**Тема урока:** **Война за независимость. Образование США. 10 класс**

**Цели и задачи урока:**

* Изучить причины, основные события войны за Независимость и образование США
* Продолжить формирование умений соотносить события и даты, работать историческими источниками, картами, кроссвордами
* Повысить интерес учащихся к предмету, расширить кругозор и укрепить межпредметные связи
* Формировать умения и навыки работы со словарной статьей и языковым материалом

**Форма урока:** интегрированный урок с элементами лабораторной работы.

**Приемы деятельности учителя:** сюжетный повествовательный рассказ ( о войне за независимость), персонификация ( Вашингтон, Джефферсон), эвристическая беседа ( итоги и значение войны, ее характер), организация лабораторной работы с документами, картами, языковой статьей, обучения решению учебных проблем.

**Основные понятия и термины:** лоялист, конституция, суверенитет, федерация, импичмент.

**Учебное оборудование:**

Учебно-методический комплект: Учебник, рабочая тетрадь, хрестоматия, письменные принадлежности, историческая карта «Северная Америка в 1775-1783 г.г.», компьютер, интерактивная доска.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «**Английские колонии в Америке».
3. Охарактеризуйте первые колонии и их жителей.
4. Назовите причины конфликта между жителями колоний и Английской короной
5. **Переход к изучению новой темы и постановка личностно значимой проблемы урока: какая демократия является подлинной?**

Учащиеся узнают о политической системе США и ее конституции – первом документе своего времени, в основу которого были положены достижения передовой общественной мысли, представления о прирожденных правах человека и разделении властей.

Учащиеся выполняют ряд познавательных и проблемных заданий:

1. Согласны ли с тем, что войну за независимость называют американской революцией? Аргументируйте свою точку зрения.
2. Подумайте, какими идеями эпохи Просвещения авторы Декларации независимости обосновывали право колоний на независимость.
3. О создателях Конституции 1787 г. американский просветитель и политический деятель Джефферсон написал: « Подталкиваемые событиями момента, они создают средства, чтобы держать дом в порядке». Как вы понимаете слова «держать дом в порядке»?
4. Подумайте, почему республиканские настроения в английских колониях Северной Америки были значительно сильнее, чем в самой Англии? Аргументируйте свою точку зрения.

Учащиеся учатся выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнительный анализ событий и процессов, составлять характеристики государственных деятелей, работать со схемой государственного устройства США, словарной статьей, исторической картой, определять круг необходимых знаний для решения проблемы.

1. **Переход к изучению новой темы.**

**План**

1. Причины войны за независимость.
2. Начало войны.
3. Декларация независимости.
4. Ход военных действий.
5. Итоги и значение войны за независимость.

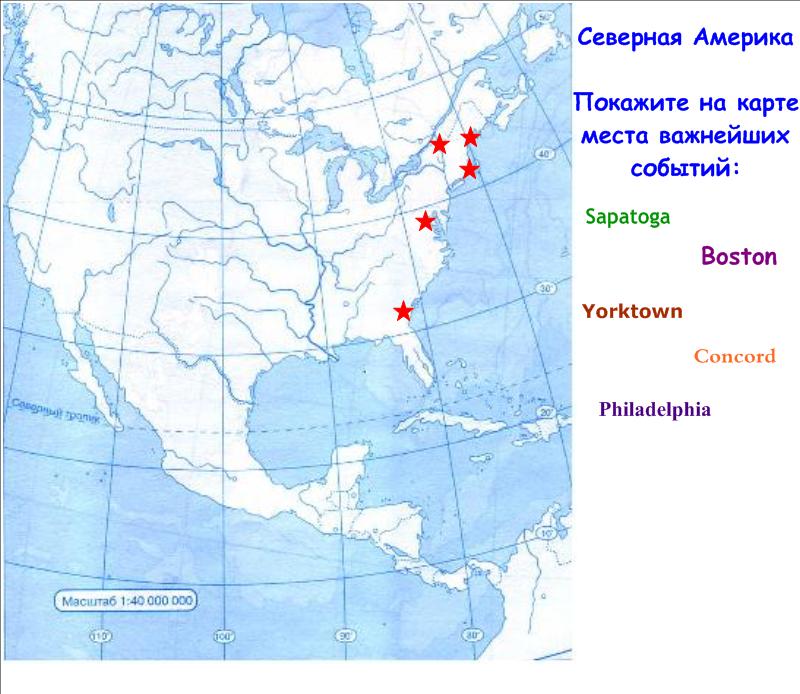
**На доске** – тема урока, новые слова: лоялист, конституция, суверенитет, федерация, импичмент.

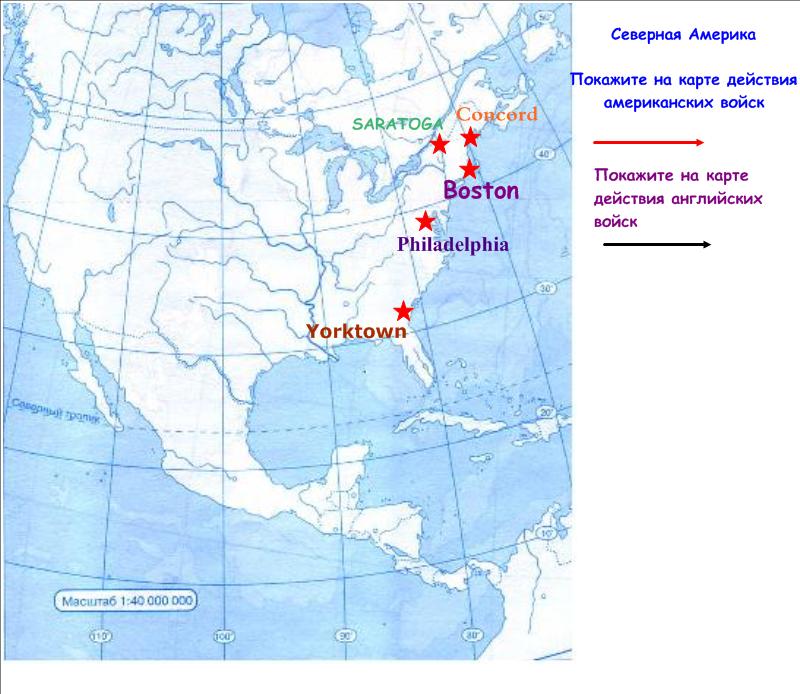
1. Рассказ учителя.
2. Беседа по вопросам
3. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника, историческим документом, языковой статьей.
4. Рассказ учителя с использованием компьютерной презентации (дополнение к учебнику), лабораторная работа учащихся с историческими картами и заполнение таблицы.
5. Решение кроссворда с выполнением творческого задания: Определение типа нового государства как результат войны за независимость.

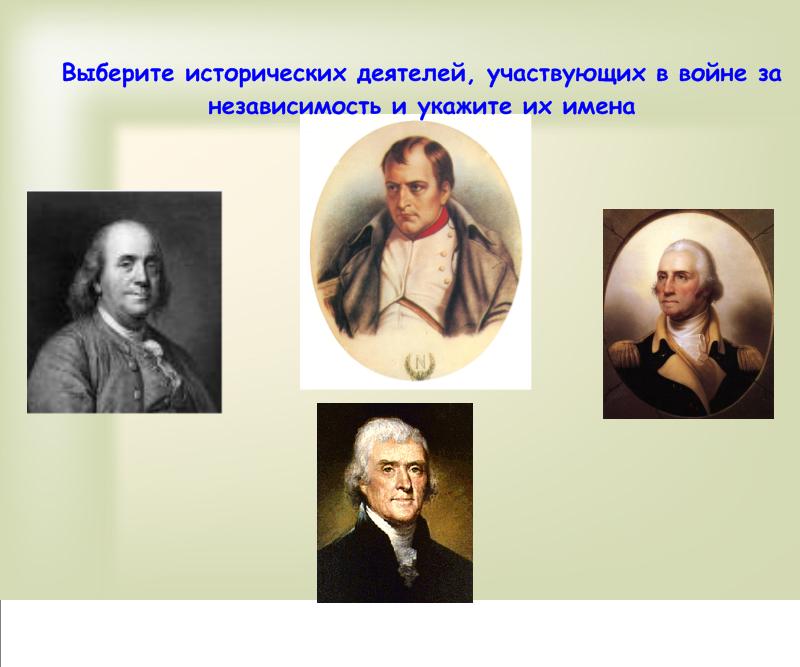
**5.Закрепление изученного на уроке.**

Беседа об участниках войны за независимость.

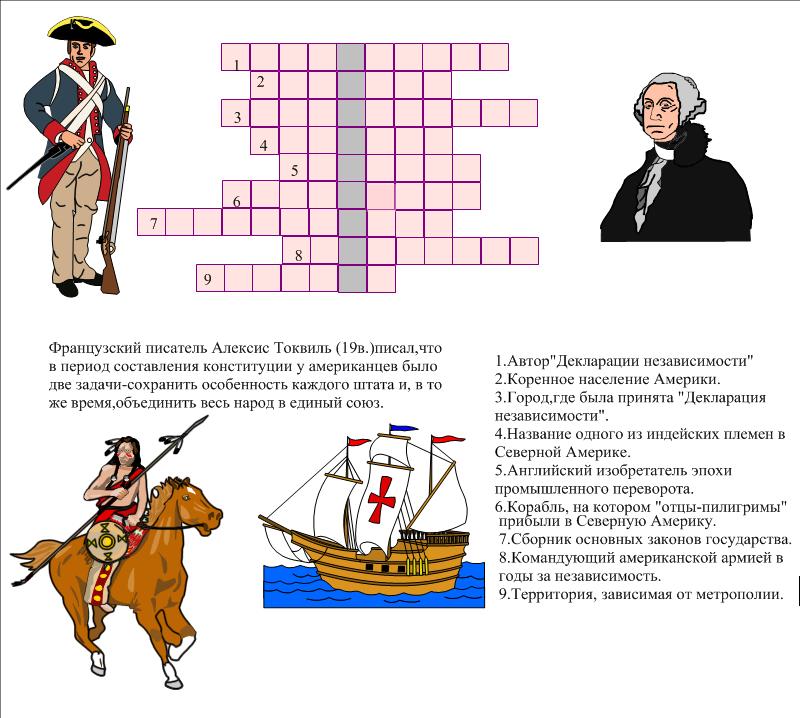
Выполнение задания на интерактивной доске.

**Сопоставьте географические названия в двух языках и обозначьте места важнейших событий**

**Учитывая английские названия городов, укажите продвижение двух армий**

**Переведите задание на английский язык и выполните его**

**Определите событие по дате и дайте ему характеристику на русском языке**

****

1. **Итог урока.**

Решение личностно значимой проблемы: без гарантии личных прав человека со стороны государства демократия не является подлинной.

**Домашнее задание**