«Применение активных методов обучения на уроках обществознания».

В настоящее время массовая педагогическая практика испытывают ряд затруднений: это перезагрузка учащихся и отсутствие желания учиться. Эти проблемы можно разрешить путем создания на уроке активизации познавательной деятельности учащихся.

В процессе обучения учащихся можно использовать активные формы обучения, направленные не на сообщение учащимся готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на организацию их деятельности и самостоятельных умений освоения знаний в процессе активной познавательной деятельности, направленной на решение образовательных задач.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

1) развитие личностных качеств обучаемых в процессе формирования умения общаться, дискутировать,

2)формирование навыков: самостоятельного добывания учащимися знаний; анализировать и делать выводы и обобщения;

3)формирование гражданского патриотизма.

Для достижения поставленных задач применяются различные средства. Основным средством работы на уроке могут быть активные методы обучения такие как: мозговая атака, мозговой штурм, деловая и ролевая игра, диспут.

В современном учебном процессе для развития творческого потенциала учащихся углубления и развертывания всех их способностей все чаще используются активные методы обучения.

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена не на сообщение учащимся готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на организацию их для самостоятельного получения знаний, освоение умений в процессе активной познавательной деятельности, направленной на решение образовательных проблем.

**Активные методы** позволяют учащимся на уроке:

- формировать собственное мнение;

- учиться слышать и слушать другого человека, уважать мнение собеседника;

- обогащать свой социальный опыт путем включения и переживания тех или иных ситуаций;

- продуктивно усваивать учебный материал;

- активно и творчески работать, проявлять свою индивидуальность;

- уметь разрешать конфликты в повседневной жизни;

- продуктивно усваивать учебный материал;

- анализировать факты и информацию;

- творчески подходить к учебному материалу;

- активно самостоятельно работать;

- проявлять свою индивидуальность.

Активные методы обучения можно использовать на любом этапе урока.

Например:

*«Мозговая атака»* и «мозговой штурм» используются, чтобы создать условия для умственного напряжения при решении важной проблемы абсолютно у всех учащихся или по крайней мере у большинства. Именно умственное усилие порожденное экстремальной ситуацией, в которую попадает каждый член группы, способ преодолеть сон разума, которым отличаются многие наши ученики.

*«Деловая игра»* - это игровой метод обучения и воспитания. Формальная сторона, связанная с ходом игры не должна превалировать над содержанием.

В деловых играх решения вырабатываются коллективно, коллективное мнение формируется и при защите собственной группы и при критике решений других групп.

*«Ролевая игра»* - речь идет не о выработке управленческого решения, а о разрешении сложной проблемы при помощи распределения ролей специально придуманных действующих лиц.

*Дискуссия* – это обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы с целью правильного решения. Дискуссия возникает на основе общения учителя и учащихся, атак же учащихся друг с другом в процессе решения проблемы.

Все эти активные методы обучения не должны быть самоцелью, а должны являться *средствами достижения поставленных педагогических задач*.

Для этого они должны быть детально подготовлены и проработаны в процессе подготовки к уроку. И не следует обращать внимание на то, чтобы все их признаки сохранялись. Здесь многое условно – потому что для нас важнее всего главное – результат в виде продвижения в развитии личности.

Примеры использования активных методов обучения на уроках обществознания в 7 классе (Разработки уроков),

***Тема:* Подросток в социальной среде**.

***Цели:*** охарактеризовать положение подростка в современном российском обществе, уметь анализировать свой образ жизни и найти возможности совершенствования, способствовать формированию позитивных межличностных отношений.

***понятия:*** социальная среда, образ жизни, позитивные межличностные отношения.

I Организационный момент

II Повторение изученного материала:

1. Беседа

Эпиграф:

«Подростки сегодня обожают роскошь, у них плохие манеры и нет никого уважения к авторитетам, они выказывают неуважение к старшим, слоняются без дела и постоянно сплетничают. Они все время спорят с родителями, они постоянно вмешиваются в разговоры и привлекают к себе внимание, они прожорливы и тиранят учителей…» Сократ

Учитель:

Так о подростках высказывался дрене греческий философ Сократ.

- А вы согласны с этим утверждением?

- Как вы считаете, почему во все времена взрослые ругали молодежь за их поведение и нравы?

- Изменилось ли это отношение взрослых и молодежи в наше время? Докажите свое мнение.

- Кто оказывает влияние на формирование личности подростка?

Зарисуйте схему социальная среда подростка.

- Какое влияние оказывают на подростка?

- Всегда ли подросток замечает, что на него кто – либо оказывает влияние?

- Можно ли влиять на человека против его воли?

- Какие способы влияние на подростка кажется вам наиболее эффективными?

Поступок

Объясните, как лучше поступить в подобных случаях

Последствия такого поведения

Наказание

Дружественный совет

Жестокий запрет подобного поведения

Разговор по душам

- Назовите 2-3 случая.

- Какие из этих способов влияние наиболее эффективный для вас? Для ваших друзей?

Рассмотрим ситуации:

1)Два подростка поссорились. Один обозвать другого обидным словом и бросился бежать. «Потерпевший» не вынес несправедливости, схватил камень и бросил его вслед убегавшему. Камень попал тому в голову.

2) Подросток гулял по крыше дома, а затем спрыгнул на козырек балкона. Тот сорвался с крепления и рухнул на стоявшего на балконе жильца.

3) Ученица потребовала от одноклассницы денег за то, что та о ней где-то «сказала не то» и получив отказ жестоко избила одноклассницу, а в милиции объяснила, что просто «предложил заплатить за подобный ущерб».

- Как вы думаете, как повлиять на подростков, чтобы они не совершали подобных действий?

Вывод: Да в этих ситуациях могут быть эффективными все способы влияния. Но, однозначно одно, что в данных случаях подростки совершили не просто проступки, а правонарушения и по закону должны нести ответственность.

- Согласны ли вы с утверждением: «Чтобы быть свободным, надо подчиняться законам».

- Как же нам жить вместе так, чтобы не нарушать права других?

Согласны ли вы с утверждением:

«Свобода человека начинается с того момента, когда в государстве, в котором он живет, вступают принятые законы».

«Людям необходимо, устанавливать законы и жить пот законам, иначе они ничем не будут отличаться от самих диких зверей».

«Легче составлять законы, чем исполнять их».

«Закон не может делать людей свободными: сами люди должны делать закон свободным».

- Что означает выражение «права и свободы человека»?

- Чем права и свободы человека отличаются от прав подростка?

Назовите права человека и права ребенка.

Согласны ли вы с утверждением:

«Права одного человека заканчиваются там, где начинаются права других людей».

- Если подросток нарушил права другого должен ли он нести ответственность?

- С какого возраста наступает юридическая ответственность в РФ?

- Какие меры наказания применяются к несовершеннолетним?

- Приведите конкретные примеры соблюдения прав и свобод человека и их нарушения их жизни современного российского общества.

- Как вы поминаете утверждение:

«Отнесись к другим так, как ты хотел, чтобы они относились к тебе»?

Согласно ли вы с утверждением: «Обращаясь с ближними так, как они того заслуживают, мы делаем им только хуже. Обращаясь же с ними так, как будто они лучше того, что они представляют в действительности, мы заставляем их становиться лучше».

- Как бы вы хотели, чтобы поступали с вами?

Приведите примеры.

Согласны ли вы с утверждением: «Как аукнется, так и откликнется».

2**) Ролевая игра.**

Согласны ли вы с утверждением: «Общество не может быть идеальным, ибо не идеален сам человек».

- Все мы стремимся к идеальному обществу, где все равны, свободны, счастливы. Попытаемся создать идеальное общество, соблюдая нравственные правила.

Как бы было прекрасно, если бы:

Ситуация:

1. «Вежливость 19 века в 21 век».

«На вечере в школе, как на балу в 19 веке»

(Приветствия, поклоны, обращение к мужчинам и женщинам, извинения, вежливое разрешение конфликтов)

1. «Спор Древних греков»

3)Дискуссия «философов»

Вопрос «Друг: человек, который знает о вас все – и, тем не менее, любит вас». (Вежливое обращение спорящих друг к другу, умение слушать собеседника, принимать и обсуждать мнение другого).

Ролевую игру можно подготовить заранее, раздать роли и слова, подготовить костюмы, выработать идеальные правила поведения в данных условиях.

III Итог (обсуждение ролевой игры).

Учитель: Возможно, ли соблюдение идеальных правил поведения в жизни?

- Нужно ли к этому стремиться?

- Что способствует построению позитивных межличностных отношений?

Тема: ***Подросток как гражданин***.

Урок №1

Ход урока:

I Организационный момент.

II Проверка домашнего задания.

1. Фронтальная беседа с классом по заданию 1,2 стр. 34 в рабочей тетради.

III Изучение нового материала.

1. Беседа учителя с учащимися:

- Кто из вас получил паспорт?

- Когда получили и почему?

- Что такое паспорт?

*(Юридический документ, удостоверяющий личность человека)*

- Что записано в паспорте?

*(ФИО гражданина, где он проживает).*

1. Рассказ учителя.

- Гражданином можно родиться, а можно стать. В законе Российской Федерации о гражданстве1991года говориться, что если родители ребенка имеют российское гражданство, то он автоматически становится гражданином Российской Федерации. Так же гражданином Российской Федерации может стать и иностранец, соблюдая необходимые условия для того, чтобы получить гражданство Российской Федерации.

Вывод: (запись в тетради)

*Гражданин* – прежде всего лицо, наделенное гражданскими, иными правами и обязанностями и поступающее в соответствии с этими правами и обязанностями.

*Гражданство* – это политическая и правовая принадлежность лица к конкретному государству, оно является юридической основой обладания гражданином всей совокупностью прав и обязанностей.

Гражданство

наследуемая черта приобретенная черта

1. Беседа учителя с учащимися:

- А вы ребята, являетесь гражданином Российской Федерации? Почему?

- Что дает вам гражданство Российской Федерации?

*(Гражданство – это еще определенные права, которые предоставляет человеку государство)*

1. Рассказ учителя:

Согласно Всеобщей декларации прав человека 1948 года, международным пактом о правах человека, никто иной не может быть лишен гражданства или права не его изменение. Каждому гражданину государство гарантирует правовую защиту, где бы он ни находился. Но так было не всегда.

За получение гражданства прав люди начали бороться еще 2500 лет тому назад. В античной Греции и Риме гражданином считались только свободные жители. Не имели права голосовать рабы, иностранцы, женщины и малоимущие.

Во многих странах жители требовали от государства положенные им права, свергали правителей и добивались демократического порядка, который позже защищали.

Сегодня с момента обретения гражданства человек начинает пользоваться полным перечнем гражданских прав.

Однако подростки не имеют полного статуса гражданства, т.к. они не имеют права голосовать.

Осужденные во многих странах теряют гражданские права, он не могут голосовать и быть избираемыми в органы власти. Лишенных гражданства лиц конституция уже не защищает.

Быть гражданином это не только иметь право, но и иметь обязанности.

Вывод: (*запись в тетрадях)*

*Гражданство –* политическая связь лица и государства, которая выражается в их взаимных правах и обязанностях.

1. Работа с учебником:

Прочитайте основные гражданские права на странице 144.

С какими основными гражданскими правами вы познакомились?

Кроме основных гражданских прав есть еще политические права.

Прочитайте политические права на стр. 116.

С какими политическими правами вы познакомились?

- А что должен делать гражданин в ответ на те права, которые предоставляет ему государство?

(*Не бывает прав без обязанностей, а потому у граждан Российской Федерации они тоже есть)*

Прочитайте важнейшие обязанности граждан Российской Федерации на стр. 117 учебника.

1. Работа с карточками.

Вставьте недостающие слова в предложение.

1. Гражданин обязан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ государства.
2. Гражданин должен платить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
3. Гражданин должен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Гражданин должен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ природу.
5. Гражданин должен заботиться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Гражданин должен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_культуру.

На доске вставим пропущенные слова в предложение.

Тема: ***Подросток как гражданин***.

Урок №2

*Целесообразно проводить и 1 и 2 урок в один день.*

I Организационный момент.

II Ход занятия:

Кто такой Гражданин?

*Гражданин – это лицо, наделенное правами и обязанностями поступающее в соответствии с этими правами и обязанностями.*

1. Тренинг «Размышления о себе самом»/

*«50% на 50%»*

«В каждом из нас соединяются черты и качества истинно гражданские (чувство Родины, готовность ее защищать, стремление сделать жизнь более справедливой и т.п.) и обычные - «обывательские» (лень, пассивность, желание уйти от ответственности).

Это естественно. Все зависит от сочетания этих качеств.

Давайте попробуем разобраться в себе! Ответьте на предлагаемые вопросы:

а) Какие признаки Гражданина я нахожу в себе?

б) Какие черты обывателя я вижу в себе?

Для ответов модно составить сводную таблицу, например такую:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Признаки Гражданина | Черты обывателя |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| и т.д. |  |  |

Время на заполнение таблицы примерно 4-5 мин.

На втором этапе можно подумать и дополнить таблицу, ответами еще на один вопрос: «Какие черты Гражданина я хотел бы (хочу) развивать в себе в дальнейшем?»

1. Тренинг «Лицом к лицу» *(работа вдвоем)*

*«Права человека»*

«Постарайтесь вспомнить все права человека, о которых вы когда -либо слышали, из Конституции нашей страны или из Всеобщей декларации прав человека.

Вы можете на этом этапе работать вместе, вспоминая права человека, только нужно обязательно каждому записывать их в свою тетрадь. Это будет нужно для второго этапа работы.

Кроме реально существующих прав человека (записанных в Конституции страны, в декларации прав человека или еще в каких-то документах), вы можете записывать и те права, которые вы хотели бы иметь.

Все записи лучше делать в столбик, оставляя, справа место для дальнейшей работы.

На перечисление прав человека отводится 3 мин.

Затем вы должны поработать самостоятельно, т.е. не мешая и не помогая друг другу. Каждый из вас должен внимательно просмотреть получившийся список прав человека, который вы только что вместе составили, и попробовать проранжировать их, т.е. отметить рядом с названием каждого права человека степень его важности, с вашей точки зрения.

Например, у вас получился такой список:

Право на труд, 2 место

Право на отдых, 3 место

Право на образование, 1 место

и т.д.

Справа от каждого названия вы ставите номер, соответствующий степени его важности. Например, вы считаете, что самое важное право человека – это право на образование. Это нужно обозначить номером «1» справа от его названия. Второе по степени важности, на ваш взгляд, это право на труд. Обозначаем его номером «2», также справа и т.д., пока весь список прав человека не будет обозначен соответствующими номерами.

На это ранжирование вам отводится 3 мин.

На третьем этапе вы можете сравнить, какие места вы поставили рядом с каждым правом человека. Если есть расхождения, нужно обсудить их, узнать точку зрения вашего партнера, почему он так считает».

1. Дискуссионные качели.

1 гр. Утверждает «Гражданин обязан соблюдать законы».

2 гр. Отрицает «Гражданин не обязан соблюдать законы».

III Домашнее задание: п.6, рабочая тетрадь № 7-9.