Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г Класс 1-«\_\_»

**Тема урока**: Число и цифра 9. Состав числа 9.

**Цели урока**:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Развитие математического мышления учащихся. Познакомить с числом и цифрой 9. |
| 2. | Научить ученика получать радость от общения с учителем, учениками и от самой учебной деятельности.  |
| 3. | Постепенно создавать интеллектуальную базу для успешного изучения математики каждым ребенком путем создания проблемных ситуаций и использования разнообразных развивающих заданий. |
|  |  |

**Тип урока**: ***урок усвоения новых знаний;***

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | ***Организационный момент. Эмоциональный настрой. Мотивация.*** |
|  | *Долгожданный дан звонок -Начинается урок.Ну-ка, проверь, дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте, всё ль в порядке:Ручка, книжка и тетрадка?- Тихо сели.Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?* |
| 2 | ***Актуализация знаний*** |
|  | - Сегодня к нам на урок придет один из сказочных героев. А кто, мы узнаем, если правильно восстановим равенства:Буратино - 6Айболит - 7Незнайка – 8img3Зная связь компонентов и результата действия при сложении и вычитании, дети находят пропущенные числа.- Итак, это Айболит.Он прилетает к нам на самолете, но посадочная полоса еще не достроена. Давайте, выполним задание и продолжим ряды:

|  |  |
| --- | --- |
| 134 234 134 234 … | *Ответ: 134 234* |

(Видят главное отличие рядов: в первом повтор, а во втором закономерность, продолжают ряды.)- Вот и приземлился наш Айболит.  |
|  | F:\DCIM\101MSDCF\DSC02267.JPG |
|  |  |
| 3 | ***Постановка проблемы*** |
|  | - Мы знаем, что к доктору приходят лечиться различные животные. Мы с вами должны их посчитать и на листочке подать заявку, т.е. написать числом количество животных, которые пришли на прием к Айболиту. Давайте, посчитаем этих животных:Добрый доктор Айболит,Он под деревом сидит.Приходи к нему лечиться И корова, и волчица,И жучок, и паучок,И медведица.Прибежали две мартышки И уселись возле мышки.Сколько же всего животных,Посчитайте поскорей! *(9 животных.)*(Я читаю стихотворение. Дети считают животных, отвечают, а потом я показываю <Рисунок 1>.)img1- Итак, их 9. А знакомы мы с числом 9? *(Нет.)*- А как вы думаете, чему мы будем сегодня учиться на уроке?*(Мы узнаем все о числе 9: его место в ряду чисел, его состав, сравним это число с ранее изученными числами.)* |
|  |  |
|  |  |
| 4 | ***Открытие нового знания*** |
|  | ***а) Знакомство с цифрой 9*.**Существует цифра, с помощью которой можно записать это число. (Показываю печатную цифру <Рисунок 4>)img4- На что она похожа? (Ответы детей.)После ответов:9 как и 6, вглядись,Только хвост не вверх, а вниз. *(*Показываю <Рисунок 5>.)img5**б) *Письменная цифра 9.***Мы уже познакомились с цифрой 9 , а писать мы её ещё не умеем.**Стр. 76** учебника и на доске образец написания цифры 9.(После показа письменной цифры 9 дети пишут в РТ стр 15)img6 ***Место числа 9 в ряду чисел.***- А правильно ли я расположила число 9? Ведь числа у нас расположены в порядке возрастания. Как доказать, что число 9 > 8? *(Предметы надо поставить в пары.)*(Детиставят предметы в пары.)- А если число 9 > 8, то что можно сказать о числе 9 по сравнению с другими числами? Какое правило мы знаем? *(9 больше всех изученных ранее чисел, так как оно правее всех в ряду чисел.)*- У Айболита таблетки находятся в баночках. Каких таблеток больше, а каких меньше. Сможем ли мы сравнить числа, не видя этих таблеток?

|  |  |
| --- | --- |
| От кашля | От простуды |
| 9 | 4 |
| От гриппа | От скарлатины |
| 7 | 9 |

(Сравнивают числа с опорой на правило.)***Место числа 9 на числовом отрезке.***- Если число 9 в числовом ряду стоить за числом 8, то и на числовом отрезке оно должно стоять за числом 8. А как найти число 9 на числовом отрезке? *(От числа 8 сделать 1 шаг вправо.)*- А как записать наше действие в виде равенства? *(8+1 =9)*- Как называется число 9 по отношению к числу 8? *(Следующее.)* - А число 8 по отношению к числу 9? *(Предыдущее.)***F:\DCIM\101MSDCF\DSC02268.JPG*****Состав числа 9.***- Итак, пока Айболит летел, то были болтанки и некоторые пузырьки с таблетками от кашля и от скарлатины перемешались. Айболит их в темноте пересчитал и положил по 9 таблеток в каждый пузырек, но вот что получилось:(Каждой паре даётся рисунок с разным составом числа 9)img2- Помогите Айболиту разобрать таблетки. (Дети работают в парах и говорят результаты.)- Итак, из каких частей состоит число 9? *(Из 4 и 5, 8 и 1, 2 и 7, 6 и 3, 3 и 6, 7 и 2, 1 и 8, 5 и 4.)*- Четное число 9 или нет? *(Нечётное, так как нет двух равных частей.)* |
|  |  |
| 5 | ***Первичное закрепление*** |
|  | Учебник стр 76 № 1 ч фиксацией в тетради№ 2 – устно - назвать соседей чисоаF:\DCIM\101MSDCF\DSC02276.JPG№ 3 - с фиксацией в тетради. |
|  |  |
|  | ***Динамическая пауза*** |
|  | По дорожке, по дорожкеСкачем мы на правой ножке *(Подскоки на правой ножке.)*И по этой же дорожкеСкачем мы на левой ножке. *(Подскоки на левой ножке.)*По тропинке побежим,До лужайки добежим, *(Бег на месте.)*На лужайке, на лужайкеМы попрыгаем как зайки. *(Прыжки на месте на обеих ногах.)*Стоп. Немного отдохнем.И домой пешком пойдем. *(Ходьба на месте.)* |
| 6. | ***Самостоятельная работа.*** |
|  | № 2 в РТ№ 4 РТ |
|  |  |
|  | ***Динамическая пауза.*** |
|  |  |
| 7 | ***Повторение*** |
|  |  № 5 – Назвать геометрические фигуры, № 6 – задание на развитие внимания |
| 8 | ***Рефлексия*** |
|  | - С каким числом мы познакомились? *(С числом 9.)*- Сколько предметов обозначает число 9? *(9 предметов.)*- С помощью какой цифры можно записать число 9? *(Цифры 9.)*- За каким числом следует число 9? *(За числом 8.)*- Из каких частей состоит число 9? *(Из 4 и5, 8 и 1, 2 и 7, 6 и 3.)*- Четное или нечетное число 9? *(Нечетное.)*- Что можно сказать о числе 9 по сравнению с ранее изученными числами? *(Оно больше всех изученных чисел.)*- Доктор Айболит с нашей помощью вылечил всех животных и отправляется в обратный путь. А вот на чем он отправится, мы узнаем, если правильно выполним задание **№4 стр.79.** (Дети выполняют задание и отвечают, что Айболит отправился в обратный путь на самолёте.) |

***Аккольская средняя школа №4***



 ***Подготовила: Немыкина А.В.***

***2014 год***