Ф.И.О : Сазонова Елена Викторовна

Должность: учитель русского языка и литературы

Место работы: МБОУ г. Мурманска СОШ №20

Название материала : конспект урока

Название предмета(класс): русский язык, 5 класс

Урок повторения изученного по теме "Морфемика. Орфография. Культура речи", 5-й класс

***Тип урока:*** Урок повторения изученного и систематизации полученных знаний.

***Форма урока:*** Игра-путешествие

***Технология:*** Проблемно-диалогическая

***Цель урока: Повторить и обощить изученное по теме «***Морфемика. Орфография. Культура речи»

***Задачи:***

- формировать умения самостоятельно применять полученные знания;

- работать над развитием мыслительных операций ( анализ, сравнение, обобщение);

 - работать над развитием и совершенствованием речи ( работа над сочинением-рассуждением) ;

-работать над реализацией метапредметных связей (русский язык и литература)

- воспитывать читательскую культуру у обучающихся.

***Оборудование к уроку:***

Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений в 2ч./ [Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.]. – М.: Просвещение, 2013

* комплект индивидуальных карточек для работы;
* комплект карточек с творческим заданием для самостоятельной работы;
* презентация урока;
* компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска;
* выставка книг Л. Гераскиной.

|  |
| --- |
| Ход урока |
| 1. Оргмомент | Здравствуйте, ребята. Прежде чем мы начнём урок, проверьте, всё ли у вас к нему приготовлено, улыбнитесь друг другу, чтобы у вас весь урок было хорошее настроение. Садитесь. |  |
| 2. Оформление индивидуальных карточек для работы. | Подпишите, пожалуйста, свои рабочие карточки, запишите дату , тему сегодняшнего урока  Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи». Прошу в течение всего урока следить за соблюдением единого орфографического режима. | Работа с индивидуальными карточками |
| 3. Постановка цели урока | Посмотрите на тему урока и поставьте перед собой цели, над которыми мы будем работать на сегодняшнем уроке. Что же именно мы должны повторить? Чему должны научиться?  | Опора на полученные знанияСлайд №2 |
| 2. Подготовка к восприятию материала урока  |
|  1. Слово учителя. | А сейчас, ребята…Учителя прерывает стук в дверь: доставлено письмо. | Слайд №3 |
| 2. Диалог | - Ребята, вспомните, кто такой адресат? адресант?вы знаете Витю Перестукина?Что вы можете сказать о нашем адресанте?- Ответы учащихся.-Давайте прочитаем письмо, может, мы ошиблись? | Опора на полученные знания.Работа со слайдом№3Работа со слайдом № 4 |
|  3. Актуализация опорных знаний  |
| 1. Работа с интерактивной доской «Корректор» + индивидуальная работа | - Что затрудняет восприятие текста?- Давайте исправим ошибки, допущенные Витей.При работе используйте таблицу на форзаце учебника и памятку «Как работать над орфографическими ошибками». | 1.Работа с интерактивной доской «Корректор» ( 2 ученика)2. Индивидуальная работа:Пунктуационный разбор предложений с обращением, с однородными членами. ( 2 ученика)  |
| 2. Подводим итоги работы, обобщаем полученную информацию.Проверяем работу. | - Давайте прочитаем исправленный вариант. Докажите, что перед нами текст. Определите стиль , тип текста. докажите свою точку зрения.- На какие группы мы можем распределить орфограммы, плохо усвоенные Витей ? В каких морфемах находятся данные орфограммы?- С какими пунктограммами не «дружит» мальчик?( ответы учащихся, работавших индивидуально) | **Слайд №5** |
| 3. Слово учителя | - Действительно, Витя плохо владеет орфографическими правилами. Но, может, это и не очень-то важно- грамотно писать, а Витя преувеличивает степень опасности, и ему ничего не угрожает?Давайте отправимся в путешествие. Вперёд, ребята, в страну невыученных уроков | **Слайды №6 - 7****(видеоролик)** |
| 4. Слово учителя | -Да, Витя в серьёзной опасности, но, думаю, мы сможем ему помочь. Перед нами карта волшебной страны и указатели с заданиями, которые необходимо выполнить, чтобы помочь нерадивому ученику вернуться домой. | **Слайд №8** |
| 5. «Восстанови слова- перейди волшебную реку»Правописание приставок на -з,-с.6. Опорная схема «И-Ы после Ц»  | РаздаритьИ**сп**олнитьВозмутитьсяРа**сш**уметьсяБезжалостно- Буквы И-Ы - друзья, но они поссорились. Не знают бедные буквы, где их место в словах. Вот-вот подерутся. Давайте поможем Вите и напомним буквам, в каких морфемах они должны жить.- Пришло время применить свои знания. | 1. Индивидуальная работа у доски:морфемный разбор глаголов.**Слайды № 9-10****Слайд №11-12** |
| 7.Тестовая работа | Работа с тестом( выписать правильный вариант морфемы, обозначить условие выбора орфограммы.) Пользуемся форзацем учебника | 1. Индивидуальная работа с онлайн тестом( автор: Захарьина Е.А.)- 1 ученик**Слайд №13**2. Индивидуальная работа с тренажёром (автор: Олифирова Татьяна Ивановна |
| 8. Взаимопроверка работ | Поменяйтесь карточками и проверьте правильность выполнения работы.Не забудьте о графической работе. Оцените работу товарищаПо 1б. за правильный ответ + графическая работа.  | **Слайд №14**  |
| Слово учителя | Надеюсь, друзья больше никогда не будут ссориться в ваших тетрадях. Мы вместе справились и этим заданием. | **Слайд №15** |
| 4. Физкультминутка  |
| 10. Опора на изученные правила. Орфографическая работа «Строим мост» |  - Ребята, Вите предстоит добраться до волшебного замка, а для этого необходимо построить мост через глубокое горное ущелье. Строительный материал - слова с орфограммой «О-Ё после шипящих в корне слова». Давайте вспомним его | **Индивидуальная работа****1 ученик:** составляет предложение с обращением, используя 1-2 слова из предложенных + схема предложения;1 ученик составляет предложение с однородными членами, используя 1-2 слова из предложенных + схема предложения. **Слайды № 16-17** |
| Слово учителя | - И вот мы уже добрались до последнего испытания.В замке хранится волшебный ковёр, в него вплетены русские народные пословицы. Найдите пословицы среди узоров, «соберите» их. |  **Слайд №19** |
| 11. Проверка работ | - Ребята, объясните, как вы понимаете смысл пословиц |  **Слайд №20** |
| Слово учителя | - Вот Витя и дома. Вы помогли незадачливому ученику выбраться из страны невыученных уроков. А чтобы мальчик не попадал больше в такие опасные переделки, он должен знать, для чего необходимо учить русский язык. |  **Слайды №21-22**  |
| 5. Творческое задание  |
| 1. Творческая работа «Письмо Вите Перестукину» | - Напишите письмо Вите Перестукину. Объясните в письме, зачем необходимо относиться серьёзно к изучению русского языка.Поможет справиться с работой клише. Прочитайте его, определите стиль, тип текста, с которым вы будете работать.( можно работать в парах) | **Слайд №23** |
| 2. Проверка творческих работ. | Чтение творческих работ, обсуждение. | Работа с письмами |
| 6. Итоги урока |
| Слово учителя | Ребята, вы прошли все испытания и помогли Вите Перестукину. Какие орфограммы и пунктограммы мы вспомнили? С текстами какого стиля работали? Какое задание было для вас наиболее интересным и почему?Оцените свою работу.«Смайлики»  | **Беседа** Объявление мотивированных оценок.  |
| 1. Диалог | - Какое культурное событие стало центральным в нашей стране в 2015 г.?- Год литературы.- Как наш урок связан с этим событием?- Мы познакомились с Витей Перестукиным - персонажем из книги Лии Гераскиной « В стране невыученных уроков»Вы можете познакомиться и с другими приключениями незадачливого ученика, прочитав все 3 книги, которые вы найдёте в нашей школьной библиотеке. |  |
| 2. Домашнее задание | 1.Составьте для Вити Перестукина 2 задания, используя материал из упр. № 709, 723, ***(средний уровень сложности)***2. Составьте и запишите текст выступления на тему «Любите и изучайте русский язык» ***( высокий уровень сложности)*** |  |
|  |  - Надеюсь, урок вам понравился, и вы уходите с хорошим настроением. Удачного всем дня.  |  |

Список использованной литературы :

 1. Учебник / Русский язык: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений в 2ч. / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.]. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2013

2. В.Волина , Пословицы, поговорки, ребусы/Ред. Н.Б. Петрова - Санкт-Петербург: Дидактика, 1997

5. Тексты составила Сазонова Е.В.

 Список использованных Интернет-ресурсов:

1. <http://darudar.org/thanks/2430007/> - мультфильм «В стране невыученных уроков»
2. <http://www.uchportal.ru/load/32-1-0-56480> - страница из тренажёра «И-Ы после ц» . Автор: Олифирова Татьяна Ивановна;
3. <http://www.saharina.ru/tests/-> официальный сайт Е.А. Захарьиной.