Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Среднего профессионального образования Свердловской области

«Камышловский педагогический колледж»

Конспект урока окружающего мира для 2 «А» класса

По теме: «В лесу и на воде»

исполнитель: Шевцова А.О.

студентка 3 курса специальности 050146

Преподавание в начальных классах

Методист: Семёнова А.В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: Андреева Л.А \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Камышлов, 2015

**Тема:** На воде и в лесу

**Класс:** 2 «А»

**Дата:** 5.02.2015 г.

**Цель:** изучение основных правил безопасного поведения на воде и в лесу

**Задачи:**

**Личностные:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через соблюдение правил поведения при купании и умении различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомы; содействовать воспитанию ответственности за своё здоровье, бережное отношение к природе, грамотное поведение в лесу и на воде.

**Метапредметные**:

* **познавательные:** умение увидетьопасность, которую несут ядовитые грибы, растения, насекомые, разработать правила безопасного поведения в лесу и на воде;
* **регулятивные:** усвоить правила безопасного поведения на воде и в лесу
* **коммуникативные:** формирование умения формулировать выводы из изученного материала, выражать свою точку зрения по изученному материалу

**Предметные:** овладение основными правилами безопасного поведения на воле и в лесу; формирование умения различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы; жалящих насекомых, умение узнавать их по внешнему виду;

**КУМО:** учебник, рабочая тетрадь, презентация, листы самооценки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Методы и приемы |
| **Организационный момент** | | | | |
| 2-3 мин. | - Долгожданный дан звонок-  Начинается урок!  - Здравствуйте, ребята!  - Сегодня урок окружающего мира буду проводить у вас я: Шевцова Алина Олеговна.  - Я рада вас видеть, надеюсь нам с вами сегодня будет интересно.  - Присаживайтесь! | - Дети приветствуют учителя!  - Выполняют его требования! | **Личностные УУД:**  Действие смыслообразования (интерес, мотивация);  Формирование интереса к себе и окружающему миру | Фронтальная форма  Словесный метод  (декламация). |
| **Актуализация знаний** | | | | |
| 5 мин. | - Ребята, кто-нибудь может напомнить мне название большого раздела, который вы сейчас изучаете?  - А кто мне может сказать, какие темы вы уже изучили?  - Молодцы, вы очень порадовали меня тем, что серьёзно относитесь к изучению данного раздела, ведь здоровье и безопасность превыше всего! Каждый должен знать элементарные правила дорожного движения, правила поведения на улице, соблюдать правила поведения даже дома, а также какие опасности могут поджидать каждого из нас.  Согласны со мной? | - Здоровье и безопасность;  - строение тела человека; если хочешь быть здоров; берегись автомобиля!; домашние опасности; пожар; опасные незнакомцы;  - да; | **Личностные УУД:**  формирование желания выполнять учебные действия;  **Метапредметные**  (познавательные УУД):  умение производить простые логические действия (анализ);  коммуникативные:  формирование умения строить фразы, отвечать на поставленный вопрос | Фронтальная форма работы  Словесный метод (диалог)  ; |
| **Освоение нового содержания и его применение** | | | | |
| 15 мин. | - Ребят, ну тогда у меня для вас такой вопрос: как вы думаете лес и вода – таят в себе опасности?  - Почему вы так решили?  - Ребята, тогда давайте разберёмся поджидают ли нас опасности в лесу и на воде, согласны?  Нам предстоит сегодня побывать в лесу, полюбоваться его красотами.  (мелодия шумящего леса, картинка на слайде)  Зеленый лес, прекрасный лес, и облака рекой!  Прошу тебя, любимый лес, поговори со мной!  В твоем звучанье тишина особенно сладка,  Здесь полусон и полумрак и звонкость ручейка...  Порханье бабочек в цветах,  Стрекоз стремительный полет,  Покой, медовый аромат,  Вокруг всё радует, цветет.  - Ребята, на самом деле такая красота может таить в себе опасности. Как вы думаете какие могут быть опасности в лесу?  - А теперь обратите внимание на слайд.  -Посмотрите я подобрала для вас некоторые ягоды и грибы, помогите вспомнить мне, какие из них съедобные, а какие – нет.  **Мухомор красный** – крупный гриб с красной шляпкой, украшенной белыми пятнышками;  **Бледная поганка** – имеет зеленоватую шляпку, белую или слегка зеленоватую ножку. У нее всегда белые пластинки под шляпкой, белое кольцо на ножке и белый разорванный мешочек в нижней части ножки. Б.п – смертельно ядовитый гриб!  **Лисичка** – имеет яркий рыжий цвет, за что получил своё название;  **Вороний глаз** – его можно узнать по 4 крупным листьям, расположенным друг против друга, и единственной синевато – черной ягоде на верхушке стебля;  **Шиповник** – это дикая роза;  **Волчье лыко** - маленький красивый, но очень ядовитый кустарник. Цветёт ранней весной;  - Ребята, посмотрите внимательно на картинки, может кто-нибудь видит наиболее яркую особенность, которая поможет отличить несъедобный гриб от съедобного?  -Молодцы, ребята! А теперь, чтобы лучше запомнить, давайте вместе прочитаем правило!  - Давайте откроем учебник на стр.29.  Перед вами текст о насекомых, давайте прочитаем его, а после определим название насекомых нарисованных выше текста.   1. пчела – одомашненное человеком насекомое. Они живут в ульях большими семьями; 2. оса- небольшой длины (15-20 мм) живёт семьями в гнездах, подвешенных на ветвях деревьев, под крышами домов и других построек; 3. шершень – выделяется среди ос размером. Очень крупный до 3 см; 4. шмель – мохнатый, симпатичный;   - Ребята, как одним словом мы можем назвать насекомых, которые находятся на картинках?  - Ребята, а теперь давайте попробуем вместе сформулировать правила безопасного поведения, если рядом летают жалящие насекомые.  - Правильно, молодцы!  - А теперь обратите внимание на слайд, для вас представлены картинки, найдите лишнюю, ответ принимаю лишь по поднятой руке.  - Молодцы, вы хорошо усвоили правила, обязательно выучите их. | Делают предположения, отвечая на вопросы;  - да;  Обучающие предлагают свои варианты  (дети коллективно разбирают упражнение, высказывают свое предположение  -у ядовитых грибов и ягод окраска наиболее ярче, а у съедобных окраска тусклая.  Запомните! Волчье лыко, вороний глаз, бледная поганка, мухомор ядовиты. Остерегайтесь их.  (по желанию 1 обучающийся читает текст)   1. пчела; 2. оса; 3. шершень; 4. шмель.   - жалящиеся;  - нельзя тревожить гнёзда жалящих насекомых;  - необходимо дать возможность насекомому вылететь, если он залетел в дом;  - необходимо соблюдать осторожность, внимательно проверять банки с вареньем, сиропом, компотом.  1.**пчела**, муха, комар;  2.**мухомор**, подосиновик, белый гриб;  3.лисичка, **бледная поганка**, опята.  4.шиповник, **волчье лыко**, малина. | **Личностные:**  формирование желания выполнять учебные действия;  Действие смыслообразования (интерес, мотивация);  **Метапредметные**  (познавательные):  Способность и умение учащихся производить простые логические операции (анализ, сравнение, обобщение);  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  Формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос | Фронтальная, групповая форма работы;  Методы:  словесный метод (диалог),  наглядный (презентация);  метод упражнений.  Приёмы:  работа с учебником |
| **Физкультминутка** | | | | |
| 2 мин. | - А теперь давайте отдохнем, вставайте:  Мы шагаем, мы шагаем.  Руки выше поднимаем,  Голову не опускаем,  Дышим ровно, глубоко  (ходьба на месте).  Вдруг мы видим из куста  Выпал птенчик из гнезда.  (наклоняемся вперед, руками касаемся пола).  Тихо птенчика берем  И назад его кладём  (Выпрямились, поднять руки вверх).  Впереди из-за куста  Смотрим хитрая лиса.  Мы лисицу обхитрим,  На носочках побежим.  (бег на носочках).  На полянку мы выходим  Много ягод там находим  Земляника так видна!  Мы едим ее с куста  (наклоны вперед в движении) | Выполняют физкультминутку, повторяют движения за учителем |  | **Личностные УУД:**  Действие смыслообразования (интерес, мотивация); |
| **Освоение нового содержания и его применение** | | | | |
| 7 мин. | - А теперь мы побываем с вами на речке.  Как приятно в летний полдень искупаться искупаться в речке!  А чем может быть опасна вода?  - Правильно, молодцы ребята!  - А сейчас взгляните на слайд. Рассмотрите рисунки и найдите самые опасные для человека ситуации.  - Почему вы считаете, что они опасны?  - Ребята, давайте подумаем и сформулируем еще правила для безопасного поведения на воде;  - Молодцы, а сейчас откроем учебник на стр. 27.  - Что вы видите?  - Прочитайте по очереди, правила!  - Молодцы! Обязательно запомните эти правила! | - вода может быть грязная – это навредит здоровью;  - если ты не умеешь плавать, а идешь на водоем без старших, ты можешь утонуть;  - смотрят на слайд, выбирают картинки, которые опасны для человека, аргументируют свой ответ.  - Ученики коллективно составляют памятку.  - Читают правила в книге. | Фронтальная форма работы;  Метод упражнений (обсуждение картинок);  Словесный метод (диалог);  Метод размышления | **Личностные УУД:**  Действие смыслообразования (интерес, мотивация);  Формирование желания выполнять учебные действия;  **Метапредметные**  (познавательные):  Планирование учебного сотрудничества с учителем;  **Регулятивные УУД:**  Планирование собственной деятельности в ходе выполнения предложенного задания |
| **Закрепление изученного** | | | | |
| 5 мин. | - Ребята, а сейчас давайте поиграем!  Я буду называть вам предложения, если это предложение верное – 1 раз хлопните в ладоши, если предложение имеет неправильный смысл – пусть в классе будет тихо, никак не отвечайте мне.  - Готовы?  1. Во время купания нужно соблюдать правила безопасности;  2. Сегодня посоветую маме закрутить на зиму мухоморов;  3. Если в дом залетит шмель, открою окно и подожду пока он вылетит;  4. Пойду купаться, даже если около водоёма стоит знак «Купаться запрещено!»;  5. Волчье лыко – самая ядовитая ягода;  6. Я уже большая (ой) мне можно купаться без взрослых;  7. Я выучу правила, изученные сегодня на уроке и буду их соблюдать!  - Молодцы, ребята! Вижу, вы хорошо усвоили тему нашего урока! | Слушают задание учителя!   1. 1 хлопок; 2. Тишина; 3. 1 хлопок; 4. Тишина; 5. 1 хлопок; 6. Тишина; 7. 1 хлопок; | Фронтальная форма работы;  Практическая работа  Метод восприятия; | **Личностные УУД:**  Действие смыслообразования (интерес, мотивация);  Формирование желания выполнять учебные действия;  **Метапредметные**  (познавательные):  Планирование учебного сотрудничества с учителем;  **Регулятивные УУД:**  Планирование собственной деятельности в ходе выполнения предложенного задания |
| **Рефлексия** | | | | |
| 3 мин. | - Ребята, а теперь возьмите в руки листы с края парты! Достаньте красный, желтый, зеленый карандаш или фломастер.  1 круг светофора – пусть закрасит красным тот, кому на уроке было скучно, не интересно и кто не будет соблюдать правила!  2 круг светофора – пусть закрасит желтым тот, кто что-то не понял на уроке, но дома обязательно повторит и выучит это правило;  3 круг светофора – пусть закрасит зеленым тот, кому понравился наш урок и вы получили много новых знаний сегодня;  (Если останется время, то спросить:  -что нового узнали на уроке?  -что сегодня дома расскажут маме;  -какие правила будут соблюдать;  Также поработать в рабочей тетради)  - Ребята, большое спасибо вам за урок!  Мне было очень приятно с вами работать! | Слушают учителя, выполняют самооценку. | Фронтальная форма; Словесный метод (декламация) | **Регулятивные УУД**  -самооценка |