Дата:

Класс: 2 «\_».

Длительность урока: 40 минут

Тема урока: порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.

Тип урока по структуре: изучение нового материала.

Цель урока: познакомить с порядком выполнения действий при вычислениях; учит находить значение выражения со скобками; совершенствовать вычислительные навыки.

Оборудование: конспект, учебник, магнит, дневник, карандаш, ручка, тетрадь.

Планируемые результаты

*Предметные:*

* Умение находить значения выражений со скобками;
* Развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера;
* Учащиеся научатся соблюдать порядок действий при вычислениях; находить значения выражений, содержащих скобки;
* Совершенствовать умения решать текстовые задачи ранее изученных видов.

*Метапредметные:*

• Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

• Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

*Личностные:*

• Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Доска, оборудование | Форма взаимодействия |
| Орг.  момент | Здравствуйте ребята!  Сегодня я проведу у вас урок математики. Меня зовут Ай-кыс Сергеевна. Проверьте готовность к уроку. На столе должны лежать ручка, учебник, тетрадь, дневник, карандаш. Садитесь! | Приветствуют, садятся, проверяют готовность. | Число и классная работа. | Фронтальная и индивидуальная. |
| Актуализация знаний  Сообщение темы | - На доске записаны примеры.  20-9+8=19  20-9+8=3  -Рассмотрите примеры. Сравните.  -Чем они похожи?  -Чем отличаются?  -Какое равенство верно?  - Как выполняли действия?  - В каком порядке нужно выполнить действия во втором равенстве, чтобы оно стало верным?  - Мы поняли, как нужно решать эти примеры. А как можем показать это по-другому?  - Чего мы не знаем?  - О чём сейчас говорили?  - Какая тема урока?  Правильно!  -Какова цель нашего урока? | Первое.  Сначала выполнили вычитание, а потом сложение.  Сначала сложить 9 и 8, а затем из 20 вычесть их сумму.  Как показать, в каком порядке нужно выполнять действия в некоторых примерах.  О порядке выполнения действий.  Порядок выполнения действий.Скобки.  Научиться обозначать в записи порядок действий. | примеры  20-9+8=19  20-9+8=3  . | Фронтальная. |
|  | -Посмотрите, чем отличаются столбики примеров?  8-3+4=9 8-(3+4)=1  18-8+9=19 18-(8+9)=1  20-5+3=18 20-(5+3)=12  - Зачем же они нужны?  -Как выполняли действия в первом столбике?  -Как будем выполнять действия во втором столбике, чтобы получить эти значения выражений?  -Сравните порядок выполнения действий в первом и во втором столбиках. Что вы можете сказать?  -Что нам поможет указать на порядок выполнения действий?  -Сформулируйте правило, как правильно выполнять действия в выражениях со скобками.  Хорошо, Молодцы! | В первом столбике нет скобок, а во втором есть.  По порядку.  Сначала выполним действие в скобках.  В первом столбике мы выполняли действия по порядку, а во втором сначала в скобках  Скобки.  Сначала выполняются действия в скобках, а потом по порядку. | Примеры на доске.  . | Фронтальная. |
| Изучение нового | - Мы получили новое знание. Проверим, правильно ли мы сделали выводы.  Сравним наше новое знание с научным в учебнике. Прочитайте на с.38 выделенное в рамочку правило.  -Попробуем применить наше новое знание на практике.  Задача № 1 (с. 38).  -Что нужно делать прочитайте.  Трое к доске. Остальные выполняют самостоятельно в тетрадях. | Действия, записанные в скобках, выполняют первыми  Прочитай записи и выполни действия. |  | Фронтальная. |
| Закрепление изученного материала. | **Физминутка. Сейчас давайте отдохнем:**  Шёл цыплёнок по дорожке,  Прыгал он на правой ножке.  А ещё кружился смело,  Лапками махал умело.  Он спешил к себе домой  К милой мамочке родной.  Задача №2 (с. 38).  Прочитали задание.  -Решите первый пример. Проверьте, получим ли мы нужный результат, если вычисления будем выполнять по порядку.  -Измените порядок действий. Какое действие выполним первым? Что нужно для этого сделать?  -Вычислите. Получился ли у вас нужный результат?  -Поставьте скобки.  Молодцы! | Спиши, расставляя скобки так, чтобы равенства стали верными  Не получим.  Сложение.  Скобки.  Да. |  | Фронтальная. |
|  | Задача №3 (с. 38).  Прочитайте задание.  Один ученик выполняет на доске с комментированием, остальные— в тетрадях.  №4 (с. 38).  -Рассмотрите рисунок.  Составьте задачу по первому решению.  Составьте задачу по второму решению.  Молодцы! Сейчас задание. Посмотрите.  К каждому паровозу прицепи вагон. Номер вагона –значение выражения, которое написано на паровозе.  4+(15-5) 4  9-5+7 17  14-(8+2) 11  10+(14-7) 14  Молодцы! Справились с заданием.  Еще одно задание. В кружочки поставь знаки «+» и «-», чтобы получились верные равенства.  (15 О 7) О 3=11  9 О (15 О 10)=14  17 О (6 О 4)=7  16 О 2 О 10=8  8 О 3 О 10=15  Молодцы!  Задача №5 (с. 39). Прочитайте задачу про себя.  Длина дорожки в бассейне 100м.  Коля уже проплыл 60 м. Сколько еще метров ему осталось проплыть?   1. Рассмотри схематический чертеж и реши задачу.   - О чем говориться в задаче?  -Что известно?  -Какой вопрос задачи?  -Зная длину бассейна и зная, сколько проплыл Коля, что мы найдем?  -Каким действием?  -Сколько действий в задаче?  Чертим схематический чертеж с учебника и решаем задачу в тетради.  -Кто написал руки на локоток, чтобы я видела, что вы закончили.  Молодцы! | Запиши и вычисли:  1)К числу 6 приб-ть разность чисел 14 -5.  2)Из числа 18 вычесть сумму чисел 2 и 6.  6+(14-5)=14  (2+6)-18=10  В лодке плыли 5 детей и 1 взрослый. Сколько всего человек плыло в лодке ?  В лодке было 6 человек. На берег вышли 2 человека. Сколько человек осталось и лодке?  О бассейне.  Что длина бассейна 100м, и что Коля проплыл 60 м.  Сколько метров осталось проплыть.  Вычитанием. | Интерактивная доска | Фронтальная. |
| Итог урока | -Что мы делали на уроке?  -Что было трудного на уроке?  -Что было интересного?  -Записываем домашнее задание № 6 на стр. 39.  -Сегодня на уроке хорошо работали: Миша, Лера, Маша. Молодцы!  Урок окончен! Идите на перемену. | Учились выполнять действия по порядку.  Составлять задачу.  Записывают д/з. |  | Фронтальная. |