**Тема: ДжанниРодари «Солнце и туча»**

**Цели:** 1. Формировать оценочные суждения детей.

Учить составлять оценочную характеристику героев.

Учить понимать идейное содержание текста через анализ поступков героев.

Формировать навык грамотного внимательного чтения.

2. Развивать словарный запас, устную связную речь.

3. Воспитывать доброе отношение к людям, которые тебя окружает.

. Планируемые результаты обучения, в том числе и формирование УУД:  
Познавательные УУД: формирование умения осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения

(удовлетворение читательского интереса, поиск фактов и суждений.  
Коммуникативные УУД: формировать умение аргументировать своё предложение, формировать умение договариваться, находить общее решение.  
Личностные УУД: ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать

выводы.  
Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания и проверка правильности выполнения.

**Оборудование:** выставка книг, портрет писателя, мульмедийная презентация карточки с дифференцированными заданиями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Примечание |
| **I. Организационный момент**  **Личностные УУД** | ***Будем отвечать активно,***  ***Хорошо себя вести,***  ***Чтобы гости дорогие***  ***Захотели вновь прийти!*** | **Слайд 1** |
| **II. Этап до чтения текста**  **1. Актуализация знаний**  **МОТИВАЦИЯ.**  **БЕСЕДА, ПОДВОДЯЩАЯ К ТЕМЕ УРОКА.**  **Коммуникативные УУД (ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт)**  **РЕФЛЕКСИЯ**  **ОЦЕНКА СОБСТВЕННОГО ПРОДВИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ** | **У-** Вспомните, какой раздел мы с вами начали изучать?  **Д- «**Самое обыкновенное чудо»  **У-** Что такое «чудо»?  **Д- *Чудо* –** это нечто небывалое, сверхъестественное, поразительное, удивляющее своей необычностью**.**  **У-** В нашем разделе сказано «обыкновенное чудо».  **-** Где можно увидеть обыкновенное чудо?  **Д-** В цирке, в кино.  **У-** А на уроке чтения, где можно узнать о чуде?  **Д-** В книгах, текстах, словах автора.  **У-** Кто может увидеть это чудо?  **Д-** Только самые наблюдательные, внимательные люди и писатели  **У-** В каких произведениях вы уже встретились с обыкновенным чудом?  **Д-** Экзюпери «Маленький принц», Г.Горбовский «Розовый слон».  **У.**домашним заданием было выучить наизусть диалог Лиса и принца из сказки « Маленький принц.»и нарисовать рисунки к этой сказке.  ***Сценка «Маленький принц», ч.6 (Маленький принц возвратился к Лису)***  **Принц:**  **- Прощай …**  **Лис:**  **- Прощай, вот мой секрет, он очень прост:**  ***ЗОРКО ОДНО ЛИШЬ СЕРДЦЕ. САМОГО ГЛАВНОГО ГЛАЗАМИ НЕ УВИДИШЬ.***  **Принц:**  **- Самого главного глазами не увидишь.**  **Лис:**  **- Твоя роза так дорога тебе потому, что ты отдавал ей свои дни.**  **Принц:**  **- Потому что я отдавал ей все свои дни…**  **Лис:**  **- Люди забыли эту истину, но ты не забывай: ТЫ НАВСЕГДА В ОТВЕТЕ ЗА ВСЕХ, КОГО ПРИРУЧИЛ. Ты в ответе за твою розу.**  **Принц:**  **- Я в ответе за мою розу …**  **У-** Какие слова сказки запомнились?  **Д. ТЫ НАВСЕГДА В ОТВЕТЕ ЗА ВСЕХ, КОГО ПРИРУЧИЛ.**  **У.**Действительно мы должны заботится о своих питомцах.  **У-** В произведениях, какого же жанра чаще всего встречается чудо?  **Д-** В сказках.  **У-** Почему вы так решили?  **Д-** Именно в сказках много волшебства, фантазии, растения  и животные могут говорить, с ними происходят необычные приключения, есть добрые и злые силы  **У- А вот Борис Заходер считает, что бывают другие сказки**  ***«… В них как будто ничего особенного не происходит. Нет там ни колдунов, ни чародеев, ни волшебных предметов. Но хорошо знакомые нам, привычные вещи – листик на дереве, солнечный луч, облако, камешек у моря – в этих сказках озаряются каким-то волшебным светом и становятся близкими и понятными, как будто они живые и родные нам».***  **У-** Может, к таким сказкам относится и та, которую мы будем читать сегодня.  **У-** Хотите встретиться с еще одним обыкновенным чудом?  **Д-** Хотим…  **У-** А если хотите увидеть чудо, то какими вы должны быть на уроке и в жизни?  **Д-** Внимательными и наблюдательными.  **Если вы поработали на данном этапе урока, *закрасьте один лучик на солнышке .*** | **Слайд 2**  .  **Слайд 3**  **Слайд 4** |
| **ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА**  **РЕФЛЕКСИЯ**  **ОЦЕНКА СОБСТВЕННОГО ПРОДВИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**  **ФИЗМИНУТКА**  **Технология здоровьесбереже**  **ния**  **Дыхательная гимнастика** | **У.** тема нашего урока « Секрет счастья ». А в чём оно заключается мы ответим в конце урока.  **У**- Назовите, сказку какого автора мы будем читать.  **Д**- ДжанниРодари  **У**.-Что вы о нём знаете?  **Д**.Д. Родари жил в Италии.  Увлекался музыкой, брал уроки игры на скрипке. Его любимым занятием было, сочинять шуточные стихотворения.)  **У**-В молодости он работал учителем начальных классов, очень дружил с ребятами и придумывал для них весёлые игры.  **У**.- Какие произведения этого автора вы уже читали?  **Д**.Приключение Чиполлино.  **У**- Некоторые из названных книг находятся на нашей выставке..  **У**.Посмотрите на иллюстрацию. Можете ли вы предположить, о чём мы будем читать? Кто станет главными героями нашего рассказа?  **Д**.Солнце и туча.  **У**- Рассмотрите их. Они уже здесь.  - Опишите, какое солнце.  **Д**- Солнце -веселое, улыбчивое, яркое, праздничное, ласковое.  **У**- А как выглядит туча?  **Д-** Туча -хмурая, неприветливая, грозная, мрачная, тяжёлая  **У**- Что может произойти между солнцем и тучей.  **Д**.Думаю, между ними может произойти что – то хорошее или не очень хорошее.  **У**.Прочитайте название рассказа. Совпало оно с нашим предположением?  **Если вы поработали на данном этапе урока, *закрасьте один лучик на солнышке в любой цвет.***  Встаньте, представим, что мы с вами в лесу, давайте вдохнём запах весеннего утра(вдох – руки поднимаем, выдох со звуком, наоборот)  Молодцы! Умение владеть своим голосом поможет нам на уроке выразительно и безошибочно читать. Хорошее чтение поможет понять текст. | **Слайд 5**  **Слайд 6**  «Солнце и туча»  **Слайд 7** |
| **МОТИВАЦИЯ.**  **БЕСЕДА, ПОДВОДЯЩАЯ К ТЕМЕ УРОКА**. | - Какова цель нашего урока?  ***Познакомиться …***  ***Понять, почему это сказка …*** | **Слайд 8**  - Познакомится с произведением.  - Понять, почему эта сказка включена в раздел «Самое обыкновенное чудо» |
| **Работа с ключевыми**  **Словами**  **РЕФЛЕКСИЯ**  **ОЦЕНКА СОБСТВЕННОГО ПРОДВИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ** | **У-** Прочитайте ключевые слова.  ***рассыпалась градом***  ***разбрасывало лучи***  ***ворчала***  ***раздаривало***  ***горделиво***  ***злобно***  - К кому из героев вы бы адресовали эти слова?  **Если вы поработали на данном этапе урока, *закрасьте один лучик на солнышке в любой цвет.*** | **Слайд 9**  Чтение слов, соотнесение их с героями. |
| **ЧТЕНИЕ ТЕКСТА**  **Познавательные УУД (понимают текст по содержанию)** | **У.**Трудно по одному рисунку и ключевым словам определить, о чём будет текст. Поэтому мы сможем ответить на этот вопрос только тогда, когда его прочтём. - Чтобы понять главную мысль автора, читать надо вдумчиво.  После чтения попробуем также разобраться, почему солнце счастливо, а туча нет.  Приготовились. Читаем первую часть |  |
| **Познавательные УУД (поиск информации в тексте)**  Продуктивное чтение.  (чтение вслух, беседа по ходу чтения, словарная работа)  **РЕФЛЕКСИЯ**  **ОЦЕНКА СОБСТВЕННОГО ПРОДВИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ** | -Откройте учебник на стр. 122    **Солнце путешествовало по небу на своей огненной колеснице весело и горделиво. Оно щедро разбрасывало лучи – во все стороны.**  **И всем было весело. Только туча злилась и ворчала на солнце.** **И неудивительно- у неё было грозовое настроение.**  **1 часть**  **.У**- На чём путешествовало солнце?  **Д.** - На колеснице  **У-** Что такое колесница?  ***Д. Колесница*** – *древняя двух- или четырёхколёсная повозка, в которую впрягались одна или несколько лошадей.*  **У**- А почему у солнца была огненная колесница?  Д. - Солнце жаркое, как огонь. Поэтому и колесница огненная как солнце.  **У**- Что значит «щедро разбрасывало лучи»?  ***Д.Щедро*** – *не скупясь, не жадничая.* делится с другими, не жалеет  **У-** А как солнце путешествовало?  Что значит «горделиво»?  ***Горделиво*** – *выражает собственное превосходство, достоинство.*  **У-** Почему все радовались солнечным лучам?  **Д.** - От солнечных лучей всё вокруг пробуждалось. Глядя на солнце, у всех поднималось настроение. Тёплые лучи пригревали, и от этого на душе тоже становилось теплее.  **У**- А кому не нравилось солнце?  Д- Туче.  **У.** - Почему?  **Д-** У неё было грозовое настроение.  **У**- Как вы понимаете грозовое настроение?  **Д.** Грозовое настроение - очень опасное, устрашающее, внушающее сильный страх  **У-** Значит, туча так злилась, что готова была на что…?  **Д.-** Туча была готова обрушить на всё живое бурное ненастье с дождём, громом и молнией.  **2 часть**  -Транжира ты!- хмурилась туча.- Дырявые руки! Швыряйся, швыряйся своими лучами! Посмотрим, с чем ты останешься!  А в виноградниках каждая ягодка ловила лучик солнца и радовалась ему. И не было такой травинки, паучка или цветка, не было даже такой капельки воды, которые бы не старались заполучить свою частичку солнца.  -Ну транжирь ещё,- не унималась туча,- транжирь своё богатство! Увидишь, как они отблагодарят тебя, когда у тебя уже нечего будет взять!  У -Как она называла солнце?  **Д.** - Транжира, дырявые руки.  **У-** Что значит «транжира»?  **Д.Транжира** – *человек, который легкомысленно тратит и раздаёт что либо.*  **Транжира** – тот, кто тратит деньги без разбора  **У**- Почему «дырявые руки»?  **У.** Дырявые руки  Встречались ли вы с таким выражением?    **У.** А солнце послушает тучу?  Давайте проверим.  **3 часть**  Солнце весело продолжало катиться по небу и миллионами, миллиардами раздаривало свои лучи.  Когда же к заходу солнце сосчитало их, оказалось, что они все вместе,- смотри-ка, все до одного!  Узнав про это, туча так удивилась, что тут же рассыпалась градом. А солнце весело бултыхнулось в море.  **У.** - Почему все старались заполучить свою частичку солнца?  **Д.** -Солнце – это тепло. Тепло – это жизнь.  У.Чему удивилось туча?  **У**- Тому, что к заходу у солнца не пропало ни одного лучика. Все они были вместе.  **У**- Чем закончился день для тучи?  **Д.** Узнав про это, туча так удивилась, что тут же рассыпалась градом. (Вот сколько злости в неё накопилось, что рассыпалась градом, а не дождём)  **У** - А для солнца?  **Д.**А солнце весело бултыхнулось в море.    **Если вы поработали на данном этапе урока, *закрасьте один лучик на солнышке в любой цвет.***  Бултыхнулось - покажите | **Слайд 10**  - |
| **ФИЗМИНУТКА**  **Технология здоровьесбереже**  **ния**  **Зрительная**  **гимнастика** | Физминутка «Солнышко.» | **Слайд 11** |
| **Познавательные УУД (поиск информации в тексте)**  **РЕФЛЕКСИЯ**  **ОЦЕНКА СОБСТВЕННОГО ПРОДВИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ** | ***Приём «Кластер».***  Найдите словосочетания и предложения, характеризующие солнце и тучу,  mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\Урок%20литературного%20чтения%20по%20теме%20Джанни%20Родари%20Солнце%20и%20туча…%20%20Фестиваль%20«Открытый%20урок».mht!http://festival.1september.ru/articles/414810/img2.gif  **Если вы поработали на данном этапе урока, *закрасьте один лучик на солнышке в любой цвет.*** | **Слайд12**  Работа по карточкам  (Приложение 1) |
| **Познавательные УУД (поиск информации в тексте)** | **У**- На чьей стороне симпатии автора?  - Почему?  **У-** Кого напоминает солнце и туча своими действиями, речью?  **Д**- Людей.  **У-** Каких людей мы можем сравнить с солнышком?  **Д-** Добрых, отзывчивых, щедрых, заботливых.  **У**- А про каких людей мы можем сказать «ходят чернее тучи»?  **Д-** Мрачных, нелюдимых, злых.  **У**- В данной сказке Дж. Родари использовал приём аллегории.  ***Аллегория*** *– иносказание, изображение какой-то отвлечённой идеи в конкретном, отчётливо представляемом образе.* | Предположения детей.  **Слайд 13** |
|  | **У**- Вернёмся к началу разговора  - Почему эта сказка размещена в данном разделе?  **Д.**Автор увидел в обыкновенных вещах что-то необыкновенное-  У- Что необычного увидел автор в обыкновенных явлениях природы?  **Д**.Автор увидел в обыкновенных природных явлениях характер и поступки людей.  **У-** Произведения могут много рассказать о самом авторе.  - Каким должен быть человек, чтобы уметь видеть в обыкновенном необыкновенное?  **Д**- Наблюдательным, внимательным, мечтательным, выдумщиком и фантазёром.  **У**- Вы правы. Недаром он написал книгу, которая так и называется ***«Грамматика фантазии, или Введение в искусство придумывания историй»***  **У**- Что его привлекает в людях?  **Д-** Доброта, щедрость, открытость.  **У**- Что отталкивает?  **Д-** Грубость, злобность, зависть  **У**- Кто же был счастливым в этой сказке?А кто несчастлив?  Д. Солнце . Оно дарило всем свет и тепло. От этого получало удовольствие. А, значит, было счастливо.  А туча только злилась. Она была одинока, значит несчастна. | **Слайд 14**  . |
| **ИТОГ УРОКА**  **РЕФЛЕКСИЯ**  **Регулятивные УУД (оценка собственного продвижения)** | - Прочитайте слова Дж. Родари  ***«Говорить о людях можно и рассказывая о котах и говорить о важных, серьёзных вещах, рассказывая весёлые сказки»***  **У**- В этой, на первый взгляд, весёлой сказке Дж. Родари хотел сказать нам что-то очень важное.  - Какой совет даёт автор читателям?  **Д**- Быть не только добрыми, но и щедрыми по отношению к окружающим. Сам человек от этого не беднеет, а, наоборот, становится духовно богаче    **У**, Выберите пословицу которая подходит к нашей сказке:  1). У скупого середь зимы снега не выпросишь. 2). Собака на сене лежит – сама не ест и другим не дает. 3). **Чем больше отдаешь, тем больше остается.**  **У.** Какой секрет счастья открыл автор каждому из вас?  Д. СЧАСТЛИВ ТОТ, КТО УМЕЕТ ДАРИТЬ РАДОСТЬ ДРУГИМ!  У.В этом секрет счастья.  - На следующем уроке мы продолжим зн знакомиться с творчеством этого  за замечательного писателя.  А сейчас я предлагаю вам написать синквей  Тема: Солнце. ТУЧА,  Если вы поработали на данном этапе урока, *закрасьте один лучик на*  *солнышке в любой цвет.*  Спасибо за урок! | **Слайд 15**    **Слайд 16**  **Слайд 17** |
| **Домашнее задание** | 1. Пересказ с опорой на ключевые слова.  2. Составить словесный портрет одного из героев по плану. | **Слайд 18** |

**Как это делать:**Название (обычно существительное)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Описание (обычно прилагательное)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Действия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Чувство (фраза)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Повторение сути\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

