Технологическая карта урока математики в 4 классе по программе

 «ШКОЛА России»

Тема урока: **Перестановка и группировка множителей**

Тип урока : урок введения нового знания

Цель темы : **·** познакомить с перестановкой и группировкой множителей,

 **·** обобщить знания об умножении как о математическом действии,

 **·** закрепить навыки устного и письменного умножения, навыки в решении задач на движение.

**·** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

**·** формирование коммуникативной компетенции в общении.

**·** формирование целеполагания в учебной деятельности, умение создавать, применять и

преобразовывать знаково – символические средства, модели и схемы,

**·** формирование умения организовывать планировать учебное сотрудничество.

Планируемые результаты : **·**  знать название свойств умножения;

 **·** правильно употреблять в речи математические понятия;

 **·**  научиться правильно переставлять и группировать множители,

 **·**  формулировать тему и цели урока.

Межпредметные связи: литературное чтение, физика, физическая культура.

Основные понятия: свойства умножения,

 перестановка и группировка множителей
Ресурсы : основные :учебник «Математика» 4 класс (автор Моро М.И. и др.)

Вспомогательные : карточки

Организация пространства : групповая ( в парах), фронтальная, индивидуальная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые УУД |
| **1.Мобилизующий этап. Цель.** Включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность. | Вот звенел для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. Необычный день у нас и гостями полон класс. Что гостям сказать нам надо?-Тихо сели. Настраиваемся на урок. Открыли рабочие тетради, записали сегодняшнее число.**30 – 45 секунд** | Видеть вас мы очень рады. | Личностные УУДРегулятивные УУД |
| **2. Актуализация опорных знаний.Цель.** Активизация учащихся. | - А с чего мы начинаем урок математики? - Слушайте внимательно и отвечайте! - Как называются числа при умножении?- Как называются числа, оканчивающиеся нулями?На доске: числа в рассыпную. Ребята, какова ваша задача?Почему к каждому произведению подобрали по 2 выражения? Что повторили выполняя устный счёт?**1 минута** | -С математической разминки или устного счета.-Множитель, множитель,произведение.- Круглые К произведению подобрать верные множители.Перестановка множителей, от перестановки множителей произведение не изменяетсяТаблицу умножения. Правило перестановки множителей. | Познавательные УУД |
| **3. Постановка учебной проблемы, формулирование темы урока** | Внимание. Ваша задача?Работаем коллективно.5 \* 4 \* 2 = (5 \* 2)\* 4 25 \* 7 \* 4 = (25 \* 4) \* 7Какие свойства умножения помогли решить?Посмотрим на экран и проверим .**2 минуты**На экране: 50 \* 9 \* 2 \* 8 = Чем отличается следующее выражение от предыдущих?Как вы думаете, можно ли использовать данные свойства для решения этого выражения?Попытайтесь в парах найти значение данного выражения.Проверим.  Поднимите руки те пары у кого решено подобным образом.Проверим свои предположения. **3 минуты**Выполняя эти 2 задания, что вспомнили?Что такое перестановка множ – ей?Что такое группировка мн – ей?- Ребята, дайте более точную формулировку темы нашего урока?  Какую учебную задачу поставим перед собой на урок? | Найти значение выражения удобным способом.Переместительное и сочетательное свойства Смотрим диск. 4 множителяДа Ищут способ.1 ученик у которого верно решено у доски. Смотрим диск и слушаем.Перестановку и группировку множителей.При перестан. множ. произ. не изменяются2 соседних мн – ля можно заменить их произведениемПерестановка и группировка множителейНаучиться правильно переставлять и группировать мн – ли и тренироваться. | Познавательные УУДКоммуникативныеУУДРегулятивныеУУД |
| **4. Открытие и первичное закрепление новой темы.** | Что может помочь в данной теме?Отк. Учебники на стр. 17. Прочтите текст с красной чертой. Назовите свойства умножения?Что можно делать с множителя при решении примеров?Выполняем № 65 с объяснением. Чему учились выполняя данное задание?№66 Какие свойства будем использовать?2 примера у доски, 2 примера устно на раб местах коллективно. 2 последних примера в паре в тетради.Далее проверяю работу . Прошу внимание на слайд. Проверим. Подняли руки те пары у которых точно также как и на слайде.Какие знания вам помогли так быстро решать данные приёмы?**5 минут**Пригодится ли этот способ умножения чисел на уроках математики в дальнейшем? | - Учебник и т.дПереместительное и группировка .Группировать и переставлять.1 пример: в данном примере использ. перестановка мн.2 пример: в данном примере использ. перест. и группировка мн.Сочетательное и переместительноеТабл. умножения, перест. и группировка мн – ей. да | ПознавательныеУУДРегулятивныеУУДКоммуникативныеУУД |
| **5. Физминутка.****6.Закрепление пройденного материала.****Цель.**Поиск решения задач. | **Умножали, умножали Очень, очень мы устали.Мы немножко отдохнем.И опять считать начнем.Умножали, умножалиИ задачу увидали!****Прочитайте задачу № 68-**Какой вид задачи вы прочитали?-Какие величины есть в задаче на движение?- Что показывает 520 км?Как двигались два поезда?-Что такое 4 часа?-Какое время для этих поездов?-Что такое 60 км/ч?- Какой главный вопрос задачи.- Сделайте чертеж и решите задачу. | Выполняют действия.- читают задачу.- задача на движение.-скорость, время, расстояние.- Общее расстояние между городами.-Одновременно навстречу друг другу.- Время, через которое встретились два поезда.-Общее.-Это средняя скорость одного поезда.-С какой средней скоростью шел другой поезд- Выполняют действия : 1) 520:4=130(км/ч) – общая скорость.2) 130-60=70 (км/ч) – средняя скорость другого поезда. Ответ : 70 км/ч. | ПознавательныеУУДКоммуникативныеУУДЛичностные УУД |
| **6. Самостоятельная работа.** **Цель.**Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия. | Работаем с диском. | Выполняют самостоятельную работу. | Познавательные УУДРегулятивныеУУД |
| **7.Рефлексия. Цель.**Осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился. | -Что вспомнили? -Что узнали?-Чему научились? -Для чего нужно переставлять и группировать множители?-Кто считает, что урок прошел для вас плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим? - Кто считает, что научились решать задачи, но вам еще нужна помощь?- Кто считает, что было трудно на уроке? -Молодцы! -Спасибо за урок!  | Определение достижения цели урокаОценивают свою работу на уроке. | ПознавательныеУУД |