Технологическая карта урока математики в 4 классе по программе

«ШКОЛА России»

Тема урока: **Перестановка и группировка множителей**

Тип урока : урок введения нового знания

Цель темы : **·** познакомить с перестановкой и группировкой множителей,

**·** обобщить знания об умножении как о математическом действии,

**·** закрепить навыки устного и письменного умножения, навыки в решении задач на движение.

**·** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

**·** формирование коммуникативной компетенции в общении.

**·** формирование целеполагания в учебной деятельности, умение создавать, применять и

преобразовывать знаково – символические средства, модели и схемы,

**·** формирование умения организовывать планировать учебное сотрудничество.

Планируемые результаты : **·**  знать название свойств умножения;

**·** правильно употреблять в речи математические понятия;

**·**  научиться правильно переставлять и группировать множители,

**·**  формулировать тему и цели урока.

Межпредметные связи: литературное чтение, физика, физическая культура.

Основные понятия: свойства умножения,

перестановка и группировка множителей  
Ресурсы : основные :учебник «Математика» 4 класс (автор Моро М.И. и др.)

Вспомогательные : карточки

Организация пространства : групповая ( в парах), фронтальная, индивидуальная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность  учеников | Формируемые УУД |
| **1.Мобилизующий этап.  Цель.** Включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность. | Вот звенел для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.  Необычный день у нас и гостями полон класс. Что гостям сказать нам надо? -Тихо сели. Настраиваемся на урок. Открыли рабочие тетради, записали сегодняшнее число.  **30 – 45 секунд** | Видеть вас мы очень рады. | Личностные УУД  Регулятивные УУД |
| **2. Актуализация опорных знаний. Цель.** Активизация учащихся. | - А с чего мы начинаем урок математики?  - Слушайте внимательно и отвечайте!  - Как называются числа при умножении?  - Как называются числа, оканчивающиеся нулями?  На доске: числа в рассыпную. Ребята, какова ваша задача?  Почему к каждому произведению подобрали по 2 выражения?  Что повторили выполняя устный счёт?  **1 минута** | -С математической разминки или устного счета.  -Множитель, множитель, произведение. - Круглые   К произведению подобрать верные множители.  Перестановка множителей, от перестановки множителей произведение не изменяется  Таблицу умножения. Правило перестановки множителей. | Познавательные УУД |
| **3. Постановка учебной проблемы, формулирование темы урока** | Внимание.  Ваша задача?  Работаем коллективно.  5 \* 4 \* 2 = (5 \* 2)\* 4  25 \* 7 \* 4 = (25 \* 4) \* 7  Какие свойства умножения помогли решить?  Посмотрим на экран и проверим .  **2 минуты**  На экране: 50 \* 9 \* 2 \* 8 =  Чем отличается следующее выражение от предыдущих?  Как вы думаете, можно ли использовать данные свойства для решения этого выражения?  Попытайтесь в парах найти значение данного выражения.  Проверим.  Поднимите руки те пары у кого решено подобным образом.  Проверим свои предположения.    **3 минуты**  Выполняя эти 2 задания, что вспомнили?  Что такое перестановка множ – ей?  Что такое группировка мн – ей?  - Ребята, дайте более точную формулировку темы нашего урока?    Какую учебную задачу поставим перед собой на урок? | Найти значение выражения удобным способом.  Переместительное и сочетательное свойства  Смотрим диск.  4 множителя  Да  Ищут способ.  1 ученик у которого верно решено у доски.  Смотрим диск и слушаем.  Перестановку и группировку множителей.  При перестан. множ. произ. не изменяются  2 соседних мн – ля можно заменить их произведением  Перестановка и группировка множителей  Научиться правильно переставлять и группировать мн – ли и тренироваться. | Познавательные  УУД  Коммуникативные  УУД  Регулятивные  УУД |
| **4. Открытие и первичное закрепление новой темы.** | Что может помочь в данной теме?  Отк. Учебники на стр. 17. Прочтите текст с красной чертой. Назовите свойства умножения?  Что можно делать с множителя при решении примеров?  Выполняем № 65 с объяснением.  Чему учились выполняя данное задание?  №66 Какие свойства будем использовать?  2 примера у доски, 2 примера устно на раб местах коллективно. 2 последних примера в паре в тетради.  Далее проверяю работу . Прошу внимание на слайд. Проверим. Подняли руки те пары у которых точно также как и на слайде.  Какие знания вам помогли так быстро решать данные приёмы?  **5 минут**  Пригодится ли этот способ умножения чисел на уроках математики в дальнейшем? | - Учебник и т.д  Переместительное и группировка .  Группировать и переставлять.  1 пример: в данном примере использ. перестановка мн.  2 пример: в данном примере использ. перест. и группировка мн.  Сочетательное и переместительное  Табл. умножения, перест. и группировка мн – ей.  да | Познавательные  УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные  УУД |
| **5. Физминутка.**  **6.Закрепление пройденного материала.**  **Цель.**  Поиск решения задач. | **Умножали, умножали  Очень, очень мы устали. Мы немножко отдохнем. И опять считать начнем. Умножали, умножали И задачу увидали!**  **Прочитайте задачу № 68 -**Какой вид задачи вы прочитали? -Какие величины есть в задаче на движение? - Что показывает 520 км?  Как двигались два поезда?  -Что такое 4 часа?  -Какое время для этих поездов?  -Что такое 60 км/ч?  - Какой главный вопрос задачи.    - Сделайте чертеж и решите задачу. | Выполняют действия.  - читают задачу. - задача на движение. -скорость, время, расстояние. - Общее расстояние между городами.  -Одновременно навстречу друг другу.  - Время, через которое встретились два поезда.  -Общее.  -Это средняя скорость одного поезда.  -С какой средней скоростью шел другой поезд  - Выполняют действия :    1) 520:4=130(км/ч) – общая скорость. 2) 130-60=70 (км/ч) – средняя скорость другого поезда.  Ответ : 70 км/ч. | Познавательные  УУД  Коммуникативные  УУД  Личностные УУД |
| **6. Самостоятельная работа.**  **Цель.**  Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия. | Работаем с диском. | Выполняют самостоятельную работу. | Познавательные  УУД  Регулятивные  УУД |
| **7.Рефлексия.  Цель.**  Осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился. | -Что вспомнили?  -Что узнали?  -Чему научились?  -Для чего нужно переставлять и группировать множители?  -Кто считает, что урок прошел для вас плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим?  - Кто считает, что научились решать задачи, но вам еще нужна помощь?  - Кто считает, что было трудно на уроке?  -Молодцы!  -Спасибо за урок! | Определение достижения цели урока  Оценивают свою работу на уроке. | Познавательные  УУД |