Перспективное планирование экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста на летний период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Название опыта. Цель | Оборудование | Описание опыта |
| ИЮНЬ | 1. Почему летом надо носить светлую одежду и светлый головной убор? | Кусочек светлой и тёмной ткани. | Положить куски ткани на солнце через некоторое время потрогать на ощупь, одинаково ли они нагрелись. Сделать вывод, что тёмная ткань |
| 2.Почему выползли дождевые черви?  Цель: Установить почему во время дождя черви выползают на поверхность земли. | Земляные червяки, земля, пол-стакана камешков, ½ ч. пластиковой бутылки | Поместить дождевых червей в бутыль с землёй и камешками, сверху налить стакан воды. Понаблюдать как черви выползают наверх. Сделать вывод, что вода заливает норки. Червям не хватает воздуха. |
| 3.Рассматриваем листья  Цель: Понять, что по жилкам вода и питательные вещества продвигаются по всей площади листа. | Листья дерева или кустарника, лупа. | Рассмотреть лит, отметить, что ножка листа поддерживает лист и поворачивает его к свету. Рассмотреть обратную сторону, пальцами пощупать жилки, выяснить, что по ним, как по трубочкам-сосудам вода продвигается к листьям. |
| 4. Измеряем дождь.  Цель: Учить детей измерять количество выпавших осадков. | ½ пластиковой бутылки, линейка, мерная ложка. | Поставить бутылку под струи дождя. Измерить линейкой глубину выпавшей воды, мерной ложкой её количество. |
| ИЮЛЬ | 1.Почему комар пищит,  а шмель жужжит?  Цель: Выявить причину возникновения низких и высоких звуков. | Пластмассовые расчёски, разной частоты и размеров зубов. | Провести пластмассовой пластиной по зубьям разных расчёсок, определить одинаковый ли звук и от чего зависит частота звука. Дети обращают внимание на частоту зубьев и размер расчёсок. Дети определяют величину комара и шмеля, имитируя звуки , издаваемые ими. Комар машет маленькими крыльями очень быстро, часто, поэтому звук получается высокий, шмель машет крыльями медленно, летит тяжело, звук получается низкий. |
| 2. Сравнение песка и глины.  Цель: Показать детям водопроницаемость песка и водопроницаемость глины | 2 банки .   1. с песком 2. с глиной   вода | Налить в банки воду. Выяснить, почему вода сразу прошла через песок и не прошла через глину. |
| 3. «Вулкан»  Цель: Показать детям, как газ вытесняет жидкость | Поддон, ком глины, сода, уксус, красный пищевой краситель | Сформировать из глины гору с кратером, насыпать внутрь соды, смешанной с красителем. Влить уксус. В результате реакции с уксусом, окрашенная жидкость поднимется и польётся. |
| 4. «Солнечные зайчики».  Цель: Понять, что отражение возникает на гладких, блестящих поверхностях, научить делать «Солнечные зайчики» | Зеркала | Взрослый показывает детям, как с помощью зеркала появляется «Солнечный зайчик»., предлагает детям тоже их сделать, прятать, прикрыв ладошкой, играть с ними в догонялки и прятки. |
| АВГУСТ | 1.Как увидеть молнию?  Цель: Выявить , что гроза- проявление электричества в природе. | Кусочки шерстяной ткани, воздушный шар, эбонитовая палочка | Сложить друг на друга кусочки ткани. Дети натирают их воздушным шаром или пластмассовым предметом. Подносят к ним эбонитовою палочку и медленно разделяют ткань. Появится треск- проявление электричества. |
| 2. Радужная плёнка  Цель: показать, как может появиться радуга. | Миска с водой, бутылочка светлого лака для ногтей. | Поставить миску с водой на стол, чтобы на неё не падали прямые солнечные лучи. Капнуть каплю лака, наблюдать за поверхностью воды. Подвигать головой, чтобы посмотреть на воду с разных точек. Делаем вывод: лучи света отражаются от плёнки, и мы видим переливы радужных тонов. |
| 3. «Пузырьки- спасатели»  Цель: выявить, что воздух легче воды, имеет силу. | Стакан газированной воды, 5 маленьких кусочков пластилина, величиной с рисовое зёрнышко. | На ¾ стакана наполнить газированной водой и сразу же бросить 5 кусочков пластилина. Подождать немного и понаблюдать. Сделать вывод почему кусочки всплывают ( их выталкивают пузырьки воздуха). |
| 4.Как пчёлки переносят пыльцу?  Цель: Выяснить как происходит процесс опыления у растений. | Ватные шарики, порошок красителя двух цветов, коллекция насекомых, лупа | Дети через лупу рассматривают конечности насекомых и тельца ( мохнатые, покрытые волосками). Представляют, что ватные шарики - это насекомые. Имитируя движения насекомых, прикасаются шариками к цветкам, на них остаётся «пыльца». Определяют, как насекомые помогают растениям в опылении |