**Открытый урок по математике в 5 классе**

**Предмет:** математика

**Уровень образования:** основное образование

**Тема: «**Сложение и вычитание смешанных чисел» ( второй урок по данной теме)

**Тип урока:** урок - практикум

**Формы проведения урока:** фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, групповая.

**Участники:** 5 класс

**Время проведения:** 3 триместр

**Цель:** развивать умения и навыки выполнять сложение и вычитание смешанных чисел.

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:**

-образовательные (формирование познавательных УУД):

научить складывать и вычитать смешанные числа, определять основную информацию для самостоятельного создания и использования алгоритмов деятельности;

-воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):

-умение сотрудничать с учителем и сверстниками, полно и точно выражать свои мысли, владеть монологической и диалогической формами речи, воспитывать трудолюбие и ответственность;

-развивающие (формирование регулятивных УУД):

формирование и развитие мыслительных операций, развитие логического мышления.

**Познавательные УУД:**

поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор способов решения задач, рефлексия способов и условий действия, анализ объектов и синтез.

**Коммуникативные УУД:**

инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации, умение полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.

**Регулятивные УУД:**

планирование своей деятельности, прогнозирование контроль, коррекция, оценка качества и уровня усвоения, результатов и саморегуляция.

**Личностные УУД:**

самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

**Основные понятия:** смешанное число- 2 4/5, 2- целая часть,4/5- дробная часть.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, раздаточный материал.

**Ход урока**

I. Организационный момент, приветствие, пожелания плодотворной работы.

II. Актуализация знаний.

– Вспомнить какие числа называются смешанными?

слайд №1 

III. Работа по теме урока.

-Вспомните алгоритм сложения смешанных чисел?

Представь каждое слагаемое в виде суммы целой и дробной частей.

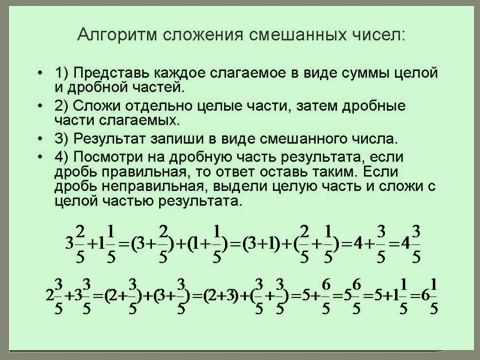
Сложи отдельно целые части, затем дробные части слагаемых.

Результат запиши в виде смешанного числа.

Посмотри на дробную часть результата. Если дробь правильная, то ответ оставь таким.

http://festival.1september.ru/articles/626448/f_clip_image011.gif

http://festival.1september.ru/articles/626448/f_clip_image012.gif

слайд №2 

-Вспомните алгоритм вычитания смешанных чисел?

Представь уменьшаемое и вычитаемое в виде суммы целой и дробной части.

Из целой части уменьшаемого вычти целую часть вычитаемого.

Из дробной части уменьшаемого вычти дробную часть вычитаемого.

Полученные результаты сложить.

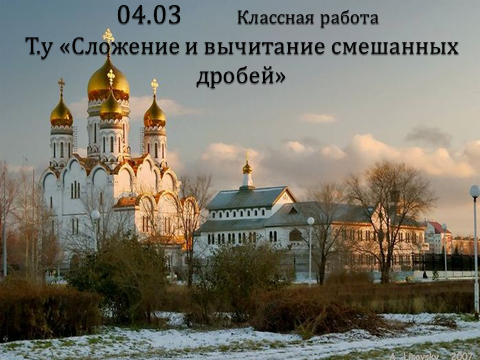
http://festival.1september.ru/articles/626448/f_clip_image015.gif

http://festival.1september.ru/articles/626448/f_clip_image016.gif

http://festival.1september.ru/articles/626448/f_clip_image018.gif

слайд №3 

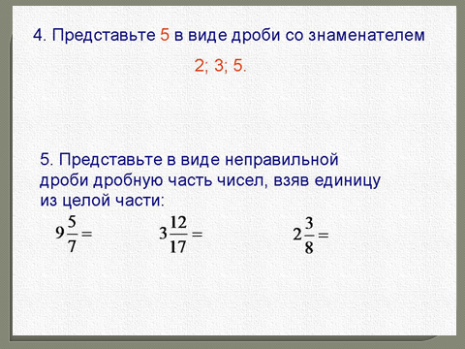
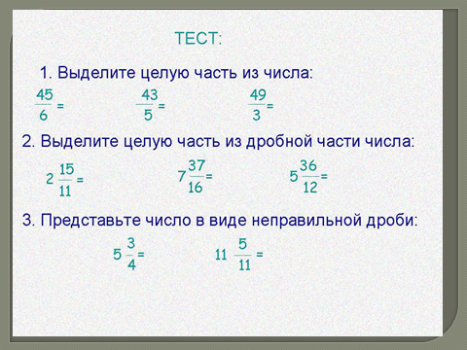
Итак, ребята, давайте сформулируем тему сегодняшнего урока.

слайд №4 

слайд №5 

А сейчас,ребята, вы выполните тест, 10 мин.

Слайд №6,7



– Тест (пока ребята выполняют тест – 2-4 человека решают самостоятельную работу по индивидуальным карточкам необходимого и повышенного уровней, который они сами для себя определяют)

|  |
| --- |
| **КАРТОЧКА № 1 (Н)** |
| 1. Выполните сложение:   *а)*  *в)* |
| 1. Выполните вычитание:   *а)*  *в)* |

|  |
| --- |
| **КАРТОЧКА № 2 (П)** |
| 1. Выполните сложение:   *а)*  *в)* |
| 1. Выполните вычитание:   *а)*  *в)* |

Выделите целую часть из числа: http://festival.1september.ru/articles/626448/f_clip_image002.gif.

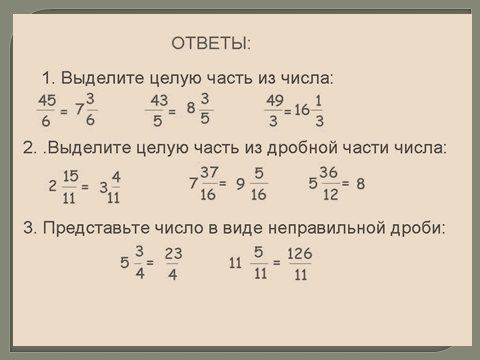
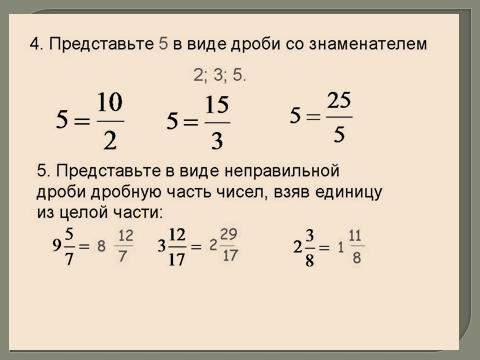
Выделите целую часть из дробной части числа: http://festival.1september.ru/articles/626448/f_clip_image004.gif.

Представьте число в виде неправильной дроби: http://festival.1september.ru/articles/626448/f_clip_image006.gif.

Представьте 5 в виде дроби со знаменателем 2; 3; 5.

Представьте в виде неправильной дроби дробную часть чисел, взяв единицу из целой части: http://festival.1september.ru/articles/626448/f_clip_image008.gif.

Работа в парах: поменялись тетрадями с соседом и выполнили проверку цветной ручкой, сверяясь с ответами на слайдах.

Слайд №9,10  

IV. Решение задач.

Ребята, многие из вас бывали в столице нашей Родины - Москве. А что является «сердцем» нашей столицы вам известно? Конечно же, Красная площадь? А вам известно, сколько башен есть на Красной площади? 20 башен и сейчас про две из них мы решим задачу.

Слайд №11 

Высота Тайницкой башни – http://festival.1september.ru/articles/626448/f_clip_image020.gifм, Благовещенской http://festival.1september.ru/articles/626448/f_clip_image022.gif м. На сколько первая выше второй?

V. Сейчас у нас с вами работа в группах.

Слайд 12 

Группа получает раздаточный материал. Задание: решите примеры, полученные смешанные дроби расставьте в порядке возрастания, назовите слово, которое вы получили.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 группа** | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

КЛЮЧ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 12 | 35 | 2 | 5 | 5 | 7 | 3 | 6 | 1 |
| **А** | **И** | **Н** | **Р** | **Ш** | **М** | **К** | **У** | **Д** | **П** |

Расставь числа в порядке возрастания, угадай слово:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

О чем говорит вам это слово?

|  |  |
| --- | --- |
| **2 группа** | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

КЛЮЧ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 4 | 5 | 2 | 5 | 32 | 7 | 13 | 6 | 6 |
| **А** | **Т** | **Ю** | **Р** | **Т** | **В** | **К** | **Е** | **Д** | **Ч** |

Расставь числа в порядке возрастания, угадай слово:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

О чем говорит вам это слово?

|  |  |
| --- | --- |
| **3 группа** | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

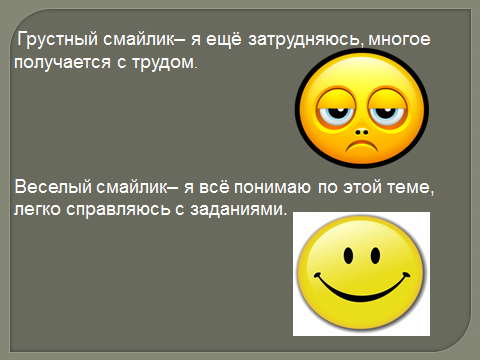
КЛЮЧ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 12 | 9 | 2 | 1 | 5 | 33 | 28 | 6 | 13 |
| **С** | **А** | **Е** | **Р** | **Е** | **М** | **Н** | **И** | **Д** | **Н** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

О чем говорит вам это слово?

VI. Итог урока, рефлексия.

Слайд 12 

У вас на столах лежат смайлики, выберите тот, который сейчас вам больше подходит

Грустный смайлик – я ещё затрудняюсь, многое получается с трудом.

Веселый смайлик – я всё понимаю по этой теме, легко справляюсь с заданиями.

VII. Домашнее задание.

Слайд 13 

Стр.106-108 читать информац.блок

Стр.113 №29,31,33(а)