**Урок биологии**

**9 класс**

**Тема урока:«Природоохранная деятельность в Казахстане. Красная книга Казахстана»**

**Цель:** дать понятие о разнообразии форм природоохранной деятельности:

составление Красной книги,

создание научно-популярных фильмов о природе.

**Задачи:**

познакомить с историей создания и классификацией животных и растений, принятой в международной Красной книге и Красной книге Казахстана;

дать понятие о методах создания научно-популярных и документальных фильмов о природе;

воспитывать ответственное и бережное отношение к природным богатствам, чувство патриотизма жителя земли и обеспокоенность за будущее планеты.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, проектор, презентация:*«Природоохранная деятельность в Казахстане. Красная книга Казахстана»*

**Методы обучения:**

Словесные – беседа, описание, объяснение, рассказ.

Наглядные – демонстрация изобразительных средств наглядности, просмотр презентации.

Практические – работа с текстом и иллюстрациями, составление синквейна.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент** (слайд 2)

*Цель нашего урока: Рассмотреть разнообразие форм природоохранной деятельности: воспитывать ответственное и бережное отношение к природным богатствам, чувство патриотизма жителя земли и обеспокоенность за будущее планеты*

**2. Беседа *(10 минут)***

**Учитель.** (слайд 1)

Красная книга – Красная!

Значит, природа в опасности!

Значит, нельзя терять даже миг.

Все живое хранить зовет,

Пусть зовет не напрасно.

Красная книга – Красная!

Организационный момент.

Охраняется Красной книгой

Столько редких животных и птиц,

Чтобы выжил простор многоликий

Ради света грядущих зарниц.

Чтоб пустыни нагрянуть не смели,

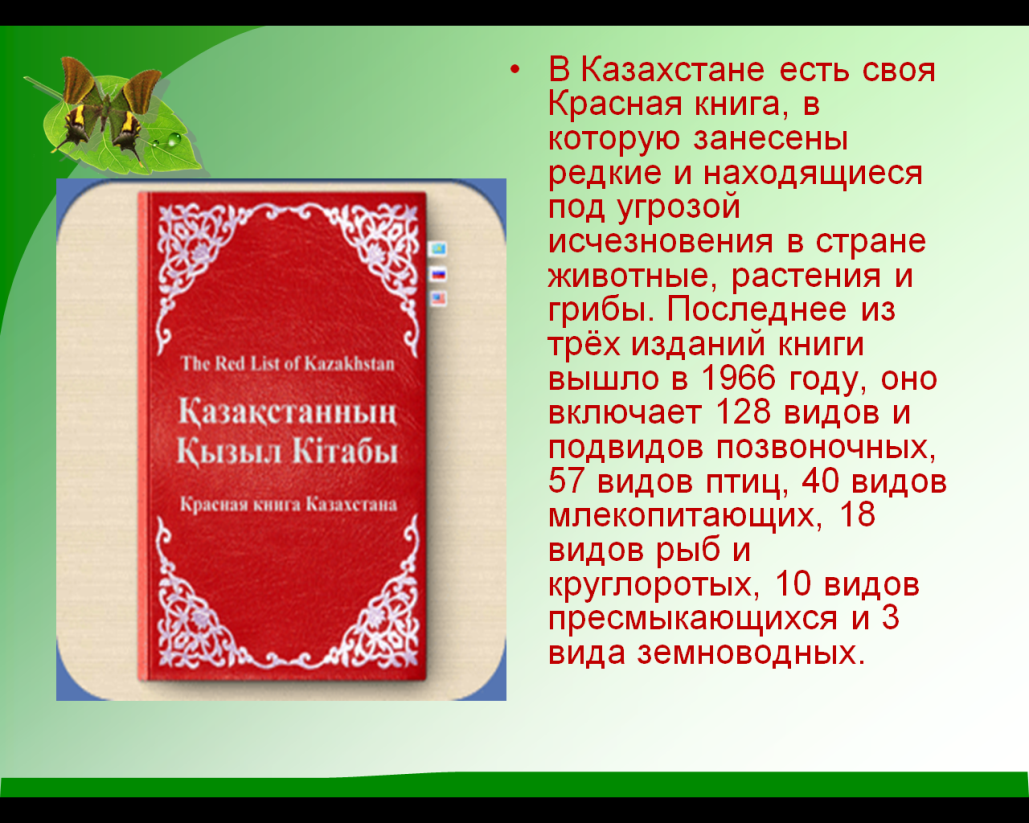
Чтобы души не стали пусты.

Охраняются птицы,

Охраняются звери,

Охраняются даже цветы!

*Что такое Красная книга? Как появилась такая книга? С какой целью она создавалась?*

*(слайд 3) *

**Ученик**: Начало всемирной “переписи” редких животных и растений было положено в 1948 году. Тогда сотрудники Международного союза охраны и природных ресурсов, обеспокоенные состоянием природы, стали собирать информацию о редких и исчезающих животных и растениях. Название “Красная книга” предложил Питер Скотт – английский исследователь, ученый-орнитолог.

Первое издание Красной книги вышло в свет в 1963 году. С тех пор вышли пять томов. Четыре из них – о животных, пятый посвящен растениям. Красная книга создается для того, чтобы защитить животных и растения.

В Красной книге есть классификация растений и животных.

**Учитель:** *Как вы думаете какие виды называют исчезающими?*

**Ученик:** Исчезающие виды – это виды животных или растений, которые уже невозможно спасти, если человек не примет специальные меры охраны.

**Учитель:** *А какие виды называются сокращающимися?*

**Ученик:** Сокращающиеся виды – это виды, численность которых очень быстро сокращается.

**Учитель:** *Какие виды называются редкими?*

**Ученик:** Редкие виды растений и животных – эти виды встречаются очень редко на небольших территориях, поэтому могут вскоре исчезнуть.

Есть малоизвестные виды, о которых очень мало информации, и трудно оценить, к какой группе они относятся.

**Учитель:** *Давайте выясним какие виды называются восстанавливающимися и если есть приведите примеры.*

**Ученик:** Восстанавливающиеся виды – это те растения и животные, которые удалось спасти.

Красная книга создается опытными учеными-зоологами, охотоведами, любителями и знатоками природы.

Если люди проводят специальную работу и изменяют неблагоприятные условия обитания животных и растений, и численность исчезающих и редких животных и растений начинает расти, то их записывают на зеленые страницы Красной книги. Если человек продолжает вредить природе, то в Красной книге могут оказаться новые виды. Навсегда исчезли с лица Земли птицы дронт, бескрылая гагара, странствующий голубь.

**Учитель:** *Когда была создана первая Красная книга?*

*На какие категории разделены растения и животные, занесенные в Красную книгу?*

(слайд 4)

**Ученик:** В Казахстане Красная книга о животных и растениях была издана в двух томах в 1979 году. Благодаря Красной книге мы узнаем, насколько богат и разнообразен мир природы и о том, что потерял и может потерять человек. К примеру, за последние десять лет численность сайги сократилась в 10 раз: в 1993 году её было больше восьмисот тысяч, то сейчас – не более двадцати одной тысячи (по данным учета 2003 г.).

В 1996 году вышла следующая Красная книга Казахстана. В нее вошли новые виды и подвиды животных, потому что в мире природы произошли изменения. Из Красной книги исключены длинноиглый еж, райская мухоловка, расписная синичка и другие.

В Казахстане для сохранения первозданной природы созданы заповедники. (слайд 6)

***Выделяются эксперты, объявляются критерии ответов*** (оценивания**)** ***групп***

(слайд 7)

1. Полнота, логика освещаемой проблемы.

2. Целесообразность отобранного материала (научность, доступность).

3. Активность на уроке (приложение 11)

**3. Работа в парах.**

Работая с документами каждой группе нужно познакомиться с материалом, дать краткую характеристику заповедника, выбрать виды сохраняющиеся на данной территории. (5 минут).

Аксу-Жабаглы Заповедник (приложение 1)(слайд 8)

Алматинский заповедник (приложение 2) (слайд 9)

Каратауский заповедник (приложение 3) (слайд 10)

Алакольский заповедник (приложение 4) (слайд 11)

Барсакельмесский заповедник (приложение 5) (слайд 12)

Западно-Алтайский заповедник (приложение 6) (слайд 13)

Коргалжинский заповедник (приложение 7) (слайд 14)

Маркакольский заповедник (приложение 8) (слайд 15)

Наурзумский заповедник (приложение 9) (слайд 16)

Устюртский заповедник (приложение 10) (слайд 17)

**4.Краткие доклады по теме** (по 2минуты)

**5.Работа в группах :** составление синквейна по красной книге.

( 5минут) (слайд 18)

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Составлять cинквейн очень просто и интересно. И к тому же, работа над созданием синквейна развивает образное мышление.

**6. Защита синквейнов** (по 2 минуты)

**7.Записать в тетради определения.** (слайд 19)

**8. Рефлексия:** ученики заканчивают некоторые предложения (2-3 по выбору) (Слайд 20)

1.А вы знаете, что сегодня на уроке я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Больше всего мне понравилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Самым интересным сегодня на уроке было\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Самым сложным для меня сегодня было\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Сегодня на уроке я почувствовал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Сегодня я понял \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Сегодня я научился\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Сегодня я задумался\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Сегодняшний урок показал мне\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.На будущее мне надо иметь в виду\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Выставление оценки за урок** (эксперты подводят итоги работы)

**10.Домашнее задание*:*** подготовить проекты по охране видов животных и растений в нашей области. (слайд 21)