Дата:

Класс: 2 «\_».

Длительность урока: 40 минут

Тема урока: порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.

Тип урока по структуре: изучение нового материала.

Цель урока: познакомить с порядком выполнения действий при вычислениях; учит находить значение выражения со скобками; совершенствовать вычислительные навыки.

 Оборудование: конспект, учебник, магнит, дневник, карандаш, ручка, тетрадь.

Планируемые результаты

*Предметные:*

* Умение находить значения выражений со скобками;
* Развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера;
* Учащиеся научатся соблюдать порядок действий при вычислениях; находить значения выражений, содержащих скобки;
* Совершенствовать умения решать текстовые задачи ранее изученных видов.

*Метапредметные:*

• Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

• Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

*Личностные:*

• Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Доска, оборудование | Форма взаимодействия |
| Орг.момент | Здравствуйте ребята!Сегодня я проведу у вас урок математики. Меня зовут Ай-кыс Сергеевна. Проверьте готовность к уроку. На столе должны лежать ручка, учебник, тетрадь, дневник, карандаш. Садитесь! | Приветствуют, садятся, проверяют готовность. | Число и классная работа. | Фронтальная и индивидуальная. |
| Актуализация знанийСообщение темы | - На доске записаны примеры.20-9+8=1920-9+8=3 -Рассмотрите примеры. Сравните.-Чем они похожи? -Чем отличаются?-Какое равенство верно? - Как выполняли действия? - В каком порядке нужно выполнить действия во втором равенстве, чтобы оно стало верным? - Мы поняли, как нужно решать эти примеры. А как можем показать это по-другому? - Чего мы не знаем?- О чём сейчас говорили? - Какая тема урока? Правильно!-Какова цель нашего урока? | Первое.Сначала выполнили вычитание, а потом сложение.Сначала сложить 9 и 8, а затем из 20 вычесть их сумму.Как показать, в каком порядке нужно выполнять действия в некоторых примерах.О порядке выполнения действий.Порядок выполнения действий.Скобки.Научиться обозначать в записи порядок действий. | примеры20-9+8=1920-9+8=3 . | Фронтальная. |
|  | -Посмотрите, чем отличаются столбики примеров?8-3+4=9 8-(3+4)=118-8+9=19 18-(8+9)=120-5+3=18 20-(5+3)=12- Зачем же они нужны?-Как выполняли действия в первом столбике? -Как будем выполнять действия во втором столбике, чтобы получить эти значения выражений? -Сравните порядок выполнения действий в первом и во втором столбиках. Что вы можете сказать?-Что нам поможет указать на порядок выполнения действий? -Сформулируйте правило, как правильно выполнять действия в выражениях со скобками. Хорошо, Молодцы! | В первом столбике нет скобок, а во втором есть.По порядку.Сначала выполним действие в скобках.В первом столбике мы выполняли действия по порядку, а во втором сначала в скобкахСкобки.Сначала выполняются действия в скобках, а потом по порядку. | Примеры на доске.. | Фронтальная. |
| Изучение нового | - Мы получили новое знание. Проверим, правильно ли мы сделали выводы.Сравним наше новое знание с научным в учебнике. Прочитайте на с.38 выделенное в рамочку правило.-Попробуем применить наше новое знание на практике.Задача № 1 (с. 38).-Что нужно делать прочитайте.Трое к доске. Остальные выполняют самостоятельно в тетрадях.  | Действия, записанные в скобках, выполняют первымиПрочитай записи и выполни действия. |  | Фронтальная. |
| Закрепление изученного материала. | **Физминутка. Сейчас давайте отдохнем:**Шёл цыплёнок по дорожке,Прыгал он на правой ножке.А ещё кружился смело,Лапками махал умело.Он спешил к себе домойК милой мамочке родной.Задача №2 (с. 38).Прочитали задание. -Решите первый пример. Проверьте, получим ли мы нужный результат, если вычисления будем выполнять по порядку. -Измените порядок действий. Какое действие выполним первым? Что нужно для этого сделать?-Вычислите. Получился ли у вас нужный результат? -Поставьте скобки.Молодцы! | Спиши, расставляя скобки так, чтобы равенства стали вернымиНе получим.Сложение.Скобки.Да. |  | Фронтальная. |
|  | Задача №3 (с. 38). Прочитайте задание.Один ученик выполняет на доске с комментированием, остальные— в тетрадях.№4 (с. 38).-Рассмотрите рисунок. Составьте задачу по первому решению. Составьте задачу по второму решению. Молодцы! Сейчас задание. Посмотрите.К каждому паровозу прицепи вагон. Номер вагона –значение выражения, которое написано на паровозе. 4+(15-5) 49-5+7 1714-(8+2) 1110+(14-7) 14Молодцы! Справились с заданием.Еще одно задание. В кружочки поставь знаки «+» и «-», чтобы получились верные равенства.(15 О 7) О 3=119 О (15 О 10)=1417 О (6 О 4)=716 О 2 О 10=88 О 3 О 10=15Молодцы!Задача №5 (с. 39). Прочитайте задачу про себя.Длина дорожки в бассейне 100м.Коля уже проплыл 60 м. Сколько еще метров ему осталось проплыть?1. Рассмотри схематический чертеж и реши задачу.

- О чем говориться в задаче?-Что известно?-Какой вопрос задачи?-Зная длину бассейна и зная, сколько проплыл Коля, что мы найдем?-Каким действием?-Сколько действий в задаче?Чертим схематический чертеж с учебника и решаем задачу в тетради. -Кто написал руки на локоток, чтобы я видела, что вы закончили. Молодцы! | Запиши и вычисли:1)К числу 6 приб-ть разность чисел 14 -5.2)Из числа 18 вычесть сумму чисел 2 и 6.6+(14-5)=14(2+6)-18=10В лодке плыли 5 детей и 1 взрослый. Сколько всего человек плыло в лодке ?В лодке было 6 человек. На берег вышли 2 человека. Сколько человек осталось и лодке?О бассейне.Что длина бассейна 100м, и что Коля проплыл 60 м.Сколько метров осталось проплыть.Вычитанием. | Интерактивная доска | Фронтальная.  |
| Итог урока | -Что мы делали на уроке?-Что было трудного на уроке?-Что было интересного?-Записываем домашнее задание № 6 на стр. 39.-Сегодня на уроке хорошо работали: Миша, Лера, Маша. Молодцы! Урок окончен! Идите на перемену. | Учились выполнять действия по порядку.Составлять задачу.Записывают д/з. |  | Фронтальная. |