**Урок – спектакль**

**по математике 1-го класса по теме :**

**« Закрепление вычислительных навыков»**

**Учителя начальных классов 1 категории**

**Сараевой Светланы Евгеньевны**

**г.Москва ГБОУ СОШ № 1298**

Цели урока :

1. Закрепить знания, умения, навыки детей в разделе «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».
2. Совершенствовать умение решать задачи.
3. Развивать логическое мышление.

Урок – спектакль по мотивам сказки «Машенька и медведь»

*Действующие лица:*

Автор

Машенька

Дедушка

Бабушка

Подружки

Медведь

*Организационный момент*: **автор**: ( слайд 2)

Бор зелёный, бор могучий,

Берендеев бор дремучий,

Каждый скажет вам, что тут

Сказки старые живут.

Будто бабкины клубочки,

Буквы бойкие по строчкам,

Как по тропкам поведут,

В гости к сказкам поведут.

**Дед:** Доброе утро, бабка! (слайд 3)

**Баба**: Доброе утро, дед!

**Дед**: Смотри, сколько гостей к нам сегодня пожаловало. А они поди и не знают , как нашу внучку зовут.

**Баба**: А ты им разные загадки дай, глядишь и отгадают.

**Дед:** Ну, так слушайте меня:

(Дети разгадывают кроссворд слайд 4)

1. Знак, с помощью которого записывается действие вычитание.

2. Три яблока. Одно сорвать

Ручонка так и тянется.

Но прежде надо сосчитать-

А сколько же останется?

3. Рогалик к бублику приклей.

Да только есть его не смей.

Не крендель это, чтобы есть.

А просто – цифра (шесть).

4. Часть прямой, лежащая между двумя точками.

5. Так называется выражение вида 7>5.

6. Фигура, имеющая три угла.

7. Отгадайте-ка , ребятки,

Что за цифра – акробатка?

Если на голову встанет,

Ровно на три меньше станет.

8. То я в клетку, то в линейку,

Написать на мне сумей-ка

Можешь нарисовать.

Что такое я ? (тетрадь)

Выходят **девочки – подружки**.

-Здравствуйте, бабушка.

-Здравствуйте, дедушка.

- Здравствуй, Машенька. Пойдём с нами в лес по грибы.

Пришли девочки в лес, а там грибов видимо-невидимо. Стали грибочки в корзинки собирать. ( Грибы зафиксированы на магнитной доске. На каждом грибе записано математическое выражение: сосчитал правильно, положил гриб в корзинку).

**Машенька:** Вот свинушки, вот опята,  
 Вот лисички, вот лисята.  
 Ой, а сколько земляники,  
 И черники, и брусники!  
 Чтоб не гнуть напрасно спину,  
 Десять в рот – одну в корзину (слайд 5)

Подружки завели хоровод.

Гори, гори ясно, чтобы не погасло.

Глянь на небо, птички летят, колокольчики звенят.

Раз, два, три огонь сильней, беги быстрей.

**Подружка:** Видно, Маша заплутала.  
 Что-то я совсем устала.  
 Начало уже смеркаться  
 И пора мне возвращаться.

После исполнения песни уходят подружки.

**Машенька:** Отзовитесь , подруженьки. Ау!

Ой! А тут стоит избушка! (слайд 6)  
 Если кто-то здесь живет,  
 Он домой меня отведет.

**Медведь:** Коль пришла, так заходи,  
 Да порядок наводи.  
 Будешь ты топить мне печь, (слайд 7, 8)

Пироги с малиной печь,  
 Будешь мне кисель варить,  
 Кашей манною кормить.  
 Оставайся насовсем,  
 А не то тебя я съем!

Вошла Маша в дом медведя. Оглянулась, что увидела? **Маша** задаёт устные задачки: (ответы ребята показывают с помощью веера)

* 1. В комнате стоят 1 большой стул, а маленьких 3. Сколько всего стульев у медведя ?
  2. На полке стояло 5 лукошек с земляникой, а с черникой на 3 меньше. Сколько лукошек с черникой?
  3. На полке стояло 6 бочек. Из них 4 с медом, остальные – пустые. Сколько пустых бочек стояло ?
  4. Составьте задачу к рисунку :

На полке стояли плошки : 2 синие и 2 красные. Сколько всего плошек стояло ?

**Медведь:** А теперь мою задачу решите: Я посадил 6 кустов жёлтой малины и 3 куста красной малины. Сколько кустов малины я посадил?

- обозначим количество кустов желтой малины – желтыми кружками, а красной – красными;

- что спрашивается в задаче ?

- какое действие нужно выполнить, чтобы ответить на вопрос задачи ?

- запишем решение;

**Маша:** Я соскучилась по дедушке с бабушкой. Что же делать? Испеку я пирожки.

*Физ. минутка*: Мы печем пшеничные

Пирожки отличные

Тесто в миске замесили

Соль в солонке не забыли

Тесто скалкой раскатали

Раскатали, не устали

Взяли ложку с творогом

Пирожок за пирожком

Ну ка, печка, дай

Пирожкам местечко !

**Автор**: Поможем собрать Маше пироги в корзинку. Если подберете неизвестное слагаемое, тогда она сможет положить пирожок в корзину.

( На пирожках написаны выражения с неизвестным слагаемым.)

**Маша**: Испекла я пирожки,  
 Будут рады старики.  
 Здесь с черникой и с малиной

**Медведь**: Хочешь ты меня покинуть?  
 Может, план твой и хорош,  
 Да меня не проведешь!  
 Нет умней меня в лесу,  
 Сам я короб отнесу.

**Автор:** Взял Миша корзинку с пирогами и пошел в деревню. Надо определить маршрут медведя :

Я показываю карточку с выражением, а вы находите значение выражения и ведете линию от числа к числу. (слайд 9)

-Дорога медведя шла какой линией ?

-Сколько звеньев у ломаной ?

-Сколько вершин ?

Поставил Миша ношу у калитки, а оттуда выскочила **Машенька:**

- Здравствуй, деда!

- Здравствуй, баба!

– Про вас не забыла . Угощайтесь пирожками .

Автор: Но прежде чем и мы получим угощения, вспомним, какие задания мы выполняли на уроке. Встретились задания, с которыми было трудно справиться на уроке? Почему, как ты считаешь? (слайд 10)

*Итог урока:*

1.Находили значения числовых выражений.

2.Повторили тему: нахождение неизвестного слагаемого.

3.Решали задачи.

4.Вспомнили геометрическую фигуру: ломаную.