**Музыкальное путешествие в весенний лес.**

Урок в первом классе по программе Ригиной (ФГОС).

Цель обучения – познакомить с пьсой П.И.Чайковского «Песня жаворонка»;

Цель развития – научить узнавать на слух музыкальные интонации, развивать ритм, память, интонацию, речь;

Цель воспитания – возбудить интерес к музыке русских композиторов;

Вход в класс под песню «Веселые путешественники».

Проблемное задание:

В песне под которую вы входили в класс, было «спрятано» название нашего урока.

Кто догадался? О чем пойдет речь на нашем уроке?

Ответы детей.

Молодцы!

Мы сегодня с вами отправимся в музыкальное путешествие в весенний лес. Кто же нас там встретит?

Ответы и предположения детей.

Вы правильно все предположили, кто может нас встретить в лесу.

Проблемное задание:

Я вам загадаю музыкальную загадку, в ней вы найдёте ответ на мой вопрос.

**Развитие образного мышления.**

Звучит пьеса Косенко «Дождик»

При ответах могут возникнуть трудности, тогда нужно подсказать детям, наиграв первую фразу пьесы, обратив внимание на её изобразительность или прочитать стихотворение «Дождик»

Шумит он в поле и в саду,  
А в дом не попадет.  
И никуда я не иду,  
Покуда он идет.

**Развитие ритма, памяти.**

Послушайте стихотворение.

Дождь покапал и прошёл

Солнце в целом свете

Это очень хорошо

И большим и детям

Давайте выучим его и прохлопаем ритм. Работа над ритмом.

На доске выписан ритм этого стихотворения. Выкладывание ритма первого предложения каждым учеником на парте ритмическим лото. Проверка задания.

Развитие интонации. Пение по ступеням. I – V вверх и вниз с показом ручных знаков.

**Слушание музыки.**

Сегодня на уроке мы познакомимся с творчеством великого русского композитора Петра Ильича Чайковского. Он написал множество пьес для детей. Одна из них называется «Песня жаворонка». Слушая эту пьесу обратите внимание на то, как нам изображает жаворонка композитор.

Прослушивание произведение в записи или сыграть на ф-но.

Анализ музыкального произведения с подсказками учителя.

Какой характер у этой пьесы? (желательно чтобы дети отвечали полными предложениями).

В каком регистре звучит она? В высоком – среднем – низком?

Что изображает нам музыка этими интонациями? (наиграть триоли в верхнем регистре).

Составление рассказа о музыкальном произведении.

**Физкультминутка.**

Встали девочки. Сегодня девочки для нас приготовили танец кукол. Звучит «Вальс-шутка». Исполнение танца учителем и девочками. Девочки молодцы!

Мальчики выберите слова, подходящие для этого танца.

Встали мальчики. Мальчики маршируют с учителем под «Марш» С.Прокофьева.

Девочки выбирают слова, подходящие для этого марша.

А сейчас девочки и мальчики изобразят клоунов жонглирующих на арене. Звучит «Клоуны» Д.Кабалевского. Молодцы ребята!

А теперь давайте исполним песню под которую входили на этот урок. Исполнение песни «Весёлые путешественники»

Ребята, что понравилось вам на этом уроке? Ответы учащихся.

Домашнее задание: нарисуйте весенний лес в котором вы побывали на нашем уроке.

Выход из класса под песню «Веселые путешественники» в записи.