**Технологическая карта урока литературного чтения «Знакомство с буквой «Р, р»**

**Программа: «Начальная школа 21 века»**

**Тип урока: изучение нового материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | создать условия для осознания и осмысления нового материала в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся средствами технологии уровневой дифференциации. |
| **Задачи:** | **Образовательная:**   * познакомить с буквой Р р; * учить выполнять звукобуквенный анализ слов; * плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами.   **Развивающая:**   * развивать наглядно – образное мышление посредством использования моделей (звук, слог, слово); * оптимизировать процесс обучения за счет активного включения учащихся в учебный процесс; * способствовать развитию УУД (анализ и синтез, моделирование, построение речевых высказываний, поиск способов действий, самоконтроль).   **Воспитательная:** воспитывать интерес к родному языку, привитие навыков культурного общения.  **Здоровьесберегающие:**  **-**сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха, использования ИКТ, создания комфортной и доверительной атмосферы в классе. |
| **Ресурсы:** | “Букварь”,  рабочая тетрадь “Я учусь писать и читать”,  фишки, тетрадь для печатания, цветные карандаши.  презентация: «Знакомство с буквой «Р, р»  *-* электронные физкультминутки |
| **Организация пространства:** | Работа фронтальная, индивидуальная, групповая, парная |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **I. Организационный момент.**          **II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**                                            **III. Постановка учебной задачи.**                                                      **IV. Построение проекта выхода из затруднения.**                                    **V. Первичное закрепление.**                                                          **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**                                        **VII. Рефлексия деятельности (итог урока)** | - Какой сейчас урок?  - Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачный?  - Я желаю вам сохранить хорошее настроение весь урок.    1. - Сегодня мы продолжим путешествие по стране букв и звуков.  - Посмотрите на ленту букв. - Каким цветом наша лента? - Почему одна половина ленты красная, а другая – синяя?  - Чем отличаются гласные от согласных?        - Сколько знаете гласных букв? - А гласных звуков? Назовите.    - Назовите изученные согласные. - Все ли буквы нам известны? - Хотите познакомиться с новой буквой?  ***Физкультминутка для глаз.***  2. Чистоговорка. ([слайд №2](http://festival.1september.ru/articles/611665/pril1.pptx))      - Какой звук чаще всего произносили в чистоговорке?  - С какой буквой познакомимся на уроке?  1. Звуковой анализ слова “рыба”, “речка”.  - Отгадайте загадку.  Блещет в речке чистой Спинкой серебристой.  - Составьте звукобуквенную модель слова “рыба”. - Назовите первый звук в слове. - Какой это звук? - Какой фишкой обозначим?  - Назовите второй звук в слове? - Что знаете об этом звуке?  - Назовите третий звук.  - Какой это звук?  - Какой фишкой обозначим? - Назовите последний звук? - Что знаете о нем?  Аналогично проводится анализ слова “речка”.  Загадка.  Течет, течет – не вытечет, Бежит, бежит – не выбежит.  - Буква, которой обозначаются звуки [р] [р,] , называется “эр” ([слайд №7](http://festival.1september.ru/articles/611665/pril1.pptx))  - Почему здесь две буквы “эр”? - На что похожа буква “эр”?  ([слайд №8](http://festival.1september.ru/articles/611665/pril1.pptx))  Буква Р – на мачте парус, Вдаль плывет, небес касаясь.  В.Степанов.  - Встаньте те, у кого в именах есть новые звуки [р], [р,]    - Определите, твердый или мягкий это звук?  2. Работа в парах.  -Назовите как можно больше слов со звуками [р], [р,]  - Составьте звукобуквенную модель слова с новыми звуками.  ***Физкультминутка (изображение пальцами буквы)***  *Мы ладонь согнем дугой И прижмем её к другой, И у нас у всех теперь Получилась буква “Р”.*  3. Работа в тетрадях для печатания.  4. Работа по учебнику (с.66)  Дифференцированная работа.  1 группа – прочитать предложения, найти и прочитать имена;  2 группа – прочитать слоги по строкам;  3 группа – прочитать слоги с буквой Р, используя пособие –  окошечки”.  5. Коллективная работа.  Чтение слов по строчкам, по столбикам.  - Прочитайте слова, в которых по две буквы, обозначающие гласные звуки.  - Прочитайте слова, в которых только один гласный звук.  - Составьте и прочитайте слова по стрелочкам.  - Прочитайте только имена.  ***Физкультминутка.***  *У реки росла рябина А река текла, рябила. Посредине глубина Там гуляла рыбина. Эта рыба, рыба – царь Называется пескарь.*  - Назовите слова с новым звуком.  6. Работа с текстом.  На рыбалке.  Митя и Леша удили рыбу. Вот ёрш и карась. А это пескарь. Дети кладут рыбу в ведро. Мурзик будет рад улову.  - Как называется рассказ? - Кто прочитает?    Работа по вопросам.  - Кто удил рыбу? - Какую рыбу они поймали?  - Куда дети кладут рыбу? - Кто будет рад улову? - Найдите в тексте слова со звуком  [р], [р,]    7. Задания по рабочей тетради “Я учусь писать и читать”.   * Закрепление зрительного образа буквы Р.   - Закрасьте те части рисунка, в которые вписана буква Р.   * Задание “Сообрази и запиши”.   - Впиши буквы в клеточки, номера которых даны после буквы.  - Прочитайте получившиеся слова.  - Чем похожи эти слова?  - Есть ли среди этих слов слова, в которых количество звуков и букв разное?  - В каких словах буква Р обозначает твердый согласный звук?  - А мягкий согласный звук?   * Задание “Напиши”.   - Впиши букву Р. - Прочитай получившиеся слова.    - Что общего у всех слов первой строчки?  - С какой буквой сегодня познакомились?  - Какой звук обозначает буква Р?  - Что было интересным на уроке?  - Возникали затруднения?  - Вы смогли их преодолеть?  - Удалось вам сохранить хорошее настроение?  - Оцените свою работу | Урок обучения грамоте.    - Хорошее.          - Красным и синим.  - Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  - Гласные тянутся, поются; при произнесении не встречают преград.  - А согласные не тянутся, встречают во рту преграды.  - Десять.  - Шесть: [а],[о],[у],[ы],[и],[э].        - М, Н. - Нет.  - Да*(учащиеся готовы к продолжению работы).*  Читают вместе с учителем, четко проговаривая каждый звук.  - [р] и [р,]    - С буквой Рр.          - Рыба ([слайд №3](http://festival.1september.ru/articles/611665/pril1.pptx))    - [р] - Твердый, согласный звук.  - Синей. ([слайд №4](http://festival.1september.ru/articles/611665/pril1.pptx))  - [ы] - Гласный, обозначим красной фишкой.  - [б] - Твердый, согласный звук.  - Синей. - [а] - Гласный, обозначим красной фишкой.    - Речка [(слайд №5, №6)](http://festival.1september.ru/articles/611665/pril1.pptx)    - Печатная большая, печатная маленькая.  - Парус, ромашка.              - Кирилл, Родион, Рината, Дмитрий, Варвара, Александр, Дарья, Григорий, Егор.  *(Учащиеся определяют).*      - Рама, тарелка, ручка, дверь и т.д.              Учащиеся печатают букву Рр.                  - Марина, Нина, рана, имена. - Нина, Марина.                        - Реки, рябина, рябила, рыбина, царь, пескарь.              - На рыбалке.  Чтение читающими детьми вслух.    - Митя и Лёша. - Ерша, карася, пескаря. - В ведро. - Мурзик.    - Рыбалке, рыбу, ёрш, карась, пескарь, ведро, Мурзик, рад.                      - Море, нора, рама.  - Есть звук [р] и [р,]  - Нет.    - Нора, рама.  - Море.        Марина, Ира, Роман, Римма, Рая, норма, мрамор, роса, армия.  Имена людей.    - Рр  - [р], [ р,]  Фронтальные ответы детей.  - Да.  - Да.  - Да. | Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков.                                                    Регулятивные: целеполагание; познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы.                                                    Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные-моделирование, логические- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство; коммуникативные-инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.                                  Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные-умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, коммуникативные: управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действий партнера.                                                      Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение.                                          Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование. |