**Технологическая карта урока литературного чтения «Знакомство с буквой «Р, р»**

**Программа: «Начальная школа 21 века»**

**Тип урока: изучение нового материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | создать условия для осознания и осмысления нового материала в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся средствами технологии уровневой дифференциации. |
| **Задачи:** | **Образовательная:*** познакомить с буквой Р р;
* учить выполнять звукобуквенный анализ слов;
* плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами.

**Развивающая:*** развивать наглядно – образное мышление посредством использования моделей (звук, слог, слово);
* оптимизировать процесс обучения за счет активного включения учащихся в учебный процесс;
* способствовать развитию УУД (анализ и синтез, моделирование, построение речевых высказываний, поиск способов действий, самоконтроль).

**Воспитательная:** воспитывать интерес к родному языку, привитие навыков культурного общения.**Здоровьесберегающие:** **-**сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха, использования ИКТ, создания комфортной и доверительной атмосферы в классе. |
| **Ресурсы:** | “Букварь”, рабочая тетрадь “Я учусь писать и читать”, фишки, тетрадь для печатания, цветные карандаши.презентация: «Знакомство с буквой «Р, р»*-* электронные физкультминутки |
| **Организация пространства:** | Работа фронтальная, индивидуальная, групповая, парная |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **I. Организационный момент.**    **II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**                     **III. Постановка учебной задачи.**                          **IV. Построение проекта выхода из затруднения.**                 **V. Первичное закрепление.**                            **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**                   **VII. Рефлексия деятельности (итог урока)** | - Какой сейчас урок?- Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачный?- Я желаю вам сохранить хорошее настроение весь урок. 1. - Сегодня мы продолжим путешествие по стране букв и звуков.- Посмотрите на ленту букв.- Каким цветом наша лента?- Почему одна половина ленты красная, а другая – синяя?- Чем отличаются гласные от согласных?   - Сколько знаете гласных букв?- А гласных звуков? Назовите. - Назовите изученные согласные.- Все ли буквы нам известны?- Хотите познакомиться с новой буквой?***Физкультминутка для глаз.***2. Чистоговорка. ([слайд №2](http://festival.1september.ru/articles/611665/pril1.pptx))  - Какой звук чаще всего произносили в чистоговорке?- С какой буквой познакомимся на уроке?1. Звуковой анализ слова “рыба”, “речка”.- Отгадайте загадку.Блещет в речке чистойСпинкой серебристой.- Составьте звукобуквенную модель слова “рыба”.- Назовите первый звук в слове.- Какой это звук?- Какой фишкой обозначим?- Назовите второй звук в слове?- Что знаете об этом звуке?- Назовите третий звук. - Какой это звук?- Какой фишкой обозначим?- Назовите последний звук?- Что знаете о нем?Аналогично проводится анализ слова “речка”.Загадка.Течет, течет – не вытечет,Бежит, бежит – не выбежит.- Буква, которой обозначаются звуки [р] [р,] , называется “эр” ([слайд №7](http://festival.1september.ru/articles/611665/pril1.pptx))- Почему здесь две буквы “эр”?- На что похожа буква “эр”?([слайд №8](http://festival.1september.ru/articles/611665/pril1.pptx))Буква Р – на мачте парус,Вдаль плывет, небес касаясь.В.Степанов.- Встаньте те, у кого в именах есть новые звуки [р], [р,] - Определите, твердый или мягкий это звук?2. Работа в парах.-Назовите как можно больше слов со звуками [р], [р,]- Составьте звукобуквенную модель слова с новыми звуками.***Физкультминутка (изображение пальцами буквы)****Мы ладонь согнем дугойИ прижмем её к другой,И у нас у всех теперьПолучилась буква “Р”.*3. Работа в тетрадях для печатания.4. Работа по учебнику (с.66)Дифференцированная работа.1 группа – прочитать предложения, найти и прочитать имена;2 группа – прочитать слоги по строкам;3 группа – прочитать слоги с буквой Р, используя пособие –окошечки”.5. Коллективная работа.Чтение слов по строчкам, по столбикам.- Прочитайте слова, в которых по две буквы, обозначающие гласные звуки.- Прочитайте слова, в которых только один гласный звук.- Составьте и прочитайте слова по стрелочкам.- Прочитайте только имена.***Физкультминутка.****У реки росла рябинаА река текла, рябила.Посредине глубинаТам гуляла рыбина.Эта рыба, рыба – царьНазывается пескарь.*- Назовите слова с новым звуком.6. Работа с текстом.На рыбалке.Митя и Леша удили рыбу.Вот ёрш и карась.А это пескарь.Дети кладут рыбу в ведро.Мурзик будет рад улову.- Как называется рассказ?- Кто прочитает? Работа по вопросам.- Кто удил рыбу?- Какую рыбу они поймали?- Куда дети кладут рыбу?- Кто будет рад улову?- Найдите в тексте слова со звуком[р], [р,] 7. Задания по рабочей тетради “Я учусь писать и читать”.* Закрепление зрительного образа буквы Р.

- Закрасьте те части рисунка, в которые вписана буква Р.* Задание “Сообрази и запиши”.

- Впиши буквы в клеточки, номера которых даны после буквы.- Прочитайте получившиеся слова.- Чем похожи эти слова?- Есть ли среди этих слов слова, в которых количество звуков и букв разное?- В каких словах буква Р обозначает твердый согласный звук?- А мягкий согласный звук?* Задание “Напиши”.

- Впиши букву Р.- Прочитай получившиеся слова. - Что общего у всех слов первой строчки?- С какой буквой сегодня познакомились?- Какой звук обозначает буква Р?- Что было интересным на уроке?- Возникали затруднения?- Вы смогли их преодолеть?- Удалось вам сохранить хорошее настроение?- Оцените свою работу | Урок обучения грамоте. - Хорошее.    - Красным и синим.- Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.- Гласные тянутся, поются; при произнесении не встречают преград.- А согласные не тянутся, встречают во рту преграды.- Десять.- Шесть: [а],[о],[у],[ы],[и],[э].   - М, Н.- Нет.- Да*(учащиеся готовы к продолжению работы).*Читают вместе с учителем, четко проговаривая каждый звук.- [р] и [р,] - С буквой Рр.    - Рыба ([слайд №3](http://festival.1september.ru/articles/611665/pril1.pptx)) - [р]- Твердый, согласный звук.- Синей. ([слайд №4](http://festival.1september.ru/articles/611665/pril1.pptx))- [ы]- Гласный, обозначим красной фишкой.- [б]- Твердый, согласный звук.- Синей.- [а]- Гласный, обозначим красной фишкой. - Речка [(слайд №5, №6)](http://festival.1september.ru/articles/611665/pril1.pptx) - Печатная большая, печатная маленькая.- Парус, ромашка.      - Кирилл, Родион, Рината, Дмитрий, Варвара, Александр, Дарья, Григорий, Егор.*(Учащиеся определяют).*  - Рама, тарелка, ручка, дверь и т.д.      Учащиеся печатают букву Рр.        - Марина, Нина, рана, имена.- Нина, Марина.           - Реки, рябина, рябила, рыбина, царь, пескарь.      - На рыбалке.Чтение читающими детьми вслух. - Митя и Лёша.- Ерша, карася, пескаря.- В ведро.- Мурзик. - Рыбалке, рыбу, ёрш, карась, пескарь, ведро, Мурзик, рад.          - Море, нора, рама.- Есть звук [р] и [р,]- Нет. - Нора, рама.- Море.   Марина, Ира, Роман, Римма, Рая, норма, мрамор, роса, армия.Имена людей. - Рр- [р], [ р,]Фронтальные ответы детей.- Да.- Да.- Да. | Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков.                         Регулятивные: целеполагание; познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы.                         Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные-моделирование, логические- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство; коммуникативные-инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.                Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные-умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, коммуникативные: управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действий партнера.                          Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение.                    Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование. |