**Конспект урока по математике в 1 классе**

**Буклаева Светлана Викторовна*,***

учитель начальных классов

высшей категории

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Козьмодемьянска»  
Республики Марий Эл

**Тема урока: « Сложение и вычитание чисел в пределах 10, основанное на составе чисел. (Урок - закрепление)».**

**Тема: Сложение и вычитание чисел в пределах 10, основанное на составе чисел. (Урок - закрепление)**

***Цели:*** 1) Повторить состав чисел.

2) Закрепить приёмы сложения и вычитания, основанные на составе чисел

в пределах10.

3) Повторить решение задач изученных типов.

4) Расширять знания учащихся о жизни диких животных РМЭ.

5) Способствовать развитию творческих способностей учащихся.

***Оборудование:***

1.Карточки с примерами в пределах 10

2.Логический квадрат

3) Карточки с заданиями на развитие внимания

4.Карточки: зимний лес,

лиса,

заяц,

волк,

белка (на следы)

5.Игра «Танграм» ( у каждого на парте)

6.Касета, с записью звуков леса.

***Ход урока***

1. ***Организационный момент.***
2. ***Вступительная беседа*** /

Сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в заочное путешествие.

1. ***Сообщение темы и целей урока***.
2. ***Закрепление изученного материала.***

-Чтобы узнать место, куда мы с вами отправимся, мы должны выполнить ряд заданий. Мы получим маршрутные листы.

*(3 ученика у доски*).

7 8 +, - 7 \* 4 =3 <,>,= 5 \* 6

5 \* 2 =7 4 \* 4

8 \* 2 \*3 =3 4+3 \* 8

5 \* 2 \* 3 =4 9-1х6

*Остальное устно:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  | 0 | 1 | 9 |
| **з** | **и** | **м** | **н** | **и** | **й** |  | **л** | **е** | **с** |

1. 2 - 2 =**л** 10 – 2 =**й** 4 – 5 = **Е**

5 + 2 =**и** 6 + 3 = **с**  7 - 3 = и

8 – 3 =**м**  6 – 3 = **з** 4 + 2 = н

1. Игра «Магический квадрат» (Какой шапки не хватает?)
2. Упражнение на развитие внимания:

-Чем похожи и чем отличаются рисунки?

-Сколько всего квадратов ?

-Сколько всего треугольников?

*Проверка заданий у доски.*

*Мы получили путевые листы, и отправляемся в зимний лес.*

***Физкультминутка (движение под звуки леса)***

1. *Первая цепочка следов на снегу.*

-Как вы думаете, кому они могут принадлежать?

**ВОЛК** . Волк - крупный хищник. Это очень умное и выносливое животное. Эти звери держатся небольшими, хорошо организованными стаями. Весной в логове появляются волчата. В воспитании щенков принимают участие оба родителя.

*Выполним первое задание на путевом листе.*

*У* мамы- медведицы -2 медвежонка, а у мамы волчихи на 4 больше. Сколько волчат у волчицы?

2+4=6 (6)

Ответ: 6 волчат у волчицы.

Двигаемся дальше. На снегу появилась цепочка следов. А здесь кто прошёл?

1. **ЛИСА** . Вот около леса мышкует лиса .Её длинное огненно –красное тело с пушистым хвостом далеко видно на снежном поле. Лисица ценна не только своим красивым мехом, она ещё и приносит большую пользу , уничтожая грызунов- вредителей сельского и лесного хозяйства.

*1 ученик 2 ученик 3 ученик*

4 5 3 7 7 3 5 2 1 3 2 7

6 3 7 1 4 9 1 3 8 4 5 2

8 0 1 2 8 2 5 8 1 8 6 4

4 4 6 7 4 5 5 3 5 2 3 6

8 5 2 6 3 9 6 4 4 4 0 9

- Состав каких чисел выделен в рамке?

Необходимо найти другие пары чисел, сумма которых равна 8,9,10

**Подведение итогов.**

**Физкультминутка**  Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо всё выше, выше .

1. *Идём дальше*. А это что такое? Много шишек и шелухи, и какие интересные следы. Кто здесь был?

**БЕЛКА .** Увидев белку, все радуются. Она такая грациозная лёгкая! Если люди не обижают белку, она устраивает гнездо в парке в старом скворечнике, на чердаке дома . А вообще-то белка- лесной житель. Там её дом - дупло дерева. Ест белка орехи, жёлуди, грибы, почки деревьев, насекомых.

***Задача:***

Зимние запасы белка хранит в 3 ямах под корнями деревьев и в 5 дуплах. Сколько кладовок у белки?»

3+5=8(к)

Ответ: 8 кладовых у белки.

1. А это чьи большие следы, кто здесь прошёл?

**МЕДВЕДЬ** . В глухих лесах обитает бурый медведь. И хотя он тоже хищник, он охотно поедает растения и ягоды ,а на полях-хлеба, Не прочь полакомится мёдом, ест муравьёв. Всю зиму медведь проводит в берлоге. Ничего в это время он не ест и не пьёт. В берлоге же появляются медвежата.

-Чтобы не помешать медведю, решить цепочки примеров:

**10 - 3 +2 -1 -1 - 3 +2 - ?**

**8 - 1 +3 -2 - 2 +3 +1 - ?**

1. *Возвращаемся домой*.

На опушке леса опять мы увидели следы . Чьи они?

**ЗАЯЦ** .

Заяц хорошо приспособлен к жизни в лесах. К зиме свою серую шубку меняет на белую. От врагов его спасает не только белая шубка, не видимая на снегу, но и длинные ноги . Услышав лай собаки, заяц большими скачками спасается от преследования.

*Задание в парах по рядам*.

Игра « Танграм»

Из геометрических фигур  *1ряд: сидящий заяц*

*2 ряд: прыгающий заяц*

*3 ряд : бегущую лисицу.*

6. ***Самостоятельная работа***; 2 + 3 8 - 8 1 + 9

5 + 4 6 - 5 9 - 3

6 + 3 7 - 6 4 - 4

***Итог урока.***

-Чем занимались на уроке? Что повторили? Оценка работы уч-ся.

**Список использованной литературы**

1. Моро М. И.. Математика. 1 класс- Москва.: « Просвещение», 2010.
2. Моро М. И.. Рабочая тетрадь по математике. 1 класс. Ч.2.- Москва : « Просвещение», 2010.
3. Поурочные планы по математике к учебнику Моро М. И. 1 класс .Ч.2.-Москва.: « Просвещение», 2010.
4. Фёдорова Т. Л. Задачи по математике за курс начальной школы .Математика по программе М. И. Моро.- Москва : « ЮНВЕС» , 2005.
5. Керова Г. В. Нестандартные задачи по математике. 1-4 класс. – Москва: «ВАКО»,2006.