Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г Класс 1-«\_\_»

**Тема урока**: Число и цифра 9. Состав числа 9.

**Цели урока**:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Развитие математического мышления учащихся. Познакомить с числом и цифрой 9. |
| 2. | Научить ученика получать радость от общения с учителем, учениками и от самой учебной деятельности. |
| 3. | Постепенно создавать интеллектуальную базу для успешного изучения математики каждым ребенком путем создания проблемных ситуаций и использования разнообразных развивающих заданий. |
|  |  |

**Тип урока**: ***урок усвоения новых знаний;***

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | ***Организационный момент. Эмоциональный настрой. Мотивация.*** |
|  | *Долгожданный дан звонок - Начинается урок. Ну-ка, проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, всё ль в порядке: Ручка, книжка и тетрадка? - Тихо сели. Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?* |
| 2 | ***Актуализация знаний*** |
|  | - Сегодня к нам на урок придет один из сказочных героев. А кто, мы узнаем, если правильно восстановим равенства:  Буратино - 6  Айболит - 7  Незнайка – 8  img3  Зная связь компонентов и результата действия при сложении и вычитании, дети находят пропущенные числа.  - Итак, это Айболит.  Он прилетает к нам на самолете, но посадочная полоса еще не достроена. Давайте, выполним задание и продолжим ряды:   |  |  | | --- | --- | | 134 234 134 234 … | *Ответ: 134 234* |   (Видят главное отличие рядов: в первом повтор, а во втором закономерность, продолжают ряды.)  - Вот и приземлился наш Айболит. |
|  | F:\DCIM\101MSDCF\DSC02267.JPG |
|  |  |
| 3 | ***Постановка проблемы*** |
|  | - Мы знаем, что к доктору приходят лечиться различные животные. Мы с вами должны их посчитать и на листочке подать заявку, т.е. написать числом количество животных, которые пришли на прием к Айболиту. Давайте, посчитаем этих животных:  Добрый доктор Айболит, Он под деревом сидит. Приходи к нему лечиться  И корова, и волчица, И жучок, и паучок, И медведица. Прибежали две мартышки  И уселись возле мышки. Сколько же всего животных, Посчитайте поскорей! *(9 животных.)*  (Я читаю стихотворение. Дети считают животных, отвечают, а потом я показываю <Рисунок 1>.)  img1  - Итак, их 9. А знакомы мы с числом 9? *(Нет.)*  - А как вы думаете, чему мы будем сегодня учиться на уроке?  *(Мы узнаем все о числе 9: его место в ряду чисел, его состав, сравним это число с ранее изученными числами.)* |
|  |  |
|  |  |
| 4 | ***Открытие нового знания*** |
|  | ***а) Знакомство с цифрой 9*.**  Существует цифра, с помощью которой можно записать это число. (Показываю печатную цифру <Рисунок 4>)  img4  - На что она похожа? (Ответы детей.)  После ответов:  9 как и 6, вглядись,  Только хвост не вверх, а вниз. *(*Показываю <Рисунок 5>.)  img5  **б) *Письменная цифра 9.***  Мы уже познакомились с цифрой 9 , а писать мы её ещё не умеем.  **Стр. 76** учебника и на доске образец написания цифры 9.  (После показа письменной цифры 9 дети пишут в РТ стр 15)  img6  ***Место числа 9 в ряду чисел.***  - А правильно ли я расположила число 9? Ведь числа у нас расположены в порядке возрастания. Как доказать, что число 9 > 8? *(Предметы надо поставить в пары.)*(Детиставят предметы в пары.)  - А если число 9 > 8, то что можно сказать о числе 9 по сравнению с другими числами? Какое правило мы знаем? *(9 больше всех изученных ранее чисел, так как оно правее всех в ряду чисел.)*  - У Айболита таблетки находятся в баночках. Каких таблеток больше, а каких меньше. Сможем ли мы сравнить числа, не видя этих таблеток?   |  |  | | --- | --- | | От кашля | От простуды | | 9 | 4 | | От гриппа | От скарлатины | | 7 | 9 |   (Сравнивают числа с опорой на правило.)  ***Место числа 9 на числовом отрезке.***  - Если число 9 в числовом ряду стоить за числом 8, то и на числовом отрезке оно должно стоять за числом 8. А как найти число 9 на числовом отрезке?  *(От числа 8 сделать 1 шаг вправо.)*  - А как записать наше действие в виде равенства? *(8+1 =9)*  - Как называется число 9 по отношению к числу 8? *(Следующее.)*  - А число 8 по отношению к числу 9? *(Предыдущее.)*  **F:\DCIM\101MSDCF\DSC02268.JPG**  ***Состав числа 9.***  - Итак, пока Айболит летел, то были болтанки и некоторые пузырьки с таблетками от кашля и от скарлатины перемешались. Айболит их в темноте пересчитал и положил по 9 таблеток в каждый пузырек, но вот что получилось:  (Каждой паре даётся рисунок с разным составом числа 9)  img2  - Помогите Айболиту разобрать таблетки. (Дети работают в парах и говорят результаты.)  - Итак, из каких частей состоит число 9? *(Из 4 и 5, 8 и 1, 2 и 7, 6 и 3, 3 и 6, 7 и 2, 1 и 8, 5 и 4.)*  - Четное число 9 или нет? *(Нечётное, так как нет двух равных частей.)* |
|  |  |
| 5 | ***Первичное закрепление*** |
|  | Учебник стр 76 № 1 ч фиксацией в тетради  № 2 – устно - назвать соседей чисоа  F:\DCIM\101MSDCF\DSC02276.JPG№ 3 - с фиксацией в тетради. |
|  |  |
|  | ***Динамическая пауза*** |
|  | По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке *(Подскоки на правой ножке.)* И по этой же дорожке Скачем мы на левой ножке. *(Подскоки на левой ножке.)* По тропинке побежим, До лужайки добежим, *(Бег на месте.)* На лужайке, на лужайке Мы попрыгаем как зайки. *(Прыжки на месте на обеих ногах.)* Стоп. Немного отдохнем. И домой пешком пойдем. *(Ходьба на месте.)* |
| 6. | ***Самостоятельная работа.*** |
|  | № 2 в РТ  № 4 РТ |
|  |  |
|  | ***Динамическая пауза.*** |
|  |  |
| 7 | ***Повторение*** |
|  | № 5 – Назвать геометрические фигуры,  № 6 – задание на развитие внимания |
| 8 | ***Рефлексия*** |
|  | - С каким числом мы познакомились? *(С числом 9.)*  - Сколько предметов обозначает число 9? *(9 предметов.)*  - С помощью какой цифры можно записать число 9? *(Цифры 9.)*  - За каким числом следует число 9? *(За числом 8.)*  - Из каких частей состоит число 9? *(Из 4 и5, 8 и 1, 2 и 7, 6 и 3.)*  - Четное или нечетное число 9? *(Нечетное.)*  - Что можно сказать о числе 9 по сравнению с ранее изученными числами? *(Оно больше всех изученных чисел.)*  - Доктор Айболит с нашей помощью вылечил всех животных и отправляется в обратный путь. А вот на чем он отправится, мы узнаем, если правильно выполним задание **№4 стр.79.** (Дети выполняют задание и отвечают, что Айболит отправился в обратный путь на самолёте.) |

***Аккольская средняя школа №4***



***Подготовила: Немыкина А.В.***

***2014 год***