**Технологическая карта урока**

1. **Ильина Антонина Михайловна**
2. **Класс: 2**
3. **Программа:** Школа 2100
4. **Предмет:** математика
5. **Тема:** Сложение и вычитание трехзначных чисел
6. **Место и роль урока в изучаемой теме:** закрепление материала
7. **Тема урока:** Сложение и вычитание трехзначных чисел
8. **Задачи:**

* **Образовательные:** вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 1000, умения решать задачи;
* **Развивающие:** развивать **:** развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем;
* **Воспитательные:** воспитыватьчувство товарищества, аккуратность, усидчивость.

1. **Дидактические средства учителя:** карта, алгоритм сложения и вычитания, звезды с цифрами, карточки с примерами, образец решения, индивидуальные карточки

**Дидактические средства учеников:** учебник по математике для 2 класса Демидова, тетрадь

1. **Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа,**  **цель** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма**  **работы** | **Результат** |
| **1.** | ***1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.***  Данный этап предполагает осознанное  вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности на уроке, а именно:  1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);  2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);  3) устанавливаются тематические рамки урока («могу»).  В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности (субъектный и личностный уровни). | I Оргмомент | Заливистый школьный звонок  Позвал опять на урок.  И прекрасна, и сильна –  Математики страна.  Уравненья и задачи,  Устный счет здесь всякий раз.  Пожелаю вам удачи!  За работу! В добрый час!    - Урок у нас сегодня необычный. Наш класс отправляется в путешествие.  - Вы догадались, где проложим мы свой путь?  - Верно, нас ждёт корабль и океан математических знаний с островами. | - По океану математических знаний. |  | Формирование УУД:  (Р) волевая саморегуляция |
| **2.** | ***2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.***  На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения.  Соответственно, данный этап предполагает:  1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;  2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;  3) мотивацию учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление;  4) фиксированиеучащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.  Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия. | II АОЗ | - Давайте проверим, готовы ли вы к такому путешествию.  На доске: Звезды красного цвета с цифрами: 9, 0, 1; желтого цвета с цифрами: 2, 6, 7)   * + Назовите числа, которые можно составить, используя звезды красного цвета.   + Составьте и назовите числа, используя звезды желтого цвета.   + Итак, что общего у всех чисел, которые вы составили.   + Почему они так называются?   + Назовите, из каких разрядов состоят трехзначные числа? | ( 109, 901, 910, 190)  (267, 276, 627, 672, 726, 762.)  (Они трехзначные.)  (Они состоят из трех знаков (цифр))  (Из сотен, десятков, единиц.) | Фронтальная | Формирование УУД:  (Р) **самоконтроль:** учатся отличать верно выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.  (П) формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение. |
| **3.** | Постановка проблемы.  ***Выявление места и причины затруднения.***  На данном этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения.  Для этого они выполняют следующие учебные действия:  1) восстанавливают выполненные операции и фиксируют (вербально и знаково) место – шаг, операцию, − где возникло затруднение;  2) соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще. | **Устный счёт.**  **Создание проблемной ситуации.** | - Посмотрите, перед вами карта нашего путешествия.  Вы готовы? В путь!  Первый остров на пути Тихий.  Как вы думаете, почему он так называется?  **Устный счёт.**  26+21=  78-34=  420+80=  500-60=  531+219=  535-198=  - Легко справились с заданием?  - Какую запись можно использовать?  - Может кто-нибудь догадался, какая будет тема нашего урока? | 47  44  500  440  750  337  - Трудно было решить последние два выражения.  - Выполнить действие в столбик.  - Сложение и вычитание трёхзначных чисел. | Фронтальная | Формирование УУД:  (Р) волевая саморегуляция в ситуации затруднения;  учатся работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.  (П) умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя |
| **4.** | Проектирование и фиксация нового знания.  ***4. Построение проекта выхода из затруднения.***  На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:   * ставят цель, * согласовывают тему урока, * выбирают способ, * строят план достижения цели; * определяют средства, ресурсы и сроки.   Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских методов. | **Постановка учебной задачи** | - Путешествуя мы продолжим совершенствовать свои умения в сложении и вычитании трёхзначных чисел и решении задач.  - Для того-чтобы правильно выполнять задания давайте вспомним  **Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.**   1. Складываю (вычитаю) единицы…   Результат пишу под единицами.   1. Складываю ( вычитаю) десятки…   Результат пишу под десятками.   1. Складываю ( вычитаю) сотни…   Результат пишу под сотнями.   1. Читаю ответ…   - Я тетрадь свою открою и с наклоном положу.  Я, друзья, от вас не скрою: ручку я вот так держу.  Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.  - Запишем число. Классная работа.  Откроем № 1. Решите примеры, записанные в столбик. Используя полученный результат, решите остальные примеры устно. | 325 800  289 526  614 274  326+289=615  325+290=615  326+288=614  425+289=714  801-526=275  800-527=273  801-527=274  900-527=373 | Фронтальная | Формирование УУД:  (Р) проговаривание последовательность действий на уроке; формирование познавательной инициативы.  (П) умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их.  (Л) умение осознавать ответственность за общее дело;  умение следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. |
| **5.** | ***5. Реализация построенного проекта.***  На данном этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации. Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково.  Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение.  В завершение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения. | Физминутка | - На горизонте новый остров. **Примерный.**  **-** Кто догадался, что будем делать на этом острове?  **-**Найдите значения выражений в № 2. 1 строчка-1 вариант, 2 строчка-2 вариант.  1 вариант: 523+135, 961-580+0, 400+206+198  2 вариант: 756-24, 834-0-798, 315+47+562  - Чем вы пользовались при решении примеров?  - Молодцы!  А сейчас все по порядку  Встанем дружно на зарядку (руки на поясе).  Руки в сторону согнули,  Вверх подняли, помахали,  Спрятали за спину их.  Оглянулись через правое плечо,  Через левое еще.  Дружно присели,  Пяточки задели,  На носочки поднялсь,  Опустили руки вниз. | (2 ученика с обратной стороны доски)  523+135=658  961-580+0=381  400+206+198=804  756-24=732  834-0-798=36  315+47+562=924  - Алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел. | Индивидуальная | Формирование УУД:  (Р) оценка, контроль, коррекция |
| **6.** | ***6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***  На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. |  | Путешествуем дальше. Нас ждёт следующий остров.  - Как вы думаете, какое задание нам предстоит выполнить на острове **Задачный**?  Решим задачу № 5.  Но прежде вспомним меры длины.  -Сколько см в м?  -Сколько мм в см?  -Сколько м в км?  -Прочитайте задачу.  - О чём задача?  - Что известно о ней?  Составим схему.  - Что узнаем?  -Можем ли сразу узнать?  -Что найдем в начале?  -Каким действием?  -Что найдем после этого?  -Каким действием?  -Сколько действий?  -Запишите решение.  - Продолжаем путь. Нас ждёт следующий остров.  **«Уравнительный»**  № 3. Решите уравнения: 1 ряд-а, 2-б, 3-в. | 100  10  1000  От куска веревки 3м 17см отрезали 1м 27см. На сколько отрезанная часть веревки меньше той, которая осталась?  -о веревке  Было 3м 17см, отрезали 1м 27см  -на сколько отрезанная часть меньше оставшейся  -нет  -Сколько осталось  -вычитанием  -на сколько меньше  -вычитанием  -2  3м 17 см=317см  1м 27см=127см  1)317-127=190см  2)190-127=63см  Ответ: 63см  Х-482=218 Х+357=600  Х=482+218 х=600-357  Х=700 х=243  820-Х=525  Х=820-525  Х=295 | Фронтальная, индивидуальная | Формирование УУД:  (Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности.  (П) умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **7.** | ***7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***  При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать.  В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.  Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность. |  | - Продолжаем путь. Нас ждёт следующий остров. Какое испытание приготовил нам **Проверочный** остров, сейчас узнаем.  - Выполните задание «Исправь ошибку»  Тренировочное упражнение (с допущенными ошибками)   |  | | --- | | 624 780 508  + - -  156 272 279  780 528 218  229 996 248  + - +  767 748 376  997 248 614 | |  | Индивидуальная | Формирование УУД:  (Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности.  (П) умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **8.** | ***8. Включение в систему знаний и повторение.***  На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.  Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий.  Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм. | Итог | -Вспомним алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел | 1. Складываю (вычитаю) единицы…   Результат пишу под единицами.   1. Складываю ( вычитаю) десятки…   Результат пишу под десятками.   1. Складываю ( вычитаю) сотни…   Результат пишу под сотнями.  Читаю ответ… |  | Формирование УУД:  (Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности.  (П) умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **9.** | ***9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***  На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.  В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности. | Рефлексия  д/з | Продолжите предложения  Я узнал:  Я научился:  - А теперь оцените свою работу на уроке. Выберите смайлик:  «улыбается» - мне всё понятно, всё выполнил верно.  «строгий» - ещё сомневаюсь, допускаю ошибки.  «грустный» - я большую часть заданий не понял, мне нужна помощь.  С. 66 № 1, с.67 № 9 |  |  | *– рефлексия способов и условий действия (П);*  *– контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);*  *– самооценка на основе критерия успешности (Л);*  *– адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л).* |