**Урок русского языка**

**4 класс**

**Тема: Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.**

**Цель**: Расширить знания учащихся о лексическом значении слова, о многозначных словах, о словах с прямым и переносным значением. Учить определять значение слова в контексте. Развивать устную и письменную речь, активизировать лексический запас учащихся. Воспитывать языковое чутьё.

**Оборудование**: Толковый словарь русского языка под ред. С. И. Ожегова, Толковый словарь русского языка под ред. Н. М. Неусыпова.

**Ход урока**

1**. Оргмомент**

**2. Каллиграфическая минутка**

*Р р Рр*

Раиса ребята ребро

- Подчеркнуть и объяснить орфограммы.

**3. Мотивация учебной деятельности**

1) – Что вы мысленно представляете, когда слышите слова *карандаш, трамвай, кисть*?

- Почему, говоря о первых двух предметах вы дали примерно одинаковые ответы, а о третьем предмете вы говорили по- разному, хотя правильно?

- О чём говорит этот пример?

- Где можно узнать значение слова?

2) – Послушайте загадку: В огороде у дорожки

 Стоит солнышко на ножке.

 Только жёлтые лучи

 У него не горячи. (Подсолнух).

- На что похож подсолнух?

- В загадке слово *солнышко* употреблено в переносном значении: подсолнух похож на солнышко цветом и формой. В загадках часто употребляются слова в переносном значении.

**4. Сообщение темы и задач урока**

- На данных примерах мы убедились, что слова в русском языке могут иметь не одно, а несколько значений и употребляться в речи не только в прямом значении, но и в переносном.

- Сегодня на уроке мы будем учиться определять лексическое значение слова, рассмотрим случаи употребления слов в прямом и переносном значении, проанализируем ситуации, когда одно и то же слово употребляется в разных значениях.

**5. Первичное восприятие и осознание нового материала**

- В начале урока вы мне сказали, что значение слова можно узнать в толковом словаре.

- Сейчас мы узнаем, как нам толкует словарь значение слова *колокольчик.*

- Что нужно знать, чтобы быстро найти это слово в словаре? (алфавит)

Колокольчик. 1. Маленький колокол. *По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит, колокольчик однозвучный утомительно гремит*. (А. С. Пушкин). 2. Растение с цветами, похожими на маленький колокол. *Колокольчики мои, цветики степные, что глядите на меня, тёмно- голубые?* (А. Толстой).

- В первом предложении подчеркните главные члены предложения, а во втором – обращение.

- Итак, мы убедились, что многозначное слово называет разные предметы, сходные в чём-либо между собой.

2) Запись предложений под диктовку:

*Язык до Киева доведёт.*

*Разведчики привели языка.*

*Без языка и колокол нем.*

*Больно прикусил язык.*

- В каждом предложении найдите и подчеркните многозначное слово.

- В четырёх предложениях употреблено одно и то же слово *язык.* Определите лексическое значение этого слова в каждом предложении.

- Таким образом, делаем вывод: одно и то же слово в разных предложениях может употребляться в разных значениях.

3) Употребление слов в прямом и переносном значении (устно)

*Дремлет старушка в кресле.*

*Дремлет чуткий камыш.*

- В каком значении употреблён глагол в первом предложении?

- Во втором?

**6. Закрепление и осмысление изученного материала**

1) Из слов, данных в скобках, выберите те, в сочетании с которыми слова за скобками приобретут переносное значение:

*Золотой (кольцо, волосы, руки, колосья);*

*Железный (здоровье, гвоздь, нервы);*

*Рассыпались (зёрна, конфеты, лучи, звёзды);*

*Зажечь (свеча, костёр, ребята)*

2) Установите, в каких словосочетаниях слова употреблены в переносном значении, а в каких в прямом:

*Ледяная глыба - ледяной взгляд*

*Море пшеницы - голубое море*

*Вершина горы - вершина славы*

*Пешеход идёт – часы идут*

*Свет знания - свет солнца*

*Ветер уснул - человек уснул*

*Цепь якоря - цепь событий*

*Ослепительный свет - ослепительная красота*

- Составьте предложение с одним из словосочетаний, употреблённых в переносном значении.

3) Определение лексического значения слов

- Часто для характеристики качеств или черт характера человека мы употребляем прилагательные, образованные от названий различных металлов.

- Объясните значение прилагательных (устно):

*стальная воля*

*железные мускулы*

*золотое сердце*

*серебряный голос*

4) Словарная работа

*Разговор, обмен мнениями – беседа.*

*Посуда для варки еды – кастрюля.*

*Часть земной поверхности, которую видит человек – горизонт.*

- На второй строчке запишите слова:

Глагол от слова беседа *– беседовать,*

Уменьшительное слово от слова кастрюля – *кастрюлька,*

Как называется воображаемая линия, по которой небо ка бы соединяется с поверхностью Земли – *линия горизонта.*

- Обозначь корень в однокоренных словах.

7. Итог урока

- Какие слова называются многозначными?

- Какие слова называются однозначными?

- В каких значениях могут употребляться слова?

8. Домашнее задание

С. 78 упр. 158.