Ф. И. О. педагога: Баринова Анжела Александровна.

Место работы: Петропольский филиал МБОУ «Заревская ООШ».

Предмет: география

Класс: 8

Тип урока: комбинированный с практико-ориентированным подходом, проблемный.

Тема: «Распределение тепла и влаги на территории России».

Цель: определить закономерности распределения основных климатических показателей на территории России.

Задачи:

1.Повторить комплекс ранее изученных понятий и терминов: солнечная радиация, суммарная радиация, воздушная масса, атмосферный фронт, циклон, антициклон;

2.Продолжить формировать представление формирование представлений о климатических особенностях России;

3.Сформировать знания об испаряемости и коэффициенте увлажнения;

4.Продолжить формирование умения работать с климатическими картами (определение температуры воздуха и количества осадков);

5.Способствовать развитию познавательной активности и интереса к географии посредством проблемных вопросов;

6.Способствовать формированию навыков работы индивидуально, в группе;

7.Способствовать формированию естественнонаучной картины мира на примере изучения климатических особенностей территории России.

**УУД**

ЛичностныеУУД: подведение итогов урока, применение на уроке литературных произведений

**Регулятивные УУД**: умение ставить цели и учебные задачи урока, планировать свою деятельность, достигать результата в процессе учебной деятельности, корректировать деятельность в процессе урока, анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной или неуспешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

**Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленной задачи, находить нужную информацию по карте. умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

**Познавательные УУД:** выявление закономерностей, систематизировать информацию, искать пути решения проблемной ситуации, владеть навыками анализа и синтеза, фиксировать результаты в рабочей тетради, делать выводы.

**Планируемые результаты**

**Личностные:** : осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира , соблюдать правила поведения на уроке, мотивировать свои действия, проявлять терпение и доброжелательность, сравнивать разные точки зрения, применять правила делового сотрудничества

**Метапредметные:** умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Овладение элементарными практическими умениями работы с учебником и атласом для исследования .

**Предметные:** знатьзакономерности распределения тепла и влаги на территории России (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Уметь выполнять практическую работу работу под руководством учителя, уметь ее оформлять , делать выводы, ориентироваться в тексте учебника и в картах атласа, работать с таблицами, схемами, раздаточным материалом, выслушивать чужое мнение, соблюдать дисциплину на уроке.

**Основные понятия:** коэффициент увлажнения, испаряемость.

**Ресурсы:** интернет-ресурсы

**Основные:**  УМК В.П.Дронов

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуально-групповая

**Технология:** системно – деятельностный подход.

**Технологическая карта с дидактической структурой урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дидактическая структура урока\* | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Время |
| 1 | Организационный момент |  Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку |  Приветствие учителя | 2мин |
| 2 | Проверка домашнего задания | Используя знания, установите соответствие. (Слайд 2). | Демонстрируют знания по пройденному материалу.(Р,П) | 4мин |
| 3 | Изучение нового материала | Демонстрация слайда или интернет «Оймякон. Карта России».(Слайд 3-8 или и Планета Оймяконье. Журнал «Путешествия по России». <http://strana.ru/journal/21404897>)Далее задаёт вопрос: Как вы думаете. какая сегодня тема урока и какие задачи урока?»  | Просмотр слайда.Узнают интересные факты (П).Формулируют название темы и цели урока.(Р) | 27мин |
|  |  |  Перед началом изучения предлагаю прочитать 6 утверждений и выбрать т.е.,с которыми вы согласны.(Слайд 10)**Проблемный вопрос:Как климатообразующие факторы влияют на распределение тепла и влаги на территории России?(Слайд 11).**Предлагает работать по инструкции. ***Инструкция 1.Особенности распределения температуры воздуха в январе и июле.(Слайд12-13)***Что такое изотермы?Определите ход изотерм по картам рис.34,35,стр 87,88.В таблицу запишите среднемесячную температуру января и июля для городов: Архангельск, Салехард и Оймякон (слайд 12)Почему ход изотерм января и июля не одинаков? Ответ найдите в учебнике на стр.86-87.По картам определите, где в нашей стране расположены районы с наиболее низкой и с наиболее высокой температурами января.По карте определите, как проходит июльская изотерма +10С.Объясните причину отклонения изотермы к югу в ряде районов страны.С какими причинами связано замкнутое положение изотерм на юге Сибири и севере дальнего Востока?По карте в атласе с.14-15 определите, где в России самые холодные зимы, самое теплое лето?Что такое амплитуда температур?Определите годовую амплитуду температур в городах Архангельск, Салехард и Оймякон. Данные запишите в таблицу.О чём говорит увеличение амплитуды температур?Предлагает сделать вывод 1,заполнив пропуски.(Слайд 14)***Инструкция 2.Причины неодинакового распределения осадков.(Слайд 15,16)***Проанализируйте карту рис.36.стр 89.Как распределяются осадки на территории страны?Назовите причины, влияющие на количество выпадения осадков.Найдите ответ в учебнике стр.87-88.Определите годовое количество осадков для городов, указанных в таблице.Как можно объяснить уменьшение количества осадков с запада на восток?В каких районах России выпадает максимальное количество осадков, почему?В каких районах выпадает минимальное количество осадков, почему?Рассмотрите причины. (Слайд )Предлагает сделать вывод 2, заполнив пропуски.(Слайд17)***Инструкция 3.Коэффициент увлажнения.(Слайд 18)***Посмотрите на стр.89 рис.36 и определите сколько осадков выпадает в тундре,а затем в Нижнем Поволжье.В чём же причина?Обратимся к ещё одному показателю климата-*коэффициент увлажнения.*Обратимся к учебнику стр.88-90.Как находится коэффициент увлажнения?Что такое испаряемость? В чём разница между испаряемостью и испарением?В каком случае увлажнение считают достаточным,недостаточное и избыточным?Используя карту рис.37 стр.90 и данные таблицы, определите испаряемость и вычислите коэффициент увлажнения для данных городов.Проанализируете полученные результаты.Предлагает сделать вывод 3, заполнив пропуски.(Слайд 19) |    дают ответ в конце урокаЧитают инструкцию и выполняют задание,отвечают на вопросы и заполняют таблицуФормулируют понятие .(Р)Работа с картами, заполнение таблицы.(П).Работают с текстом учебника, выбирают информацию.(П)Работа с картами и их анализ, решают проблему, демонстрируя знания .(К)Работа с картами и их анализ, решают проблему, демонстрируя знания .(К)Рассуждение учеников (Л), выявление причинно-следственных связей (Р).Работают с картой атласа, анализируют и делают вывод.(П,Р)Формулируют понятие. (Р)Работа с картой, таблицей .(П)Выявление причинно-следственных связей (Р),вывод Работа с текстом (П),формулируют ответ, применяя полученные знания.(Р)Работают с картой атласа, анализируют и делают вывод.(П,Р)Работают с текстом учебника, выбирают информацию.(П)Анализ таблицы .(П)Решают проблему, демонстрируя свои знания (К); выявление причинно-следственных связей (Р).работают с таблицей, анализ таблицы, выполнение логических действий.(П)Работа с текстом (П),формулируют ответ, применяя полученные знания.(Р)Решают проблему, демонстрируя свои знания (К); выявление причинно-следственных связей (Р).Работают с текстом учебника, выбирают информацию.(П)Анализ карты и таблицы (П),применение полученных знаний.(Р)Применение полученных знаний (Р)Работа с текстом (П),формулируют ответ, применяя полученные знания.(Р) |  |
| 4 | Физкультминутка | Мы упорно трудились, а сейчас самое время поиграть. Поможет нам в этом стихотворение Т.Котеневой «Дождик.»Если прячется скорей воробей,Раскрываются зонты,как цветы,И торопиться трамвай,-догоняй!На бульварах суета,-красота!А в подъездах теснота,-скукота!В лужах, в лужах-пузыри, посмотри!Это значит дождь идёт. Вот. | Движения на выбор детей | 2мин |
| 5 | Закрепление  |  |  | 7мин |
|  |  |  |  - Исходя из данных таблицы, какой населенный пункт, по вашему мнению, имеет более благоприятные условия для жизни и хозяйственной деятельности человека? Почему?- Итак, перед вами в начале урока стоял вопрос: как климатообразующие факторы влияют на распределение тепла и влаги на территории России. Вы сделали соответствующие выводы. А теперь проверим, изменилось ли ваше мнение (заполнение таблицы «да-нет», сверка ответов)(Слайд 20) |  Формулируют ответ, применяя полученные знания.(Р) |  |
|  |  |   |   |  |        |
| 6 | Рефлексия |   Домашнее задание параграф 18 с 86-90.Ставит видео «Вальс дождя». Через минуту предлагает высказать мнение об уроке.Ребята, продолжите следующие предложения:1. Сегодня на уроке я …..2. Сегодняшний урок показал мне ...3. Больше всего на уроке мне понравилось. |  Оценивают работу на уроке всего класса (Л); записывают домашнее задание (К); под музыку учащиеся заканчивают предложения. | 3мин |

 Приложение1.

Перед началом изучения нового материала предлагаю прочитать 6 утверждений и выбрать те, с которыми вы согласны:

ДА - НЕТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Утверждения | Начало  урока  | Конец  урока  |
| 1 | Изотермы июля на равнинах протягиваются вдоль параллелей. | + |  |
| 2 | Самые высокие t° в Предкавказье. | - |  |
| 3 | Суровость  климата  в зимний период увеличивается с запада на восток | + |  |
| 4 | В Оймяконе зимние температуры ниже, чем на Северном Полюсе. | + |  |
| 5 | Основная часть осадков выпадает в теплую половину года. | + |  |
| 6 | Обеспеченность влагой зависит только от осадков. | - |  |

 Приложени2

(Инструкции на столах или через презентацию, в зависимости от количества учащихся и условий)

Инструкция1

Что такое изотермы? *(линии с одинаковыми температурными показателями)*

- Определите ход изотерм по картам рис. 29, 30, стр. 62, 63.*(изотермы января вытянуты в субмеридиональном направлении с с-з на ю-в, изотермы июля в широтном направлении)*В таблицу запишите среднемесячную температуру января и июля для городов: Архангельск, Салехард и Оймякон:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пункт (город)** | **Ср. t0С июля** | **Ср. t0С января** | **Амплитудаt0С** | **Средне- годовое количество осадков** | **Коэффициент увлажнения** |
| Архангельск |  |  |  |  |  |
| Салехард |  |  |  |  |  |
| Оймякон |  |  |  |  |  |

- Почему ход изотерм января и июля не одинаков? Ответ найдите в учебнике на с.61-62.

- По картам определите, где в нашей стране расположены районы с наиболее низкой и с наиболее высокой температурами января. *(0- -50С – Калининград, Предкавказье и -40 - -500С в Якутии)*

- По карте определите, как проходит июльская изотерма +100С. Объясните причину отклонения изотермы к югу в ряде районов страны. *(изменение рельефа – горы, с высотой температура понижается)*

- С какими причинами связано замкнутое положение изотерм на юге Сибири и севере Дальнего Востока? *(там расположены горы)*

- По карте в атласе с.14-15 определите, где в России самые холодные зимы, самое теплое лето? *(Оймякон - -710С, Верхоянск - -680С; Прикаспийская низменность, Северный Кавказ - +250С)*

- Что такое амплитуда температур? *(разница между максимальными и минимальными температурами)*

- Определите годовую амплитуду температур в городах Архангельск, Салехард и Оймякон. Данные запишите в таблицу

- О чем говорит увеличение амплитуды температур? *(о континентальности климата)*

**Вывод 1:** (заполните пропуски)

- Зимой на распределение t воздуха большое влияние оказывают циркуляционные процессы, особенно ветры …. …. *(западного переноса)*с …. *(Атлантического)* океана. Континентальность климата …. *(возрастает)* с запада на восток.

- Летом решающее влияние на распределение t оказывает …. ….. *(солнечная радиация)*, поэтому t воздуха ….. *(увеличивается)* с севера на юг.

Инструкция 2.

**2) Причины неодинакового распределения осадков.**

- Проанализируйте карту рис. 31, стр. 65. Как распределяются осадки на территории страны? *(неравномерно)*

- Назовите причины, влияющие на количество выпадения осадков. Найдите ответ в учебнике с.62-63.*(циркуляция воздушных масс, особенности рельефа, температура воздуха, близость океана)*

- Определите годовое количество осадков для городов, указанных в таблице?

- Как можно объяснить уменьшение количества осадков с запада на восток?

- В каких районах России выпадает максимальное количество осадков, почему? *(горы Кавказа, Алтая, на юге Дальнего Востока – наветренные склоны, а также лесная зона В-Е равнины – влияние Атлантического океана)*

- В каких районах выпадает минимальное количество осадков, почему? *(полупустыни Прикаспийской низменности – влияние континентальных ВМ)*

- Рассмотрите причины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Причина** | **Следствие** |
| Западный перенос ветров, морской воздух с Атлантики, активная циклональная деятельность, открытость запада России к Атлантике. | Больше осадков на Восточно-Европейской равнине, между 550-650 с.ш. |
| Вытянутость хребтов параллельно океану, муссонная циркуляция. | На Дальнем Востоке осадков много, но выпадают неравномерно в течении года, и больше на восточных склонах хребтов. |
| Холодный, сухой воздух с Северного ледовитого океана не приносит много влаги. | На севере России осадков мало. |
| На наветренных склонах при западном переносе ветров выпадает больше осадков. | Склоны гор (Урал, Алтай, Кавказ) собирают влагу. |

**Вывод 2:**(заполните пропуски)

Наибольшее количество осадков на берегу Тихого океана связывают с летним муссоном и рельефом; большое количество осадков на западе России в умеренном поясе объясняют господством морского воздуха с Атлантики и активной циклонической деятельностью. На севере осадков выпадает мало из-за присутствия сухого арктического воздуха. Внутри материка, на юго-востоке Русской равнины, на Среднесибирском плоскогорье, осадков мало из-за господства континентального воздуха и антициклональной погоды.

Инструкция 3.

 **Коэффициент увлажнения**

- Количество выпадающих осадков не дает полного представления об увлажнении территории. Например, в тундре выпадает 300 мм, и в Нижнем Поволжье 300 мм, только для тундры – это избыток влаги, а в Нижнем Поволжье влаги явно не хватает. В чем же причина?

- Обратимся к ещё одному показателю климата – коэффициент увлажнения.

- Обратимся к учебнику с.64 . Как находится коэффициент увлажнения? *(К=О/И)*

- В чем разница между испаряемостью и испарением? *(испаряемость – количество влаги, которое может испариться при данных атмосферных условиях; испарение – количество, влаги, которое фактически испаряется, не может быть больше осадков)*

- В каком случае увлажнение считают достаточным, недостаточное и избыточным? *(К=1, К<1, К>1)*

- Используя карту рис.32 с.66 и данные таблицы, определите испаряемость и вычислите коэффициент увлажнения для данных городов.

- Проанализируйте получившиеся результаты. *(количество осадков с запада на восток уменьшается, испаряемость уменьшается, следовательно во всех населенных пунктах Кувл.примерно одинаковый – увлажнение избыточное)*

**Вывод 3:** (заполните пропуски)

Увлажненность территории зависит от количества выпадающих ….. (осадков) и …. (испаряемости).

 Приложение 3.

Проверка домашнего задания.

|  |  |
| --- | --- |
| Атмосферное явление |  Признаки |
| ЦиклонАнтициклонХолодный атмосферный фронтТёплый атмосферный фронт | -активное наступление теплого воздуха на холодный-атмосферный вихрь с высоким давлением в центре-атмосферный вихрь с низким давлением в центре-моросящие осадки и медленное потепление-устанавливается в основном над Восточной Сибирью-устойчив и малоподвижен-сопровождается последующим похолоданием-восходящие токи воздуха в центре-нисходящие токи воздуха в центре-воздух движется от центра к периферии-воздух движется против часовой стрелки к центру-формируется в основном в Северной Атлантике, в Баренцевом и Охотском морях |

Используемые материалы:

1.География России.8класс.Под ред. В.П. Дронова. Авторы В.П. Дронов, И.И. Баринова и др.,М,Дрофа,2009

2.Презентация по теме: «Распределение тепла и влаги на территории России.(Моя)

3.Поурочные разработки по географии России.К учебнику «География России.В 2частях.8-9классы»под редакцией В.П.Дронов.Изд.-«Экзамен»,М.,2008

4. <http://www.pandia.ru/text/77/365/9704.php> Методические рекомендации по разработке рабочих программ по географии в общеобразовательных учреждениях Кировской области в условиях перехода ФГОС второго поколения

5. <http://mygeog.ru/metodicheskie-rekomendacii-uchitelyu-geografii/> Методические рекомендации учителю географии

6. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2699> География

7.Нестандартные уроки.Природоведение.5класс.Под ред.Н.И.Сонина,Айрис Пресс,М,2004

8.Атлас.География.8класс

9.Планета Оймяконье. Журнал «Путешествия по России». Страна.ру <http://strana.ru/journal/21404897>

10.Видео ютубе «Вальс дождя»

 **Справка.**

Работу по учебнику можно заменить работой с интерактивной картой (ниже адреса модулей и карт)

[http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic\_maps.shtml?#1](http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml#1) интерактивные карты России

<http://www.edu.ru/maps/labr/?L_SredTmpYan=ON> ср.мес.тем-ры января 2008г по России

<http://www.edu.ru/maps/labr/?L_SredTmpJul=ON> ср.мес.тем-ры июля 2008г по России

<http://www.edu.ru/maps/labr/?L_SredOsaYan=ON> ср.мес.кол-во осадков январь 2008г по России

<http://www.edu.ru/maps/labr/?L_SredOsaJul=ON> ср.мес.кол-во осадков июль 2008г по России

<http://fcior.edu.ru/card/3743/klimat-i-klimaticheskie-resursy-zakonomernosti-raspredeleniya-templa-i-vlagi-na-territorii-rossii-p2.html> на закрепление темы практ. задания

[http://fcior.edu.ru/card/10621/klimat-i-klimaticheskie-resursy-rossii-zakonomernosti-raspredeleniya-tepla-i-vlagi-na-territorii-ros.html задание на коэф.увлажнения](http://fcior.edu.ru/card/10621/klimat-i-klimaticheskie-resursy-rossii-zakonomernosti-raspredeleniya-tepla-i-vlagi-na-territorii-ros.html%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D1%8D%D1%84.%D1%83%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F)