**Технологическая карта урока**

1. **Ильина Антонина Михайловна**
2. **Класс: 2**
3. **Программа:** Школа 2100
4. **Предмет:** математика
5. **Тема:** Сложение и вычитание трехзначных чисел
6. **Место и роль урока в изучаемой теме:** закрепление материала
7. **Тема урока:** Сложение и вычитание трехзначных чисел
8. **Задачи:**
* **Образовательные:** вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 1000, умения решать задачи;
* **Развивающие:** развивать **:** развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем;
* **Воспитательные:** воспитыватьчувство товарищества, аккуратность, усидчивость.
1. **Дидактические средства учителя:** карта, алгоритм сложения и вычитания, звезды с цифрами, карточки с примерами, образец решения, индивидуальные карточки

**Дидактические средства учеников:** учебник по математике для 2 класса Демидова, тетрадь

1. **Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа,****цель** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма****работы** | **Результат** |
| **1.** | ***1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.***Данный этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности на уроке, а именно: 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);3) устанавливаются тематические рамки урока («могу»).В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности (субъектный и личностный уровни). | I Оргмомент | Заливистый школьный звонокПозвал опять на урок. И прекрасна, и сильна –Математики страна.Уравненья и задачи,Устный счет здесь всякий раз.Пожелаю вам удачи!За работу! В добрый час! - Урок у нас сегодня необычный. Наш класс отправляется в путешествие. - Вы догадались, где проложим мы свой путь?- Верно, нас ждёт корабль и океан математических знаний с островами.  | - По океану математических знаний. |  | Формирование УУД:(Р) волевая саморегуляция |
| **2.** | ***2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.***На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, данный этап предполагает: 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;3) мотивацию учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление;4) фиксированиеучащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании. Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия. | II АОЗ |  - Давайте проверим, готовы ли вы к такому путешествию.На доске: Звезды красного цвета с цифрами: 9, 0, 1; желтого цвета с цифрами: 2, 6, 7)* + Назовите числа, которые можно составить, используя звезды красного цвета.
	+ Составьте и назовите числа, используя звезды желтого цвета.
	+ Итак, что общего у всех чисел, которые вы составили.
	+ Почему они так называются?
	+ Назовите, из каких разрядов состоят трехзначные числа?
 | ( 109, 901, 910, 190)(267, 276, 627, 672, 726, 762.)(Они трехзначные.)(Они состоят из трех знаков (цифр))(Из сотен, десятков, единиц.) | Фронтальная | Формирование УУД:(Р) **самоконтроль:** учатся отличать верно выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.(К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.(П) формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение. |
| **3.** | Постановка проблемы.***Выявление места и причины затруднения.***На данном этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения. Для этого они выполняют следующие учебные действия:1) восстанавливают выполненные операции и фиксируют (вербально и знаково) место – шаг, операцию, − где возникло затруднение;2) соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще. | **Устный счёт.****Создание проблемной ситуации.** | - Посмотрите, перед вами карта нашего путешествия. Вы готовы? В путь! Первый остров на пути Тихий.  Как вы думаете, почему он так называется?**Устный счёт.**26+21= 78-34=420+80=500-60=531+219=535-198=- Легко справились с заданием? - Какую запись можно использовать?- Может кто-нибудь догадался, какая будет тема нашего урока? | 4744500440750337- Трудно было решить последние два выражения.- Выполнить действие в столбик.- Сложение и вычитание трёхзначных чисел. | Фронтальная | Формирование УУД:(Р) волевая саморегуляция в ситуации затруднения;учатся работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.(К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.(П) умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя |
| **4.** | Проектирование и фиксация нового знания.***4. Построение проекта выхода из затруднения.***На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: * ставят цель,
* согласовывают тему урока,
* выбирают способ,
* строят план достижения цели;
* определяют средства, ресурсы и сроки.

Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских методов. | **Постановка учебной задачи** | - Путешествуя мы продолжим совершенствовать свои умения в сложении и вычитании трёхзначных чисел и решении задач. - Для того-чтобы правильно выполнять задания давайте вспомним **Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.**1. Складываю (вычитаю) единицы…

Результат пишу под единицами.1. Складываю ( вычитаю) десятки…

Результат пишу под десятками.1. Складываю ( вычитаю) сотни…

Результат пишу под сотнями.1. Читаю ответ…

- Я тетрадь свою открою и с наклоном положу. Я, друзья, от вас не скрою: ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.- Запишем число. Классная работа. Откроем № 1. Решите примеры, записанные в столбик. Используя полученный результат, решите остальные примеры устно. |  325 800 289 526 614 274326+289=615325+290=615326+288=614425+289=714801-526=275800-527=273801-527=274900-527=373 | Фронтальная | Формирование УУД:(Р) проговаривание последовательность действий на уроке; формирование познавательной инициативы.(П) умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их.(Л) умение осознавать ответственность за общее дело;умение следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.(К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. |
| **5.** | ***5. Реализация построенного проекта.***На данном этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации. Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения. | Физминутка | - На горизонте новый остров. **Примерный.****-** Кто догадался, что будем делать на этом острове?**-**Найдите значения выражений в № 2. 1 строчка-1 вариант, 2 строчка-2 вариант.1 вариант: 523+135, 961-580+0, 400+206+1982 вариант: 756-24, 834-0-798, 315+47+562- Чем вы пользовались при решении примеров?- Молодцы! А сейчас все по порядкуВстанем дружно на зарядку (руки на поясе).Руки в сторону согнули,Вверх подняли, помахали,Спрятали за спину их.Оглянулись через правое плечо,Через левое еще.Дружно присели,Пяточки задели,На носочки поднялсь,Опустили руки вниз. | (2 ученика с обратной стороны доски)523+135=658961-580+0=381400+206+198=804756-24=732834-0-798=36315+47+562=924- Алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел. | Индивидуальная | Формирование УУД:(Р) оценка, контроль, коррекция |
| **6.** | ***6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. |  | Путешествуем дальше. Нас ждёт следующий остров. - Как вы думаете, какое задание нам предстоит выполнить на острове **Задачный**?Решим задачу № 5. Но прежде вспомним меры длины.-Сколько см в м?-Сколько мм в см?-Сколько м в км?-Прочитайте задачу.- О чём задача?- Что известно о ней?Составим схему. - Что узнаем?-Можем ли сразу узнать?-Что найдем в начале?-Каким действием?-Что найдем после этого?-Каким действием?-Сколько действий?-Запишите решение.- Продолжаем путь. Нас ждёт следующий остров.**«Уравнительный»**№ 3. Решите уравнения: 1 ряд-а, 2-б, 3-в. | 100101000От куска веревки 3м 17см отрезали 1м 27см. На сколько отрезанная часть веревки меньше той, которая осталась?-о веревкеБыло 3м 17см, отрезали 1м 27см-на сколько отрезанная часть меньше оставшейся-нет-Сколько осталось-вычитанием-на сколько меньше-вычитанием-23м 17 см=317см1м 27см=127см1)317-127=190см2)190-127=63смОтвет: 63смХ-482=218 Х+357=600 Х=482+218 х=600-357Х=700 х=243820-Х=525Х=820-525Х=295 | Фронтальная, индивидуальная | Формирование УУД:(Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности.(П) умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.(К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **7.** | ***7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность. |  | - Продолжаем путь. Нас ждёт следующий остров. Какое испытание приготовил нам **Проверочный** остров, сейчас узнаем.- Выполните задание «Исправь ошибку»Тренировочное упражнение (с допущенными ошибками)

|  |
| --- |
|  624 780 508 + - - 156 272 279 780 528 218 229 996 248 + - + 767 748 376 997 248 614 |

 |  | Индивидуальная | Формирование УУД:(Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности.(П) умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.(К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **8.** | ***8. Включение в систему знаний и повторение.***На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм. | Итог | -Вспомним алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел | 1. Складываю (вычитаю) единицы…

Результат пишу под единицами.1. Складываю ( вычитаю) десятки…

Результат пишу под десятками.1. Складываю ( вычитаю) сотни…

Результат пишу под сотнями.Читаю ответ… |  | Формирование УУД:(Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности.(П) умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.(К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **9.** | ***9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности. | Рефлексияд/з | Продолжите предложения Я узнал: Я научился:- А теперь оцените свою работу на уроке. Выберите смайлик:«улыбается» - мне всё понятно, всё выполнил верно. «строгий» - ещё сомневаюсь, допускаю ошибки. «грустный» - я большую часть заданий не понял, мне нужна помощь.С. 66 № 1, с.67 № 9 |  |  | *– рефлексия способов и условий действия (П);**– контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);**– самооценка на основе критерия успешности (Л);**– адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л).* |