**Урок математики в 3 классе**

Шовкань Татьяна Анатольевна

учитель начальных классов

Аккольской средней школы №2

Акмолинской области

**Тема: Порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками**

**Цель: прививать учащимся интерес к предмету математике.**

**Задачи:**

* повторить таблицу умножения и деления на 2 и 3;
* научить правильно выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок;
* совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;
* развивать познавательную активность и интерес учащихся;
* воспитывать чувство любви к представителям живой природы.

**Оборудование:** слайдовая презентация, видеофильм о дельфинах, карточки.

**Тип урока**: интегрированный.

**Методы:** словесный, практический, наглядный, частично-поисковый.

**Ход урока:**

1. **Орг.момент.**

Начинается урок, он пойдёт ребятам впрок.  
Постарайтесь всё понять и внимательно считать. Если нравится учиться в школе – хлопните! Если у вас хорошее настроение улыбнитесь! Если вы хотите получить удовольствие от урока – сядьте правильно, будьте активны, слушайте и дополняйте друг друга.

2 слайд. Слова М.В. Ломоносова.

«Математику уже зато учить следует, что она ум в порядок приводит».

Так и мы сейчас проверим, кто как свой ум в порядок приводит.

Наш урок математики как всегда начнем с гимнастики для ума.

* Во дворе куры. У всех 14 ног. Сколько кур во дворе? (7)
* Какой день недели будет послезавтра?
* Пятая по счету буква алфавита?
* В России – рубль, а в Казахстане - ……..
* Какие бывают углы?
* Сколько дней в неделе? (7)

Какое число повторилось два раза? (7)

Минутка чистописания.

Сегодня у нас необычный урок. Мы поговорим с вами об удивительных обитателях подводного мира, решая примеры и задачи, узнаем много интересного из их жизни.   
Если быстро раскрутить глобус, то покажется, что он одноцветный – голубой. А всё потому, что этой краски на нём намного больше, чем жёлтой, белой, зелёной, коричневой. Голубой краской изображена на глобусе вода – все моря и океаны нашей планеты.  
Кого из обитателей подводного мира вы знаете?

1. **Устный счёт.**

**Игра «Математическая рыбалка»**

**18 :2; 24 :4; 32 : 4; 23 – 9; 21 : 3; 30 : 10; 8 +8;**

В царстве Нептуна много подданных, но больше всего – рыб.

***А какая рыба самая большая нам предстоит сейчас выяснить.***

Предлагается 4 варианта ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 16 | 2 |
|  | 8 |  |
| 14 |  |  |

Китовая акула - 32

Тигровая акула - 36

Щука - 31

Камбала – 45

Работа в группах.

Решение магического квадрата. Найдите сумму вставленных чисел. Это и будет правильный ответ.  
Правильно, ребята, самая большая рыба – это китовая акула.

Такая акула – каракула даже в самом большом автобусе не поместится. Ест эта великанша маленькую селёдку и для людей совсем не опасна.

***А какова же длина этой рыбы?***

***15 + 5 – 4 + 2 = (18 метров)***

***А теперь постарайтесь узнать морских животных.*** *(дельфины, кит, касатки)*

А этих животных можно назвать большими рыбами?

Ответ на этот вопрос мы узнаем из этой таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 25 | 13 | 41 |
| 8 | 1 | 0 |
| 99 | 36 | 3 |

Да – 48

Нет – 47

Надо из первого столбика выбрать наименьшее число, из второго – наибольшее, а из третьего не большее и не меньшее.

Киты, касатки, дельфины – не рыбы. Они относятся к млекопитающим, так как выкармливают своих детей молоком.

**Видеофильм о дельфинах.**

Сейчас мы узнаем, какова же длина этих животных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КИТ: | (20 + 80) – 73 = 27 м |  |
| КАСАТКА: | (87 – 50) – 30 = 7 м |
| ДЕЛЬФИН: | (89 + 1) – 80 = 10 м |

Самое большое животное в мире – это голубой кит. Он достигает 27 метров в длину и весит около 150 тонн. Вам трудно представить, что значит 150 тонн. Это примерно столько, сколько весят 26 самых больших слонов.  
Итак, мы узнали длину животных. (Слайд 30-31)

Китовая акула 18 метров, кит 27 метров, дельфин 10 метров, касатка 7 метров.  
Посмотрите на ряд чисел, который у нас получился:

18, 27, 7, 10.

Какое число, по-вашему, здесь лишнее и почему?

Работа над новой темой

Как вы думаете, какова тема урока?

Если « + » и « - » или « • » и « : » - тогда все действия выполняются по порядку

Если не только « + » или « - » , но и « • » или « : », тогда « • » или « : », а потом « + » или « - ».

Если одна или несколько ( ),тогда ( ), а потом « • » или « : », « + » или « - ».

1. Работа по учебнику

С.56 № 2

1. Физминутка
2. Решение задачи

В школьном уголке природы два аквариума. В одном 18 рыбок, а в другом на 15 рыбок больше. Сколько рыбок в двух аквариумах?

1. На земном шаре – четыре океана.

Какой из них самый большой?

Атлантический – 24

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 9 | 17 | 7 |
| 3 | 5 | 18 | 10 |
| 4 | 6 | 23 | 13 |
| 2 | 8 | 33 |  |

Индийский – 38

Северный Ледовитый – 33

Тихий – 23

Правило, по которому записаны числа в таблице, такое: в каждой строке таблицы находим сумму первых двух чисел, а затем результаты этой суммы вычитаем из третьего числа.

Рассказ детей о Тихом океане.

Более одной трети земной поверхности занимает Тихий океан. Он самый большой по площади, объему воды и самый глубокий. Он может свободно вместить все материки и острова, которые существуют на Земле. В Тихом океане обитает много животных. Морской ангел – самая красивая рыбка в океане, а морская змея в 20 раз ядовитее кобры.

А теперь посмотрите, каких из этих животных вы знаете?  
Каких только рыб не бывает?  
То плоские, как поднос, то круглые, как тарелки, а то и совсем бесформенные. Многих рыб и назвали по форме тела: Рыба–лист, рыба–кузовок.  
А сколько ещё много удивительных названий! Сейчас, вычисляя примеры, вы сами будете узнавать названия рыб.  
Каждый ответ в примере соответствует какой–то букве.  
В результате получается слово – название рыбы *(групповая работа)*

Рыба – пила, рыба – молот, ёж – рыба, рыба – игла **7. Реши, если силен.**

\* 1= : = \* 0 = : 1=

Самооценка слайд 44

1. **Работа по карточкам. Работа в паре.**

Самооценка

1. **Угадай слово**.

Г 620 : 10 = С 18 : 3 =

О 33 – 29 = Н 27 + 8 =

Ь 41 – 31 = М 4 х 3 =

И 9 + 12 = О 10 х 5=

4 6 10 12 21 35 50 62

О с ь м и н о г

Рассказ детей.

Осьминог – это существо, тело которого похоже на шар с отходящими от него восьмью щупальцами. Осьминог – ночное животное, живет на мелководье в углублениях или в скальных расщелинах. Осьминог поддается обучению. Проводились эксперименты, во время которых он на ощупь распознавал формы и предметы. Если осьминог утратил одно из щупальцев, то на его месте вырастает новое.

Мы с вами живем далеко от океана. А где мы можем увидеть морских рыб?

Океанариум

Ребята, больших морских животных мы можем увидеть на картинке, по телевизору. А где можно увидеть маленьких красивых рыбок? Конечно в аквариуме. У кого дома есть аквариум. Кто знает, как нужно ухаживать за рыбками в аквариуме? *(кормить, менять воду и т.д)*  
А вам хотелось бы иметь свой аквариум?

Считайте, что ваше желание сбылось. Сейчас мы будем заселять рыбок в аквариум. Только у нас не настоящие рыбки, а математические. 

Три рыбки красная, синяя и желтая плавали в разных аквариумах. Красная плавала не в круглом и не в квадратном аквариуме. Желтая – не в круглом аквариуме. В каких аквариумах плавали рыбки?

1. **Рефлексия. Итог урока.**

Чему учились на уроке? Что вам было интересно?  
Чем рыбы отличаются от всех других животных?  
Правильно. Тело рыб покрыто чешуёй. У вас на партах лежат листочки разного цвета. Мы будем складывать рыбку.

***Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим делайте красную рыбку.***

***Вы считаете, что научились, но вам ещё нужна помощь – синюю.***

***Вы считаете, что было трудно на уроке- желтую.***

1. **Домашнее задание.**