Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Среднего профессионального образования Свердловской области

«Камышловский педагогический колледж»

Конспект урока окружающего мира для 2 «А» класса

По теме: «В лесу и на воде»

исполнитель: Шевцова А.О.

студентка 3 курса специальности 050146

Преподавание в начальных классах

Методист: Семёнова А.В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: Андреева Л.А \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Камышлов, 2015

**Тема:** На воде и в лесу

**Класс:** 2 «А»

**Дата:** 5.02.2015 г.

**Цель:** изучение основных правил безопасного поведения на воде и в лесу

**Задачи:**

**Личностные:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через соблюдение правил поведения при купании и умении различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомы; содействовать воспитанию ответственности за своё здоровье, бережное отношение к природе, грамотное поведение в лесу и на воде.

**Метапредметные**:

* **познавательные:** умение увидетьопасность, которую несут ядовитые грибы, растения, насекомые, разработать правила безопасного поведения в лесу и на воде;
* **регулятивные:** усвоить правила безопасного поведения на воде и в лесу
* **коммуникативные:** формирование умения формулировать выводы из изученного материала, выражать свою точку зрения по изученному материалу

**Предметные:** овладение основными правилами безопасного поведения на воле и в лесу; формирование умения различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы; жалящих насекомых, умение узнавать их по внешнему виду;

**КУМО:** учебник, рабочая тетрадь, презентация, листы самооценки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД  | Методы и приемы |
| **Организационный момент** |
| 2-3 мин. | - Долгожданный дан звонок-Начинается урок!- Здравствуйте, ребята!- Сегодня урок окружающего мира буду проводить у вас я: Шевцова Алина Олеговна.- Я рада вас видеть, надеюсь нам с вами сегодня будет интересно.- Присаживайтесь! | - Дети приветствуют учителя!- Выполняют его требования! | **Личностные УУД:**Действие смыслообразования (интерес, мотивация); Формирование интереса к себе и окружающему миру | Фронтальная формаСловесный метод(декламация). |
| **Актуализация знаний** |
| 5 мин. | - Ребята, кто-нибудь может напомнить мне название большого раздела, который вы сейчас изучаете?- А кто мне может сказать, какие темы вы уже изучили?- Молодцы, вы очень порадовали меня тем, что серьёзно относитесь к изучению данного раздела, ведь здоровье и безопасность превыше всего! Каждый должен знать элементарные правила дорожного движения, правила поведения на улице, соблюдать правила поведения даже дома, а также какие опасности могут поджидать каждого из нас.Согласны со мной? | - Здоровье и безопасность;- строение тела человека; если хочешь быть здоров; берегись автомобиля!; домашние опасности; пожар; опасные незнакомцы;- да; | **Личностные УУД:**формирование желания выполнять учебные действия;**Метапредметные**(познавательные УУД):умение производить простые логические действия (анализ);коммуникативные:формирование умения строить фразы, отвечать на поставленный вопрос | Фронтальная форма работыСловесный метод (диалог); |
| **Освоение нового содержания и его применение** |
| 15 мин. | - Ребят, ну тогда у меня для вас такой вопрос: как вы думаете лес и вода – таят в себе опасности?- Почему вы так решили?- Ребята, тогда давайте разберёмся поджидают ли нас опасности в лесу и на воде, согласны?Нам предстоит сегодня побывать в лесу, полюбоваться его красотами.(мелодия шумящего леса, картинка на слайде)Зеленый лес, прекрасный лес, и облака рекой!Прошу тебя, любимый лес, поговори со мной!В твоем звучанье тишина особенно сладка,Здесь полусон и полумрак и звонкость ручейка...Порханье бабочек в цветах,Стрекоз стремительный полет,Покой, медовый аромат,Вокруг всё радует, цветет.- Ребята, на самом деле такая красота может таить в себе опасности. Как вы думаете какие могут быть опасности в лесу?- А теперь обратите внимание на слайд. -Посмотрите я подобрала для вас некоторые ягоды и грибы, помогите вспомнить мне, какие из них съедобные, а какие – нет.**Мухомор красный** – крупный гриб с красной шляпкой, украшенной белыми пятнышками;**Бледная поганка** – имеет зеленоватую шляпку, белую или слегка зеленоватую ножку. У нее всегда белые пластинки под шляпкой, белое кольцо на ножке и белый разорванный мешочек в нижней части ножки. Б.п – смертельно ядовитый гриб!**Лисичка** – имеет яркий рыжий цвет, за что получил своё название;**Вороний глаз** – его можно узнать по 4 крупным листьям, расположенным друг против друга, и единственной синевато – черной ягоде на верхушке стебля;**Шиповник** – это дикая роза;**Волчье лыко** - маленький красивый, но очень ядовитый кустарник. Цветёт ранней весной;- Ребята, посмотрите внимательно на картинки, может кто-нибудь видит наиболее яркую особенность, которая поможет отличить несъедобный гриб от съедобного?-Молодцы, ребята! А теперь, чтобы лучше запомнить, давайте вместе прочитаем правило!- Давайте откроем учебник на стр.29. Перед вами текст о насекомых, давайте прочитаем его, а после определим название насекомых нарисованных выше текста.1. пчела – одомашненное человеком насекомое. Они живут в ульях большими семьями;
2. оса- небольшой длины (15-20 мм) живёт семьями в гнездах, подвешенных на ветвях деревьев, под крышами домов и других построек;
3. шершень – выделяется среди ос размером. Очень крупный до 3 см;
4. шмель – мохнатый, симпатичный;

- Ребята, как одним словом мы можем назвать насекомых, которые находятся на картинках?- Ребята, а теперь давайте попробуем вместе сформулировать правила безопасного поведения, если рядом летают жалящие насекомые.- Правильно, молодцы! - А теперь обратите внимание на слайд, для вас представлены картинки, найдите лишнюю, ответ принимаю лишь по поднятой руке.- Молодцы, вы хорошо усвоили правила, обязательно выучите их. | Делают предположения, отвечая на вопросы;- да;Обучающие предлагают свои варианты(дети коллективно разбирают упражнение, высказывают свое предположение-у ядовитых грибов и ягод окраска наиболее ярче, а у съедобных окраска тусклая.Запомните! Волчье лыко, вороний глаз, бледная поганка, мухомор ядовиты. Остерегайтесь их.(по желанию 1 обучающийся читает текст)1. пчела;
2. оса;
3. шершень;
4. шмель.

- жалящиеся;- нельзя тревожить гнёзда жалящих насекомых;- необходимо дать возможность насекомому вылететь, если он залетел в дом;- необходимо соблюдать осторожность, внимательно проверять банки с вареньем, сиропом, компотом.1.**пчела**, муха, комар;2.**мухомор**, подосиновик, белый гриб;3.лисичка, **бледная поганка**, опята.4.шиповник, **волчье лыко**, малина. | **Личностные:**формирование желания выполнять учебные действия;Действие смыслообразования (интерес, мотивация);**Метапредметные**(познавательные):Способность и умение учащихся производить простые логические операции (анализ, сравнение, обобщение);**Коммуникативные:**Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;Формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос | Фронтальная, групповая форма работы;Методы:словесный метод (диалог),наглядный (презентация);метод упражнений.Приёмы: работа с учебником |
| **Физкультминутка** |
| 2 мин. | - А теперь давайте отдохнем, вставайте:Мы шагаем, мы шагаем.Руки выше поднимаем, Голову не опускаем, Дышим ровно, глубоко(ходьба на месте).Вдруг мы видим из кустаВыпал птенчик из гнезда.(наклоняемся вперед, руками касаемся пола).Тихо птенчика беремИ назад его кладём(Выпрямились, поднять руки вверх).Впереди из-за кустаСмотрим хитрая лиса.Мы лисицу обхитрим,На носочках побежим.(бег на носочках).На полянку мы выходимМного ягод там находимЗемляника так видна!Мы едим ее с куста(наклоны вперед в движении) | Выполняют физкультминутку, повторяют движения за учителем |  | **Личностные УУД:**Действие смыслообразования (интерес, мотивация); |
| **Освоение нового содержания и его применение** |
| 7 мин.  | - А теперь мы побываем с вами на речке.Как приятно в летний полдень искупаться искупаться в речке! А чем может быть опасна вода? - Правильно, молодцы ребята!- А сейчас взгляните на слайд. Рассмотрите рисунки и найдите самые опасные для человека ситуации.- Почему вы считаете, что они опасны?- Ребята, давайте подумаем и сформулируем еще правила для безопасного поведения на воде;- Молодцы, а сейчас откроем учебник на стр. 27. - Что вы видите?- Прочитайте по очереди, правила!- Молодцы! Обязательно запомните эти правила! | - вода может быть грязная – это навредит здоровью;- если ты не умеешь плавать, а идешь на водоем без старших, ты можешь утонуть;- смотрят на слайд, выбирают картинки, которые опасны для человека, аргументируют свой ответ.- Ученики коллективно составляют памятку.- Читают правила в книге. | Фронтальная форма работы;Метод упражнений (обсуждение картинок);Словесный метод (диалог);Метод размышления | **Личностные УУД:**Действие смыслообразования (интерес, мотивация);Формирование желания выполнять учебные действия;**Метапредметные**(познавательные):Планирование учебного сотрудничества с учителем;**Регулятивные УУД:**Планирование собственной деятельности в ходе выполнения предложенного задания |
| **Закрепление изученного** |
| 5 мин. | - Ребята, а сейчас давайте поиграем!Я буду называть вам предложения, если это предложение верное – 1 раз хлопните в ладоши, если предложение имеет неправильный смысл – пусть в классе будет тихо, никак не отвечайте мне.- Готовы?1. Во время купания нужно соблюдать правила безопасности;2. Сегодня посоветую маме закрутить на зиму мухоморов;3. Если в дом залетит шмель, открою окно и подожду пока он вылетит;4. Пойду купаться, даже если около водоёма стоит знак «Купаться запрещено!»;5. Волчье лыко – самая ядовитая ягода;6. Я уже большая (ой) мне можно купаться без взрослых;7. Я выучу правила, изученные сегодня на уроке и буду их соблюдать!- Молодцы, ребята! Вижу, вы хорошо усвоили тему нашего урока! | Слушают задание учителя!1. 1 хлопок;
2. Тишина;
3. 1 хлопок;
4. Тишина;
5. 1 хлопок;
6. Тишина;
7. 1 хлопок;
 | Фронтальная форма работы;Практическая работаМетод восприятия; | **Личностные УУД:**Действие смыслообразования (интерес, мотивация);Формирование желания выполнять учебные действия;**Метапредметные**(познавательные):Планирование учебного сотрудничества с учителем;**Регулятивные УУД:**Планирование собственной деятельности в ходе выполнения предложенного задания |
| **Рефлексия** |
| 3 мин. | - Ребята, а теперь возьмите в руки листы с края парты! Достаньте красный, желтый, зеленый карандаш или фломастер.1 круг светофора – пусть закрасит красным тот, кому на уроке было скучно, не интересно и кто не будет соблюдать правила!2 круг светофора – пусть закрасит желтым тот, кто что-то не понял на уроке, но дома обязательно повторит и выучит это правило;3 круг светофора – пусть закрасит зеленым тот, кому понравился наш урок и вы получили много новых знаний сегодня;(Если останется время, то спросить: -что нового узнали на уроке?-что сегодня дома расскажут маме;-какие правила будут соблюдать;Также поработать в рабочей тетради)- Ребята, большое спасибо вам за урок!Мне было очень приятно с вами работать! | Слушают учителя, выполняют самооценку. | Фронтальная форма; Словесный метод (декламация) | **Регулятивные УУД**-самооценка |