**Тема урока: Правописание личных местоимений с предлогами**

Цель: формирование умений писать личные местоимения с предлогами раздельно

Ход урока

**I Организационный момент**

Я и МЫ, ТЫ и ВЫ,  
ОН, ОНА, ОНО, ОНИ –  
Все слова отличные,   
Важные и личные.  
Это, без сомнения,  
Все местоимения.

- Вместо какой части речи употребляются местоимения ?

**I I Минутка чистописания**

- Сегодня мы повторим написание гласной, которая встречается во всех личных местоимениях 3-го лица

***Оо ооо***

- Охарактеризуйте звук.

***Одна у человека мать, одна у него Родина.( Слайд 1)***

- Объясните смысл пословицы.

- Почему слова мать и Родина употребляются вместе?

- Как скажем ласково о матери?

- Найдите в этой пословице местоимение, которое стоит в Р.п.. Назовите его. **(у него).**

- Как пишется местоимение с предлогами?

1.У трех учащихся карточки:

1 карточка: **Выберите нужное местоимение и напиши предложение.**

*Вчера я дежурил в классе. Вместе со* … а) *я дежурила Катя.*

б) *ты*

в) *мной*

*Я вытер доску и парты. Доска у*… а) *оно так и блестела.*

б) *я*

в) *меня*

*Класс у …* а) *нас был в образцовом порядке.*

б) *мы*

в) *нее*

*2 карточка:* **Напишите номера местоимений.**



К л ю ч: 3, 5, 6, 8, 10, 12, 15.

3 карточка:

Выпишите местоимения, определите число и лицо.

*Мы с другом гуляли в лесу. Вдруг я увидел необычное растение с розовыми цветами. Оно хорошо пахло. «Ты знаешь название этого растения?» – спросил я друга. Он отрицательно покачал головой. Тогда мы обратились к учительнице. Она сказала: «Какие вы любопытные! Это растение – багульник».*

( мы – мн.ч, 1 л; я- ед.ч, 1л; оно- ед.ч, 3л; ты – ед.ч, 2 л; он- ед.ч,3 л; мы- мн.ч, 1 л; она – ед.ч, 3 л; вы – мн.ч,2 л).

**2.У доски работают двое учащихся.**

1 - Найдите местоимения в словах: *семья, тыква, телефон, ворона, выбор, любимый.* Выпиши, определи число и лицо.

2 – Измени местоимения 1 лица по вопросам, запиши.

Кто? я мы

У кого? У меня у нас

К кому? Ко мне к нам

На кого? На меня на нас

С кем? Со мной с нами

О ком? Обо мне о нас.

**2. Упражнения в определении числа, рода, падежа личных местоимений.**

***1) «Составь пары» (*Слайд 2)**

На экране появляется запись:

У      К      С      ПРО      ПРИ

ВАС      МНЕ      ТЕБЕ       ТОБОЙ

НАМИ      ТЕБЯ      ИХ       ЕЁ

- Составьте и запишите пары «предлог + местоимение», у местоимений укажите лицо, число, род, падеж.

  4.Определение темы, постановка цели.

- Как вы думаете какая тема нашего урока?

**II Сообщение темы и цели урока**

- Продолжаем изучать данную тему. (Слайд 3)

**IV Словарная работа.**

- Прочитайте эти слова орфографически.

-Спишите словарные слова и подчеркните местоимения, которые в них спрятались.

Агроном, вагон, воробей, заяц, язык.

(слова на слайде № 4). (Оно, он, ей, я, я.)

- Какое местоимение составлено из двух предлогов? (Она).

- Как пишутся личные местоимения с предлогами? Почему? (Предлог - это отдельное слово).

- Где мы встречаемся с местоимениями?( В устной и письменной речи).

**1.Замени существительные, которые я показываю, местоимениями. Запиши местоимения с предлогами.**

У доски 1 ученик.

Пес увидел ворону из-за угла дома и бросился к (рис. Вороны) – заменяем местоимением ней.

Шла по дороге девочка, а за (рис. Девочки) шагал красавец лось. – заменяем мест. Ней.

Каждого кота надо было оценить и вынести о ( рис. кота) решение. – мест. Нем.

-Как местоимения пишутся с предлогами? (Раздельно).

2.Письмо с комментированием (Слайд 5)

а)Работа с текстом (отрывок из рассказа "Филлипок"Л.Толстой)

- Предположите, что будем делать с текстом?

- Выпишите местоимения из текста.

… Школа была за селом у церкви. Когда Филиппок шёл по своей слободе, собаки не трогали **его**, **они** Филиппка знали. Но когда **он** вышел к чужим дворам, выскочили Жучка и Волчок. Мальчик бросился бежать - собаки **за ним**. Прибежал Филиппок к школе и думает, а вдруг учитель **меня** прогонит? И стал думать, что **ему** делать?...

Из какого произведения я отрывок? Кто автор?

–У кого совпало?

Проверка с доски. ( его, они, он, (за)ним, меня, ему).

-Что интересного заметили?

   1. Наблюдение над правописанием личных местоимений с предлогами.

1.Работа в парах ( работа по учебнику)

а) Выполнение упр.251, с.144

- Какое задание вы будете выполнять?

Проверка: в парах дети показывают веер цифр.

**Физкультминутка.**

На одной ноге постой-ка,

Если ты солдатик стойкий.

Ногу левую- к груди,

Да смотри – не упади.

А теперь постой на левой,

Если ты солдатик смелый.

-Какие местоимения встретились в физкультминутке?

2.Закрепление полученных знаний.

1.Писмо предложения под диктовку. Разбор по членам предложения.

***Утром я шёл по лугу.***

а)Звуко - буквенный разбор местоимения я.

2.Работа в группах

**а) Упражнение “Исправь ошибки” :**

Медвежонок отправился бродить по поляне. Вдруг он остановился . Перед ним сидела большая лягушка. Она только очнулась от зимней спячки. Медвежонок протянул к ей лапу. Она прыгнула в воду. Медвежонок сунул лапу в воду и потряс нею. Он с удивлением посмотрел , куда девался него новый приятель ?

**Итог урока.**

- Как местоимения пишутся с предлогами? ( раздельно).

- Когда у местоимений пишется буква Н? ( после предлогов у местоимений 3 лица).