**Написание частицы НЕ со словами, называющими действия**

**Цели:**

1. Формирование представлений о частице не. Освоение нового правила связанного с написанием не со словами, называющими действия.
2. Совершенствование умений ставить цель учебной деятельности.
3. Воспитание культуры в организации совместной деятельности.

**Задачи:**

1. Закрепление знаний учащихся о правописании приставок и предлогов.
2. Выяснить, чем является слово «не» и как пишется со словами, называющими действия.

**Тип урока:** Урок первичного представления знаний.

**Оборудование:** модели слов, карточки, интерактивная доска, [**презентация**](http://festival.1september.ru/articles/590547/pril.ppt).

**Ход урока**

**I. Орг. момент.**

Мы уже многое знаем. В своих познаниях продолжаем идти дальше. У каждого свое мнение и его нужно озвучивать, поэтому не будем бояться ошибаться.

**II. Повторение пройденного материала.**

К нам в школу пришло электронное письмо от Миши и Маши. Прочитайте, что они пишут.

*Слайд 2*

Дорогие, ребята. Пишут Вам Миша и Маша. Мы с семьей в выходные выезжали в лес. Много необыкновенного и чудесного мы увидели там! Особенно интересно было наблюдать за животными. Наши впечатления вы можете найти у себя на партах.

Прочитайте впечатления Маши и Миши.

*Слайд 3*

Налетел сильный ветер. Зашумели деревья. Вниз посыпались хлопья снега. Выглянула из дупла белочка. Посмотрела по сторонам и ловко прыгнула с ветки на ветку. Мы хотели ее покормить, но не успели.

Выделите голубым цветом слова с приставкой, а желтым – с предлогом.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИСТАВКИ** | **ПРЕДЛОГИ** |
| налетел зашумели посыпались выглянула посмотрела покормить | из дупла по сторонам с ветки на ветку |

Для чего служит приставка?

Какую роль выполняет предлог в предложении?

Прочитайте последнее предложение.

*Слайд 4*

Почему **не успели**, вы не включили ни в одну из 2 групп?

**Вывод**: если **не** это не приставка и не предлог. Какой вопрос мы можем поставить?

**III. Определение темы урока.**

**Чем является не?** *(на доске).*

Где мы можем найти ответ на вопрос – Чем является **не**?

Какие источники нам помогут ответить?

**IV. Зарядка для глаз.**

Проведем, друзья, сейчас  
Упражнение для глаз.  
Вправо, влево посмотрели,  
Глазки все повеселели.  
Снизу вверх и сверху вниз  
Ты хрусталик, не сердись,  
Посмотри на потолок,  
Отыщи там уголок.

**V. Изучение нового материала.**

**Работа по учебнику**

Откройте учебник стр.63

Прочитайте.

Что вы узнали?

Чем является **не**?

частица (*на доске*)

Как пишется частица **не** со словами?

раздельно (*на доске*)

**VI. Минутка чистописания.**

**Работа в тетради**

Открываем тетради. Записываем число, классная работа.

Предлагаю провести урок под девизом: **«торопись, ленись, скучай»** *(на доске).*

Он вам нравится?

Может я ошиблась?

Как должен звучать девиз?

Давайте его запишем.

Как вы написали частицу ***не*** со словами, называющими действия?

Почему?

*«Не торопись, не спеши, не скучай» (на доске).*

**Работа по учебнику**.

Стр. 64, упр. № 67

Прочитайте стихотворение.

Какое новое правило нужно знать, чтобы записать правильно текст?

Прочитайте 4 строчки.

Обсудите с соседом по парте, как будете писать слова с пропущенными буквами и обозначенными звуками.

Запишите самостоятельно 4 строчки и выделите пропущенные орфограммы.

Как вы написали частицу ***не*** со словами?

**Д.з. дописать упр. до конца.**

**VII. Физминутка.**

**Дыхательная гимнастика** *«Ладошки», «Погончики».*

Руки подняли и покачали  
Это деревья в лесу.  
Руки согнули, ими встряхнули  
Ветер сбивает росу.  
Руки поднимем, плавно помашем  
Это к нам птицы летят.  
Как они сядут, тоже покажем   
Крылья сложили назад.

**VIII. Закрепление.**

**Работа в группах.**

**Правила работы в группах**

*Слайд 5*

1. Работаем дружно.
2. Уважаем мнение товарищей.
3. Все мнения выслушиваем до конца.
4. Выбираем спикера.

**1 группа.** *Сформулируйте правила поведения в школе.*

*Слайд 6*

За партой\_\_\_ лежи.  
На уроках\_\_\_ кричи.   
Малышей\_\_\_ обижай.  
Взрослых\_\_\_ перебивай.

Прочитайте, что у вас получилось.

**2 группа.** *Вставьте в предложения* ***не****, где это необходимо.*

*Слайд 7*

Петя пошел в лес за земляникой и \_\_\_ заблудился. Он \_\_\_ мог найти дорогу, \_\_\_знал в какую сторону идти. Мальчик \_\_\_ хотел, чтобы ночь застала его в лесу, и \_\_\_ стал медлить.

**3 группа**. *Дополните пословицы.*

*Слайд 8*

Ошибается тот, кто ничего \_\_\_ делает.  
Кто любит трудиться, тому без дела \_\_\_ сидится.  
Волков бояться – в лес \_\_\_ ходить.  
\_\_\_ спеши языком, торопись делом.

Как вы написали частицу ***не*** со словами?

Почему?

**IX. Рефлексия.**

Какую цель мы поставили перед собой в начале урока?

Вы выяснили, чем является ***не***?

А, что еще вы узнали?

**Дополни предложения:**

*Слайд 9*

* Сегодня я узнал…
* Было интересно…
* Было трудно…
* Я понял, что…
* Теперь я могу…
* Я научился…
* У меня получилось…
* Я смог…
* Урок дал мне для жизни…

**X. Итог урока.**

Вы хорошо сегодня поработали и дружно справились со своей задачей.

Выставление оценок.

Налетел сильный ветер. Зашумели деревья. Вниз посыпались хлопья снега. Выглянула из дупла белочка. Посмотрела по сторонам и ловко прыгнула с ветки на ветку. Мы хотели ее покормить, но не успели.

Налетел сильный ветер. Зашумели деревья. Вниз посыпались хлопья снега. Выглянула из дупла белочка. Посмотрела по сторонам и ловко прыгнула с ветки на ветку. Мы хотели ее покормить, но не успели.

Налетел сильный ветер. Зашумели деревья. Вниз посыпались хлопья снега. Выглянула из дупла белочка. Посмотрела по сторонам и ловко прыгнула с ветки на ветку. Мы хотели ее покормить, но не успели.

Налетел сильный ветер. Зашумели деревья. Вниз посыпались хлопья снега. Выглянула из дупла белочка. Посмотрела по сторонам и ловко прыгнула с ветки на ветку. Мы хотели ее покормить, но не успели.

Налетел сильный ветер. Зашумели деревья. Вниз посыпались хлопья снега. Выглянула из дупла белочка. Посмотрела по сторонам и ловко прыгнула с ветки на ветку. Мы хотели ее покормить, но не успели.

Налетел сильный ветер. Зашумели деревья. Вниз посыпались хлопья снега. Выглянула из дупла белочка. Посмотрела по сторонам и ловко прыгнула с ветки на ветку. Мы хотели ее покормить, но не успели.

Налетел сильный ветер. Зашумели деревья. Вниз посыпались хлопья снега. Выглянула из дупла белочка. Посмотрела по сторонам и ловко прыгнула с ветки на ветку. Мы хотели ее покормить, но не успели.

Налетел сильный ветер. Зашумели деревья. Вниз посыпались хлопья снега. Выглянула из дупла белочка. Посмотрела по сторонам и ловко прыгнула с ветки на ветку. Мы хотели ее покормить, но не успели.

**Чем является не ?**

**Частица**

**Раздельно**

**Торопись,**

**спеши,**

**скучай.**

*Сформулируйте правила поведения в школе.*

За партой \_\_\_ лежи.  
На уроках \_\_\_ кричи.   
Малышей \_\_\_ обижай.  
Взрослых \_\_\_ перебивай.

Прочитайте, что у вас получилось.

*Сформулируйте правила поведения в школе.*

За партой \_\_\_ лежи.  
На уроках \_\_\_ кричи.   
Малышей \_\_\_ обижай.  
Взрослых \_\_\_ перебивай.

Прочитайте, что у вас получилось.

*Сформулируйте правила поведения в школе.*

За партой \_\_\_ лежи.  
На уроках \_\_\_ кричи.   
Малышей \_\_\_ обижай.  
Взрослых \_\_\_ перебивай.

Прочитайте, что у вас получилось.

*Сформулируйте правила поведения в школе.*

За партой \_\_\_ лежи.  
На уроках \_\_\_ кричи.   
Малышей \_\_\_ обижай.  
Взрослых \_\_\_ перебивай.

Прочитайте, что у вас получилось.

*Вставьте в предложения* ***не****, где это необходимо.*

Петя пошел в лес за земляникой и \_\_\_ заблудился. Он \_\_\_ мог найти дорогу, \_\_\_знал в какую сторону идти. Мальчик \_\_\_ хотел, чтобы ночь застала его в лесу, и \_\_\_ стал медлить.

*Вставьте в предложения* ***не****, где это необходимо.*

Петя пошел в лес за земляникой и \_\_\_ заблудился. Он \_\_\_ мог найти дорогу, \_\_\_знал в какую сторону идти. Мальчик \_\_\_ хотел, чтобы ночь застала его в лесу, и \_\_\_ стал медлить.

*Вставьте в предложения* ***не****, где это необходимо.*

Петя пошел в лес за земляникой и \_\_\_ заблудился. Он \_\_\_ мог найти дорогу, \_\_\_знал в какую сторону идти. Мальчик \_\_\_ хотел, чтобы ночь застала его в лесу, и \_\_\_ стал медлить.

*Вставьте в предложения* ***не****, где это необходимо.*

Петя пошел в лес за земляникой и \_\_\_ заблудился. Он \_\_\_ мог найти дорогу, \_\_\_знал в какую сторону идти. Мальчик \_\_\_ хотел, чтобы ночь застала его в лесу, и \_\_\_ стал медлить.

*Дополните пословицы.*

Ошибается тот, кто ничего \_\_\_ делает.

Кто любит трудиться, тому без дела \_\_\_ сидится.

Волков бояться – в лес \_\_\_ ходить.

\_\_\_ спеши языком, торопись делом.

*Дополните пословицы.*

Ошибается тот, кто ничего \_\_\_ делает.

Кто любит трудиться, тому без дела \_\_\_ сидится.

Волков бояться – в лес \_\_\_ ходить.

\_\_\_ спеши языком, торопись делом.

*Дополните пословицы.*

Ошибается тот, кто ничего \_\_\_ делает.

Кто любит трудиться, тому без дела \_\_\_ сидится.

Волков бояться – в лес \_\_\_ ходить.

\_\_\_ спеши языком, торопись делом.

*Дополните пословицы.*

Ошибается тот, кто ничего \_\_\_ делает.

Кто любит трудиться, тому без дела \_\_\_ сидится.

Волков бояться – в лес \_\_\_ ходить.

\_\_\_ спеши языком, торопись делом.

**Дополни предложения:**

* Сегодня я узнал…
* Было интересно…
* Было трудно…
* Я понял, что…
* Теперь я могу…
* Я научился…
* У меня получилось…
* Я смог…
* Урок дал мне для жизни…

**Дополни предложения:**

* Сегодня я узнал…
* Было интересно…
* Было трудно…
* Я понял, что…
* Теперь я могу…
* Я научился…
* У меня получилось…
* Я смог…
* Урок дал мне для жизни…

**Дополни предложения:**

* Сегодня я узнал…
* Было интересно…
* Было трудно…
* Я понял, что…
* Теперь я могу…
* Я научился…
* У меня получилось…
* Я смог…
* Урок дал мне для жизни…

**Дополни предложения:**

* Сегодня я узнал…
* Было интересно…
* Было трудно…
* Я понял, что…
* Теперь я могу…
* Я научился…
* У меня получилось…
* Я смог…
* Урок дал мне для жизни…

**МКОУ «Раздольевская ООШ»**

Конспект урока

русского языка

по теме:

*«Написание частицы НЕ со словами,*

*называющими действия.»*

2 класс

Учитель начальных классов

Никуйко В.Т.

06.03.2015