Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10»

Г.Зима Иркутской области

**«Здоровьесберегающие**

**технологии на уроках химии»**

Подготовила

Учитель химии

Шептунова Елена Викторовна

**Г.Зима**

**2013**

Здоровье – главная ценность жизни. Здоровый ребенок (подросток) с удовольствием и радостью включается во все виды деятельности, предлагаемые школой. Обучение химии – процесс длительный и достаточно сложный.[3] За четыре года обучения, обучающиеся должны усвоить сотни новых понятий, терминов, законов и научиться, свободно ими оперировать. По данным психологов только 30% обучающихся способны освоить программу химии в полном объеме. По статистике медиков, у многих школьников наблюдаются неврозы, у 60% - повышенное чувство тревожности, у половины плохое зрение. Как предотвратить ухудшение состояния здоровья школьников? Как внедрить сберегающую здоровья педагогику? Выход из сложившейся ситуации нужно искать с учетом возрастных особенностей обучающихся. Школьники изучают химию в 13-15 лет. Это как раз переходный возраст, когда происходить изменение всех процессов психического развития, развитие процессов самосознания и самоопределение. Вслед за кризисом в 13 лет наступает посткризисный период, характеризующийся наличием у подростков множества личный проблем. Для построения отношений с подростком важно учитывать их потребность в личном общении с взрослыми, динамику поведения. Так, у восьмиклассников наблюдается высокий уровень проявления саморегуляции; подростки часто не доводят до конца начатое дело. Для большинства учеников 9-го класса уже свойственна способность к содержательному и глубокому самоанализу. Общение – ведущий вид деятельности подростков. Именно поэтому обучение химии следует строить как процесс общения. При правильной организации общения между участниками учебно-воспитательного процесса исчезает психологический дискомфорт, обучающиеся чувствуют себя более уверенно, свободно, охотно включаются в учебные диалоги, именно это и будет являться первым принципом здоровьесберегающей технологии. Что касается второго принципа, то он заключается в том, что обучение каждого обучающегося должно осуществляться на доступном для него темпе. Это достигается дифференциацией заданий по объему и сложности, а также путем реализации различных форм организации деятельности обучающихся на уроке (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная). Еще один принцип – перенос большей части учебной нагрузки на урок при сокращении до минимума домашних заданий.[2] Немаловажным, на мой взгляд, является принцип чередования разных видов деятельности на уроке с целью предупреждения утомления и поддержания интереса у школьников к изученному материалу. Проведение уроков посредством диалогов с учащимися способствует привлечению их внимания к новой теме, актуализации знаний. Такая форма обучения, на мой взгляд, эффективна, при проблемном изложении материала. Диалоги позволяют выявить проблему, найти пути ее решения, обсудить результаты химического эксперимента и способы решения задач, закрепить и повторить теоретические вопросы и т.д. Однако для того, чтобы школьники участвовали в диалоге, на уроке нужно создать атмосферу взаимопонимания, поощрять их участие в диалоге. Конечно, для организации продуктивного диалога необходим определенный запас знаний обучающихся, свободное владение ими химической терминологией. Поэтому в своей работе с обучающимися использую приемы, обеспечивающие их тренировочную деятельность: опросы, решение задач по алгоритму, само- и взаимоконтроль с помощью тестов и т.д. Алгоритмы особенно эффективны для выработки прочных умений решения задач, составления химических формул или уравнения реакций, они приучают обучающихся к построению логических ответов, способствуют развитию самостоятельности. Использование алгоритма устного ответа развивает речь школьников, что особенно важно. При опросе по алгоритму обучающиеся следят за ответами своих одноклассников, быстро включаются в продолжение ответа, обучающиеся меньше отвлекаются. На уроке также использую алгоритмы как руководство для самостоятельного решения задач. При решении той или иной задачи по химии, обучающимся предлагается алгоритм решения. Изучение нового материала можно сопровождать составлением опорных схем – конспектов, работа над которыми ведется в ходе диалога. Такая работа позволяет воспринимать материал целостно и наглядно. Для организации отработки умений школьников на индивидуальном уровне и в темпе, характерном для каждого обучающегося, использую дидактические карточки разного уровня и характера.[1] С помощью разработанных мною дидактических карточек, провожу химические диктанты, устные экспресс – опросы. Для создания благоприятной атмосферы на уроке провожу занимательные демонстрационные опыты. Для улучшения восприятия материла, и предупреждения утомления провожу разнообразные дидактические игры. Такие, например как: «Третий лишний», Крестики – нолики», «Химическое лото» и т.д. Здоровьесберегающие технологии помогают развитию экологической культуры школьников. Корректировка курса химии заключается во включении заданий экологического характера с содержательную часть занятий.[2] На своих уроках, я: в содержательную часть урока включаю вопросы, связанные со здоровьем учащихся, способствующие формированию у обучающихся ценностей здорового образа жизни и потребностей в нем. Например: при изучении темы кислот в 8 классе, затрагиваю проблему кислотных дождей и влияние их на экологию, при изучении простых веществ говорю об озоне и озоновом слое. Изучая промышленное производство серной кислоты и аммиака, обязательно затрагиваю проблему охраны окружающей среды. При прохождении темы «Растворы» подбираю задачи, связанные с организмом человека. Изучая органическую химию, ребята делают проекты о витаминах, гормонах, лекарствах, где обязательно затрагивают вопрос об их пользе и вреде для организма. Говорим о вреде алкоголя при изучении темы: «Спирты». Включаю в программу вопросы, связанные с химией человека, что позволяет учащимся продвинуться по пути познания самих себя, лучше понять природу человека и его возможностей. Для увеличения работоспособности и подавления утомляемости включаю в урок физкультминутки.

 Провожу рефлексию. На каждом уроке осуществляю индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей. Это – разноуровневые задания, работа в группах, в парах, назначаю консультантов для слабых учащихся при изучении сложных тем. Традиционно, с учителем биологии мы проводим интегрированные уроки, которые направлены не только на пропаганду вредных привычек, но и уроки согласно программному материалу. Такая совместная работа учителей – предметников по установлению интегрированный связей между естественными дисциплинами направлена на развитие качества образования и на снижения объема образовательных нагрузок. Интеграция – тот здоровьесберегающий компонент образовательного процесса, который позволяет оптимизировать организацию учебной деятельности не за счет сокращения учебного материала, а за счет необходимого синтеза естественных наук.[4]

Все выше изложенное, по моему мнению, и есть основные приемы здоровьесберегающей технологии на уроках химии. Важнейшие ее результаты – снятие учебных перегрузок и создание психологической комфортности процесса обучения.

**Список использованных источников**

1. Булычева В.Р. Универсальные дидактические карточки и методика их использования на уроках. //Приложение к газете 1 сентября. Химия. – 1999. - №40,41.
2. Маркина И.В. Современный урок химии. //Технологии, приемы, разработки учебных занятий. Ярославль – 2008. С. 8-16.
3. Шамова Т.И. Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе. /Маленкова Л.И.// Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. Москва – 2008. С. 175 – 179.
4. Шамова Т.И. Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе. /Спирина Н.В. //Здоровьесберегающий потенциал интеграции естественнонаучного образования. Москва – 2008. С.218- 223.