|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Тема урока:** | ***Древний человек*** |
| **Цели:** | - Создать условия для осознания условий жизни древнего человека и причинно-следственных связей природа – человек.- Способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, мыслить критически-Содействовать воспитанию наблюдательности, творческой активности. |
| **Результаты обучения:** | Знать: природные предпосылки появления человекаУметь: устанавливать причинно-следственные связи между природными изменениями и изменениями, происходящими во внешнем облике древних людейОтрабатывать умение рассуждать при использовании стратегий КМ |
| **Ключевые идеи:** | Древние люди – это особый этап в становлении человека, который имеет свои особенности, обусловленные особенностями жизни, строением , условиями окружающего мира |
| **Орг.момент****Актуализация опорных знаний****Операционный этап****Рефлексия** | * Сегодня мы продолжаем работу по теме «Человек. Происхождение жизни».
* Какие знания нам могут пригодиться на уроке?
* Начнём наш урок с проверки домашнего задания.

***«Горячий стул»*** Задаём вопросы, сидящему на горячем стуле (по 1 человеку от каждой группы) – суммативное оценивание, 4 человека получают оценку (в зависимости от количества групп, можно поставить оценку и за правильно заданные вопросы, активность задающих)Работа в группе ***. Стратегия КМ «Ложная альтернатива»***Выбери верный ответ, если его нет, допиши свой.1. Первые простейшие организмы появились на суше или **в воде**?
2. Земля появилась **5** или 7 млрд лет тому назад?
3. Первоначально атмосферу кислородом обогатили травы или кустарники? **(водоросли)**
4. Резко изменил быт древних людей **ледниковый период** или резкое потепление?
5. Отсутствие пищи заставило древних людей голодать или вымирать? (**делать орудия труда, строить жилища, одеваться)**
6. Для охоты на ивотных человек изготовил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(оружие)**
7. Человек прямоходящий жил за счёт собирательства или земледелия? **(охоты)**
8. Хорошо владеть оружием и орудием помогли мускулы или развитие **большого пальца**?
9. Главное отличие от животных **прямохождение , речь и ум** или отсутствие шерсти на теле?

Проверка – капитаны групп обменяйтесь по часовой стрелке, зачитываем правильные ответы, отмечаем верно или не верно дан ответОцениваем формативно – Как вы думаете – владеет ли группа хорошими знаниями по теме?Использование ИКТ – «Жизнь древних людей». Что нового вы взяли для себя из данной презентации? О чём мы ещё не говорили?***Групповая работа******1 группа*** – Сравните древнего человека и обезьяну ***2 группа***  - расскажите от первого лица об особенностх жизни древих людей, их занятии, моно показать инсценировку***3 группа*** – Прочитайте материал учебника стр 5- 7, составьте 8 вопросов ***4 группа*** – Сравните древнего и современного человека* Оцените работу групп, в чём были сильные и слабые стороны их работы? На что надо обратить внимание в дальнейшем?
 |
| **Источники:** |  |
| **Домашнее задание:** |  1 уровень – стр 5- 7 пересказ2 уровень – найти интересные сведения о жизни древних людей и древних цивилизаций3уровень - составить кроссворд по теме «Древние люди» (в электронном виде) |