Ф.И.О : Сазонова Елена Викторовна

Должность: учитель русского языка и литературы

Место работы: МБОУ г. Мурманска СОШ №20

Название материала : конспект урока

Название предмета(класс): русский язык, 5 класс

Урок повторения изученного по теме "Морфемика. Орфография. Культура речи", 5-й класс

***Тип урока:*** Урок повторения изученного и систематизации полученных знаний.

***Форма урока:*** Игра-путешествие

***Технология:*** Проблемно-диалогическая

***Цель урока: Повторить и обощить изученное по теме «***Морфемика. Орфография. Культура речи»

***Задачи:***

- формировать умения самостоятельно применять полученные знания;

- работать над развитием мыслительных операций ( анализ, сравнение, обобщение);

- работать над развитием и совершенствованием речи ( работа над сочинением-рассуждением) ;

-работать над реализацией метапредметных связей (русский язык и литература)

- воспитывать читательскую культуру у обучающихся.

***Оборудование к уроку:***

Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений в 2ч./ [Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.]. – М.: Просвещение, 2013

* комплект индивидуальных карточек для работы;
* комплект карточек с творческим заданием для самостоятельной работы;
* презентация урока;
* компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска;
* выставка книг Л. Гераскиной.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ход урока | | | | |
| 1. Оргмомент | Здравствуйте, ребята. Прежде чем мы начнём урок, проверьте, всё ли у вас к нему приготовлено, улыбнитесь друг другу, чтобы у вас весь урок было хорошее настроение. Садитесь. | | |  |
| 2. Оформление индивидуальных карточек для работы. | Подпишите, пожалуйста, свои рабочие карточки, запишите дату , тему сегодняшнего урока  Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи». Прошу в течение всего урока следить за соблюдением единого орфографического режима. | | | Работа с индивидуальными карточками |
| 3. Постановка цели урока | Посмотрите на тему урока и поставьте перед собой цели, над которыми мы будем работать на сегодняшнем уроке. Что же именно мы должны повторить? Чему должны научиться? | | | Опора на полученные знания  Слайд №2 |
| 2. Подготовка к восприятию материала урока | | | | |
| 1. Слово учителя. | А сейчас, ребята…  Учителя прерывает стук в дверь: доставлено письмо. | | Слайд №3 | |
| 2. Диалог | - Ребята, вспомните, кто такой адресат? адресант?  вы знаете Витю Перестукина?  Что вы можете сказать о нашем адресанте?  - Ответы учащихся.  -Давайте прочитаем письмо, может, мы ошиблись? | | Опора на полученные знания.  Работа со слайдом№3  Работа со слайдом № 4 | |
| 3. Актуализация опорных знаний | | | | |
| 1. Работа с интерактивной доской «Корректор» + индивидуальная работа | - Что затрудняет восприятие текста?  - Давайте исправим ошибки, допущенные Витей.  При работе используйте таблицу на форзаце учебника и памятку «Как работать над орфографическими ошибками». | | 1.Работа с интерактивной доской «Корректор» ( 2 ученика)  2. Индивидуальная работа:  Пунктуационный разбор предложений с обращением, с однородными членами. ( 2 ученика) | |
| 2. Подводим итоги работы, обобщаем полученную информацию.  Проверяем работу. | - Давайте прочитаем исправленный вариант. Докажите, что перед нами текст. Определите стиль , тип текста. докажите свою точку зрения.  - На какие группы мы можем распределить орфограммы, плохо усвоенные Витей ? В каких морфемах находятся данные орфограммы?  - С какими пунктограммами не «дружит» мальчик?  ( ответы учащихся, работавших индивидуально) | | **Слайд №5** | |
| 3. Слово учителя | - Действительно, Витя плохо владеет орфографическими правилами. Но, может, это и не очень-то важно- грамотно писать, а Витя преувеличивает степень опасности, и ему ничего не угрожает?  Давайте отправимся в путешествие. Вперёд, ребята, в страну невыученных уроков | | **Слайды №6 - 7**  **(видеоролик)** | |
| 4. Слово учителя | -Да, Витя в серьёзной опасности, но, думаю, мы сможем ему помочь.  Перед нами карта волшебной страны и указатели с заданиями, которые необходимо выполнить, чтобы помочь нерадивому ученику вернуться домой. | | **Слайд №8** | |
| 5. «Восстанови слова- перейди волшебную реку»  Правописание приставок на -з,-с.  6. Опорная схема «И-Ы после Ц» | Раздарить  И**сп**олнить  Возмутиться  Ра**сш**уметься  Безжалостно  - Буквы И-Ы - друзья, но они поссорились. Не знают бедные буквы, где их место в словах. Вот-вот подерутся. Давайте поможем Вите и напомним буквам, в каких морфемах они должны жить.  - Пришло время применить свои знания. | | 1. Индивидуальная работа у доски:  морфемный разбор глаголов.  **Слайды № 9-10**  **Слайд №11-12** | |
| 7.Тестовая работа | Работа с тестом( выписать правильный вариант морфемы, обозначить условие выбора орфограммы.) Пользуемся форзацем учебника | | 1. Индивидуальная работа с онлайн тестом( автор: Захарьина Е.А.)- 1 ученик  **Слайд №13**  2. Индивидуальная работа с тренажёром (автор: Олифирова Татьяна Ивановна | |
| 8. Взаимопроверка работ | Поменяйтесь карточками и проверьте правильность выполнения работы.  Не забудьте о графической работе. Оцените работу товарища  По 1б. за правильный ответ + графическая работа. | | **Слайд №14** | |
| Слово учителя | Надеюсь, друзья больше никогда не будут ссориться в ваших тетрадях. Мы вместе справились и этим заданием. | | **Слайд №15** | |
| 4. Физкультминутка | | | | |
| 10. Опора на изученные правила. Орфографическая работа «Строим мост» | - Ребята, Вите предстоит добраться до волшебного замка, а для этого необходимо построить мост через глубокое горное ущелье. Строительный материал - слова с орфограммой «О-Ё после шипящих в корне слова». Давайте вспомним его | **Индивидуальная работа**  **1 ученик:** составляет предложение с обращением, используя 1-2 слова из предложенных + схема предложения;  1 ученик составляет предложение с однородными членами, используя 1-2 слова из предложенных + схема предложения.  **Слайды № 16-17** | | |
| Слово учителя | - И вот мы уже добрались до последнего испытания.  В замке хранится волшебный ковёр, в него вплетены русские народные пословицы. Найдите пословицы среди узоров, «соберите» их. | **Слайд №19** | | |
| 11. Проверка работ | - Ребята, объясните, как вы понимаете смысл пословиц | **Слайд №20** | | |
| Слово учителя | - Вот Витя и дома. Вы помогли незадачливому ученику выбраться из страны невыученных уроков. А чтобы мальчик не попадал больше в такие опасные переделки, он должен знать, для чего необходимо учить русский язык. | **Слайды №21-22** | | |
| 5. Творческое задание | | | | |
| 1. Творческая работа «Письмо Вите Перестукину» | - Напишите письмо Вите Перестукину. Объясните в письме, зачем необходимо относиться серьёзно к изучению русского языка.  Поможет справиться с работой клише. Прочитайте его, определите стиль, тип текста, с которым вы будете работать.  ( можно работать в парах) | **Слайд №23** | | |
| 2. Проверка творческих работ. | Чтение творческих работ, обсуждение. | Работа с письмами | | |
| 6. Итоги урока | | | | |
| Слово учителя | Ребята, вы прошли все испытания и помогли Вите Перестукину.  Какие орфограммы и пунктограммы мы вспомнили? С текстами какого стиля работали?  Какое задание было для вас наиболее интересным и почему?  Оцените свою работу.  «Смайлики» | **Беседа** Объявление мотивированных оценок. | | |
| 1. Диалог | - Какое культурное событие стало центральным в нашей стране в 2015 г.?  - Год литературы.  - Как наш урок связан с этим событием?  - Мы познакомились с Витей Перестукиным - персонажем из книги Лии Гераскиной « В стране невыученных уроков»Вы можете познакомиться и с другими приключениями незадачливого ученика, прочитав все 3 книги, которые вы найдёте в нашей школьной библиотеке. |  | | |
| 2. Домашнее задание | 1.Составьте для Вити Перестукина 2 задания, используя материал из упр. № 709, 723, ***(средний уровень сложности)***  2. Составьте и запишите текст выступления на тему «Любите и изучайте русский язык» ***( высокий уровень сложности)*** |  | | |
|  | - Надеюсь, урок вам понравился, и вы уходите с хорошим настроением. Удачного всем дня. |  | | |

Список использованной литературы :

1. Учебник / Русский язык: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений в 2ч. / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.]. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2013

2. В.Волина , Пословицы, поговорки, ребусы/Ред. Н.Б. Петрова - Санкт-Петербург: Дидактика, 1997

5. Тексты составила Сазонова Е.В.

Список использованных Интернет-ресурсов:

1. <http://darudar.org/thanks/2430007/> - мультфильм «В стране невыученных уроков»
2. <http://www.uchportal.ru/load/32-1-0-56480> - страница из тренажёра «И-Ы после ц» . Автор: Олифирова Татьяна Ивановна;
3. <http://www.saharina.ru/tests/-> официальный сайт Е.А. Захарьиной.