одна из главных линий модернизации образования. Рефлексивные анкеты ориентированы на развитие рефлексивных способностей обучающихся. Вопросы в анкете подбираются и формулируются таким образом, чтобы помочь обучающимся в анализе и осмыслении собственного опыта учения и достигнутых результатов.

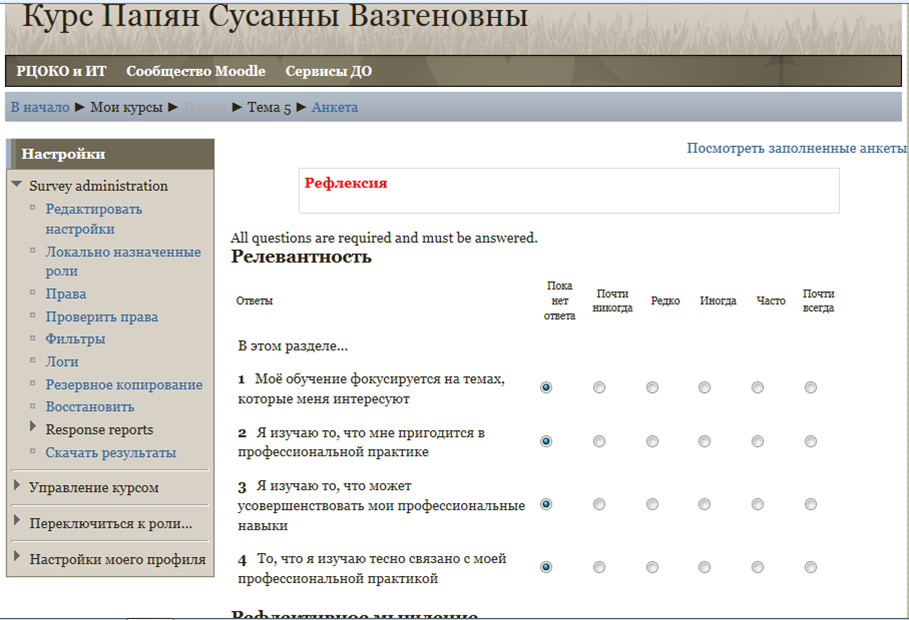


Рис. 14. Пример выходной рефлексивной анкеты, содержащей 20 вопросов

***Заключение***

Работа по разработке дистанционных курсов мною продолжается. Могу сказать, что в ходе работы в системе Moodle я не только усовершенствовала свои навыки работы с современными средствами коммуникаций, но открыла для себя новые педагогические аспекты: «Мы все потенциальные учителя, а также учащиеся - в ​​истинной среде совместной работы мы оба» [5]; или «Среда обучения должна быть гибкой и адаптируемой» [5].

В рамках этой статьи невозможно описать все возможности СДО Moodle. Моей целью было познакомиться и познакомить читателя с основными возможностями системы Moodle и показать, каким образом можно использовать ее для создания своего электронного курса. Приглашаю присоединиться к числу преподавателей и учителей, уже начавших использовать систему управления обучением Moodle в своей педагогической практике.

***Список литературы:***

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.12.2005 № 803 «О федеральной целевой программе развития образования на 2006 – 2010 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.au.edu.ru/node/16>
2. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 [Электронный ре­сурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/edu/>
3. А.В. Белозубов, Д.Г. Николаев. Система дистанционного обучения Moodle.
4. Учебное пособие. – СПб.: СПбГУИТМО, 2009. - 108 с.
5. Педагогамо дистанционном обучении / Под общей ред. Т.В. Лазыкиной. Авт.: И.П. Давыдова, М.Б. Лебедева, И.Б. Мылова и др. – СПб: РЦОКОиИТ, 2009. – 98 с.
6. Сайт MoodleDocs <http://docs.moodle.org/25/en/Pedagogy>