Проблемный урок истории

в 11 классе на тему:

«Есть мнение…

Значение и величие Победы»



Методическая разработка

учителя истории и обществознания

МОБУ СОШ с. Октябрьское

Крыловой Л.В.

Урок в 11 классе «Значение и величие Победы»

Учитель истории и обществознания: Крылова Л.В.

*Учебные цели урока:*

* сформировать у учащихся объективное представление о значении и величии Победы СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;
* показать неоднозначность и противоречивость современных оценок и позиций по этому вопросу, а также по вопросу «цены» Победы;

*Дидактические цели урока* - развивать у учащихся:

* навыки самостоятельной работы (в том числе и с Интернет-ресурсами);
* умение делать анализ содержания и отбор информационных ресурсов;
* умение работать в группах, осуществлять совместную учебно-творческую деятельность по поиску, анализу и систематизации информации;
* умение оппонировать;
* монологическую речь;

 *Воспитательные цели урока* - воспитывать у учащихся:

* чувство уважения к истории Отечества и чувство патриотизма;
* чувство толерантности, умение уважать мнение других;
* информационную культуру.

**Место урока**: этим уроком завершается изучение темы: «Великая Отечественная война1941 – 1945 гг.»

**Тип урока:** урок повторения пройденного материала;

**Форма работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная;

**Технология** проблемно – диалогического изучения;

**Понятия:**  оккупация, сопротивление, коллаборационизм, фронт, тыл.

**Оборудование:** видеопроектор, раздаточный материал: задания для групп;
Литература:

1.В.М.Хачатурян «История мировых цивилизаций» М. 2001 с.448

2.В.П.Дмитриенко и др. «История отечества .ХХ век» М. 1995.

3.»История Второй Мировой войны 1939-1945» т.12, М., 1982.

4.В.П.Островский История России ХХ век , М. 2004

5.Военно-исторический журнал №2 1992, №2-1993

6. Н.В. Загладин История Отечества ХХ - начало ХХ1 века. М. 2005

7.Страницы истории советского общества. Факты, проблемы, люди. М., 1989

8.Н.Яковлев « Маршал Жуков» М., 1986

9. « Советский Союз: годы испытаний. Великая Отечественная война». Рабочая тетрадь М. 1995г.

10.А.Данилов, Л.Косулина , М.Ю Брант История России ХХ- начало ХХ1 века. М. 2008 год

11. А.Данилов Л.Косулина Хрестоматия по истории России ХХ век. Пособие для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. М. 1999 г.

12.А.М. Самсонов Знать и помнить. М., 1088г.

План урока:

1. Вводное слово учителя.
2. Актуализация темы урока через проблемную ситуацию: «Есть мнение…».
3. Деление класса на группы.
4. Слагаемые величия Победы (групповая работа).
5. Выступление представителей групп по вопросу: «Значение Победы».
6. Закрепление материала (решение тесовых заданий)
7. Оценивание.
8. Домашнее задание.

**I. Организационный момент.**

Приветствие учителя с учащимися. Настрой на продуктивность урока.

**II. Актуализация необходимых знаний. Постановка проблемной задачи.**

Вводное слово учителя:

Ребята, тему и задачи урока мы определим после постановки проблемы урока.

Учитель зачитывает несколько мнений об итогах и значении Вов.

События Великой Отечественной войны все более отдаляются во времени. Через несколько месяцев мы будем отмечать 70 - ю годовщину Победы СССР в Великой Отечественной войне. Однако миллионы людей не перестают задумываться над причинами, породившими эту войну, ее итогами и уроками. Великая Отечественная война - одна из самых трагических страниц в истории нашей страны. Много трудностей и лишений пришлось испытать советскому народу и его Вооруженным Силам. Но четырехлетняя ожесточенная борьба с захватчиками увенчалась нашей полной победой над, казалось бы, непобедимой фашистской военной машиной. Опыт и уроки этой войны имеют большое значение для ныне живущего поколения. Урок минувшей войны состоит и в том, что побеждает не та сторона, которая первой нанесла удар и достигла решающих успехов в самом начале военных действий, а та, у которой больше моральных и материальных сил, которая умело использует их и способна превратить потенциальную возможность победы в реальную действительность. Наша победа не была исторически предопределена. Она была завоевана в упорной борьбе, ценой огромного напряжения всех сил государства, ее народа и армии.

Ни одно государство антигитлеровской коалиции не осуществило такой мобилизации людских и материальных ресурсов, как Советский Союз в годы войны, никто не перенес таких испытаний, какие выпали на долю советского народа и его Вооруженных Сил.

Однако это событие ныне подвергается многочисленным фальсификациям на Западе, с целью принизить его значение и роль СССР в разгроме фашистской Германии. Вот некоторые из высказываний американских граждан, размещённые в Интернете:

 *«США спасли Россию от Гитлера», Марк, США:*
Я был в Петербурге в 1997 году и был шокирован холодными огромными зданиями. Сталинский стиль, не так ли вы это называете? Безобразно. Увидев на стенах следы разрушений от пуль и бомб, я спросил гида, откуда это. Она сказала: «Следы войны». Я удивился: какой войны? Я жил в Лондоне одно время, но там не было подобных следов разрушений. Что же такое происходило в Санкт-Петербурге? Может, я проспал урок истории? Я попросил уточнить. Она подтвердила, что речь идет о второй мировой войне. Но это уже не выдерживает никакой критики - спустя 50 лет, после того как США спасли Россию от Гитлера, они даже не смогли очистить город.

*«Без США весь мир говорил бы по-немецки», Джозеф Джон Розенгаст, Северная Каролина, США*
Мы должны вспомнить из истории, что миллионы людей не хотели, чтобы США вступали ни во Вторую мировую войну, ни в Первую. Если бы мы не вступили в Первую мировую войну, то может быть, все говорили бы по-немецки, и в мире бы не было бы демократии…Что касается Второй мировой войны, то пока мы ждали,  миллионы людей умерли в немецких лагерях и немцы захватили большую часть Европы.

 *«Вы не должны быть предвзяты к стране, которая спасла вас от фашизма», Leader Of XMI,  штат Огайо*
Вы не должны быть настолько предвзяты по отношению к стране, которая спасла вас от нацистского главенства во Второй мировой войне и которая постоянно оказывает вам помощь сегодня.
*«Русские - неблагодарные свиньи», Бен Ричардсон, Калифорния.*
Мне тяжело думать о том, насколько вы, русские, неблагодарны к США. Мы очень много помогали вам в военные годы. Мы протянули руку дружбы вам. Мы отдали бессчетное количество долларов вашему правительству… Америка – самая великая страна на земле.

 Учитель: Сегодня в нашей стране тоже есть люди, которые уверены, что жертвы нашей страны в этой войне напрасны. Современным молодым россиянам, задали вопрос, что было бы, если нацистская Германия одержала победу над СССР? Они ответили буквально следующее:

- «Я сейчас сидел бы в хорошем кабаке и пил классное немецкое пиво…»

- «Ничего не было бы – мы жили сейчас просто в Германии…»

*У: - Какие бы вы приведете аргументы и факты, чтобы оппонировать этим людям? Постараемся в конце урока написать ответное письмо этим людям с аргументами.*

*1.Какую проблему мы должны поставить сегодня на уроке? Проблема:* ***Кому мы обязаны победой?***

*2.Какие задачи вы должны поставить перед собой? (изучить источники, литературу, отрывки из монографий, документы периода Вов, выявить последствия, значение, вклад СССР в победу над фашизмом в Вов и во II мировой войне в таких направлениях, как фронт, тыл, оккупация, плен и т.д.).*

*3.Как будет называться тема урока, сформулируйте…*

**III. Изучение материала. Групповая работа с историческими источниками.**

**Кластер к уроку**

Плен

Фронт

Тыл

Оккупация

Человек

***Первая группа*** *работают по документам: «Монография В.М. Хачатуряна. История мировых цивилизаций. 2001 г», «Монография В.П. Дмитриенко. История отечества XX век. 1995 г.»*

*Вопросы к документам: Какой вклад в победу над фашизмом внес советский тыл?*

**1.История мировых цивилизаций. В.М. Хачатурян. М. 2001 год.**

Беспрецедентный прорыв в индустриальную цивилизацию совершил Советский Союз. К началу Великой Отечественной войны был создан ряд отраслей промышленности (станкостроительная, авиационная, тракторостроительная, автомобильная, химическая и другие) построено 9 тысяч крупных предприятий. Рост промышленного производства в этот период стабильно держался на уровне 15-18% в год.. В результате СССР удалось достичь экономической независимости от Запада в области стратегических поставок, страна приблизилась по производству нефти, угля, электроэнергии, стали, цемента и т.д. к ведущим европейским державам, а по некоторым показателям даже опередила их. Был достигнут значительный прогресс в социальной сфере, активно велись научные разработки в авиастроении, машиностроении, химии и т.д. Весьма успешно развивалась и военная промышленность, где были созданы современные, в том числе и оригинальные виды вооружений, началась разработка ракетной техники.

**2. История Отечества. ХХ век. В.П. Дмитриенко и др. 1995**

На 18 Всесоюзной конференции ВКП (б), состоявшейся в феврале 1941 года, были увеличены государственные ассигнования на оборонную промышленность, которые достигли 43,4% от всего бюджета страны. В 1940 году было начато серийное производство более совершенных боевых самолетов: Як-1, МиГ-3,ЛаГГ-3, Пе-2.

В годы предвоенных пятилеток была создана танковая промышленность. В короткий срок конструкторы создали новые образцы мощных и маневренных танков – КВ и Т-34. высокими темпами развивалось производство артиллерийских орудий, минометов, стрелкового вооружения, боеприпасов. В июне 1941 года было принято решение о запуске в серийное производство установок реактивной артиллерии БМ-13 ( Катюш). Усиливался Военно-Морской флот. Форсированными темпами велось строительство легких надводных кораблей, подводных лодок и вспомогательных судов. Решениями ЦК партии и Комитета обороны определялось строительство 8 заводов искусственного жидкого топлива, была одобрена работа инженеров лаборатории Кировского завода в Ленинграде по получению литой двухслойной брони и начато ее производство, начались работы по приспособлению станций Московского метрополитена под массовые убежища и т.д.

**3. Башкирия в годы войны. Таблица «Отрасли промышленности».**

Белорецкий металлургический завод освоил выпуск высококачественных марок стали и проката для танковых, артиллерийских, авиационных заводов. Нефтеперерабатывающие заводы Уфы, Ишимбая выпускали горюче-смазочные материалы, бензин, солярку. Уфимский паровозоремонтный завод начал ремонт оборудования бронепоездов, производство боеприпасов. Появляются новые предприятия в Уфе: кабельный завод, завод телефонной аппаратуры. За счет Рыбинского авиационного завода расширяется Уфимский моторостроительный завод. В Стерлитамаке размещается  эвакуированный из Одессы станкостроительный завод. За годы войны в республике появляются новые отрасли промышленности: авиационная, химическая, электротехническая, станкостроительная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отрасли промышленности | Предприятия | Выпускаемая продукция |
| Металлургическая | Белорецкий Металлургический ЗаводТирлянский завод | Чугун, сталь, прокат |
| Нефтяная | Нефтеперерабатывающие заводы в Уфе и Ишимбае | Бензин, автол, керосин |
| Машиностроение | Завод «Красный пролетарий» г. Стерлитамака, СтанкостроительныйЗавод г.Стерлитамака | Станки, детали танков, боеприпасы  |
| Авиационная | Завод №26 г. Уфы, моторостроительный Завод г.Уфы | авиамоторы |
| Химическая | Уфимский химзавод , завод РТИ г. Уфы Содовый завод г. Стерлитамака | Хлор, каустическая сода, серная и соляная  кислота |
| Легкая | Обувные фабрики г. Уфы, Стерлитамака, Швейные фабрики г. Уфы, Ишимбая | Гимнастерки, шинели, брюки, армейскую обувь |

Из Башкирии на фронт поступали горюче-смазочные материалы,  боеприпасы, авиамоторы, сталь, прокат для танковых, артиллерийских заводов. Каждый третий танк и каждый третий самолет на фронте заправляли горючим, поступающим из Башкирии. Отправляли шинели, гимнастерки, брюки, обувь.

***Вторая группа*** *работает с источниками по интернету.*

*Источники: «Газета. Ру», «*Wikimedia Commons», Источник: <http://war20.ru/article/35/lend-lease-objemi-postavok-i-znachenie-dlya-sssr> © Портал "Войны XX века"

*Вопросы к источникам: 1. Какое значение и последствия имело открытие второго фронта. 2. Что такое ленд – лиз. Его значение? 3. Какие страны Европы были освобождены советской армией от фашистов 1944 – 1945 гг?4. Формирование ГКО и его функции.5. Какое значение имело руководство военачальников Вов для победы?*

***Третья группа*** *работают по документам 1. учебника История России 11 класс автор О.В. Волобуев. С.В. Кулешов изд. Мнемозина. Стр191 – 194. 2. архив* : [*Научно-справочная библиотека*](http://www.rusarchives.ru/guide/cgaipd_spb/ncb.shtml)[*Основные издания, подготовленных с использованием документов ЦГАИПД СПБ*](http://www.rusarchives.ru/guide/cgaipd_spb/izd.shtml)*.*

*Вопросы к документам: 1. Какие цели преследовала политика гитлеровской Германии на оккупированных советских территориях. 2. Какими терминами из политического лексикона можно определить эту политику 3. Какие варианты поведения людей на оккупированных землях отражены в документах. Подумайте, чем оно определялось? Чем обусловливался выбор людьми той или иной общественной позиции.4. Роль партизанского движения в войне.*

***Четвертая группа*** *1.История Второй мировой войны 1939-1945 гг. т.12 М. 1982 год 2. Интернет – ресурсы. Открытый библиографический архив* <http://www.nlr.ru/ibores/oba/cat_show.php?rid=2286>.

***Трагедия плена (просмотр фильма «Трагедия плена»)***

*Вопросы:*

 *1. Почему и как человек мог попасть в немецкий плен? Всегда ли это от него зависело? 2. Подтвердите выдержками из документов, научной литературы особую жестокость немцев к русским военнопленным. Чем объяснялось такое отношение? 3. Война – экстремальная ситуация, в которой люди раскрываются по-разному, подчас самым неожиданным для себя образом. Почему в то время все попавшие в плен считались предателями? Правомерно ли такое отношение? Что значит «предать» в плену?*

***Человек на фронте.***

*Вопросы:*

*1. Солдат – это человек, который в условиях войны призван ходить в атаку, осуществлять приказы командиров, погибать. Как вы считаете, какие чувства, факторы, моральные стимулы могли заставить человека идти на смерть, в рукопашную или бросаться с гранатой на танк? 2.За что воевали наши солдаты? За коммунизм? За Сталина? За своё счастье? За что? 3.Приведите примеры проявления стойкости, храбрости солдата ушедшего на войну вашего земляка.*

**История Второй мировой войны 1939-1945 гг. т.12 М. 1982 год**

История бережно хранит примеры беспредельной стойкости защитников Брестской крепости, военно-морской базы Лиепая, Талина, Моонзундских островов и полуострова Ханко, Одессы и Севастополя, Ленинграда и Москвы, Сталинграда и Новороссийска, Заполярья. Своеобразным символом и высшим проявлением стойкости советских воинов стали подвиг 28 панфиловцев и подмосковного разъезда Дубосеково, 58-дневная оборона дома Павлова в Сталинграде. Подвиги фронтовиков получили глубокое признание Коммунистической партии, Советского правительства, народа. Многим соединениям и частям присвоены почетные наименования освобожденных ими городов. За годы войны советские полки и дивизии были награждены орденами свыше 10900 раз, а 29 частей и соединений удостоены пяти и более орденов. Более 11 тысяч человек удостоены высшей степени боевого отличия – звания героя Советского Союза, примечательно, что среди них представители 100 наций и народностей СССР. Всего за годы войны орденами и медалями СССР награждены более 7 млн советских воинов. Родина высоко оценила трудовой подвиг рабочего класса. Колхозного крестьянства и интеллигенции: только медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945» были награждены более 16 млн человек. Медалью « Партизану Отечественной войны» награждены 127 тысяч человек, а другими орденами и медалями – более 184 тысяч человек. 248 наиболее отличившихся участников всенародной борьбы в тылу врага удостоены звания Героя Советского Союза.

Сообщение ученицы Бульц Марии о вкладе в победу война земляка *Маннанова Шакира Фатиховича.*

Маннанов Шакир Фатихович воевал на войне с первых дней. Прошел боевой путь от Москвы до Берлина. Начинал службу связистом под Москвой, находился в запасном полку, затем воевал на Донском фронте в 1030 полку 260 – й стрелковой дивизии 24 – армии в районе Западновки и принимал участие в битве под Сталинградом. Здесь он проявил желание быть артиллеристом. После контузии и выздоровления он попадает на I – Белорусский фронт в 260 – ю стрелковую дивизию, только не в качестве связиста, а в качестве артиллериста. Шакир Фатихович быстро выдвинулся в наводчики, а затем стал одним из лучших командиров расчета 76 – миллиметровой пушки. В боях за освобождение Правобережной Украины он находится в составе I Украинского фронта, затем он участвует за освобождение Варшавы и доходит до Берлина.

Проявил героические поступки за освобождение городов Гомеля, деревни Золотой Рог, Ковеля, Варшавы и полное окружение Берлина.

Награжден орденами Славы трех степеней, орденом Отечественной войны второй степени, орденом Красной Звезды и медалями за освобождение Варшавы, за взятие Берлина.

Увековечили память Шакира Фатиховича после смерти его в 1973 году. В Стерлитамакском совхозе установили мемориальную доску, назвали улицу, жители совхоза посвятили ему стихи, в музее школы собрана коллекция и посвящена экспозиция памяти Маннанову Шакиру Фатиховичу, в 1980 – е годы пионерская организация была названа именем Маннанова Ш.Ф., на родине в г.Ишимбае поставили бронзовый бюст.

**IV. Физкультминутка.**

**V. Разрешение проблемы. Обобщение знаний.**

Учащиеся пишут ответное письмо американскому народу (Марку, Ричарду и т.д.) о вкладе СССР в победу над фашизмом.

**VI. Закрепление материала.** (решение тестовых заданий ЕГЭ по истории)

**За­да­ние 1.** Снай­пер, про­сла­вив­ший­ся в дни Ста­лин­град­ской битвы

1) В. Чуй­ков

2) В. Зай­цев

3) Р. Ма­ли­нов­ский

4) Н. Хру­щев

**По­яс­не­ние.**

Зай­цев Ва­си­лий Гри­го­рье­вич снай­пер 1047-го стрел­ко­во­го полка (284-я стрел­ко­вая ди­ви­зия, 62-я армия, Ста­лин­град­ский фронт).

Пра­виль­ный ответ ука­зан под но­ме­ром: 2

**За­да­ние 2** Лет­чик, Герой Со­вет­ско­го Союза, после ра­не­ния и ам­пу­та­ции ног, вер­нул­ся в строй и про­дол­жал ле­тать на про­те­зах

1) Ва­ле­рий Чка­лов

2) Иван Ко­же­дуб

3) Алек­сей Ма­ре­сьев

4) Алек­сандр По­крыш­кин

**По­яс­не­ние.**

Алек­сей Ма­ре­сьев — за время войны со­вер­шил 86 бо­е­вых вы­ле­тов, сбил 11 самолётов врага: че­ты­ре до ра­не­ния и семь — после ра­не­ния.

Пра­виль­ный ответ ука­зан под но­ме­ром: 3

**За­да­ние 3**«Мар­шал По­бе­ды», ге­ни­аль­ный пол­ко­во­дец, при­ни­мал парад По­бе­ды 24 июня 1945 г.

1) Ге­ор­гий Жуков

2) Кон­стан­тин Ро­кос­сов­ский

3) Иван Чер­ня­хов­ский

4) Иосиф Ста­лин

**По­яс­не­ние.**

Парад По­бе­ды при­ни­мал мар­шал Г. К. Жуков.

Пра­виль­ный ответ ука­зан под но­ме­ром: 1

**За­да­ние 4.**

 Кто из пе­ре­чис­лен­ных пол­ко­вод­цев при­ни­мал уча­стие в Ста­лин­град­ской битве во время Ве­ли­кой Оте­че­ствен­ной войны?

1) К. К. Ро­кос­сов­ский

2) М. В. Фрун­зе

3) М. Н. Ту­ха­чев­ский

4) А. А. Бру­си­лов

**По­яс­не­ние.**

В Ста­лин­град­ской битве Дон­ским фрон­том ко­ман­до­вал К. К. Ро­кос­сов­ский. А. А. Бру­си­лов — во­ен­но­на­чаль­ник Пер­вой ми­ро­вой войны. М. В. Фрун­зе и М. Н. Ту­ха­чев­ский — ко­ман­ди­ры Крас­ной армии в Граж­дан­скую войну.

Пра­виль­ный ответ ука­зан под но­ме­ром: 1.

**За­да­ние 5.** Ко­ман­ди­ром круп­но­го пар­ти­зан­ско­го со­еди­не­ния в годы Ве­ли­кой Оте­че­ствен­ной войны был

1) С. А. Ков­пак

2) Я. Ф. Пав­лов

3) Н. Ф. Га­стел­ло

4) А. М. Мат­ро­сов

**По­яс­не­ние.**

С. А. Ков­пак был ко­ман­ди­ром круп­но­го пар­ти­зан­ско­го объ­еди­не­ния в годы войны. Я. Ф. Пав­лов, А. М. Мат­ро­сов, Н. Ф. Га­стел­ло — герои Ве­ли­кой Оте­че­ствен­ной войны, но к пар­ти­зан­ско­му дви­же­нию от­но­ше­ния не имели.

Пра­виль­ный ответ ука­зан под но­ме­ром: 1.

**За­да­ние 6.** В ходе битвы за какой город про­хо­ди­ли кро­во­про­лит­ные сра­же­ния в рай­о­не Ма­ма­е­ва кур­га­на?

1) Киев

2) Се­ва­сто­поль

3) Ста­лин­град

4) Ле­нин­град

**По­яс­не­ние.**

Кро­во­про­лит­ные сра­же­ния в рай­о­не Ма­ма­е­ва кур­га­на про­хо­ди­ли в Ста­лин­гра­де в 1942 году. Ма­ма­ев кур­ган был стра­те­ги­че­ской вы­со­той в го­ро­де.

Пра­виль­ный ответ ука­зан под но­ме­ром: 3.

**За­да­ние 7.**Как на­зы­вал­ся со­здан­ный фа­ши­ста­ми один из круп­ней­ших «ла­ге­рей смер­ти», в ко­то­ром по­гиб­ло мно­же­ство со­вет­ских во­ен­но­плен­ных и ев­ре­ев?

1) Эр­фурт

2) Ос­вен­цим

3) Нюрн­берг

4) Ауэр­штадт

**По­яс­не­ние.**

Круп­ней­шим фа­шист­ским «ла­ге­рем смер­ти» был Ос­вен­цим.

Пра­виль­ный ответ ука­зан под но­ме­ром: 2.

**VII. Оценивание**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Определение задач урока | Анализ документов | Предложение версий | Участие в обсуждение версий | Удовлетворен ли своей работой на уроке? | Оценка |
|  |  |  |  |  |  |

**VIII. Дом. задание**. Опережающее задание параграф 25 – 26 . Ответить на вопросы стр 225. А – 1 – 2; В 3 – 4; С 5 – 7.