**Тема: ЧИСЛО 9. ЦИФРА 9. СОСТАВ ЧИСЛА 9**

**(1 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Педагогические цели** | Сформировать представление о числе 9, способность к выполнению правильной записи цифры 9, понятие о составе числа 9.  *Образовательные:* актуализировать знания о взаимосвязи между частями и целым; развивать умения находить решение проблемы, ставить перед собой цели работы.  *Воспитательные:* способствовать формированию положительной учебной мотивации; воспитывать коммуникативные способности |
| **Оборудование** | Сказочный герой из мультсериала «Трям, здравствуйте!» Ежик; четверостишие к самоопределению, напечатанное на листе формата А4; 9 грибов с числами; картинки со снежинками по количеству 5, 6, 7 соответственно; наборы кружков для детей; карточка 8 + 1; демонстрационная карта с цифрой 9; демонстрационный числовой отрезок на доске и красный магнит; у детей числовые отрезки и красный карандаш; тема урока, напечатанная на листе формата А4; учебники; зеленый карандаш; демонстрационное табло с карточками 1, 8, 9 (по 4 карточки каждого вида) |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД,  формирующиеся на данном этапе |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **I. Самоопределение к деятельности, мотивация**  (1 мин) | – Здравствуйте! Подарите мне свои улыбки, улыбнитесь друг другу | *Читают четверостишие:*  Раз, два, три, четыре, пять!  Я хочу успешным стать.  Буду я стараться   Будет получаться! | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя  с позицией школьника |
| **II. Актуализация опорных знаний**  (4 мин) | – Наступила зима. Все лесные жители приготовились к долгой зиме: пополнили свои кладовые запасы.  На краю леса под сосной живет Ежик. Сегодня он решил навести порядок в кладовой. Поможем ему собрать рассыпавшиеся грибы. Каждый гриб имеет свое место.  – Посмотрите, на своем ли месте стоит каждый гриб. Почему?  – Поставьте правильно грибы.  – На что похож ряд грибов?  – Посчитайте, сколько грибов собрали.  – Ой! Посмотрите, еще один гриб затерялся. Куда же нам его поставить? Почему?  – Сколько всего грибов получилось? | – Нет, надо поменять местами.  Грибы пронумерованы, а числа должны идти строго по порядку.  – Ряд грибов похож на числовой ряд.  – Собрали 8 грибов.  – За восьмой гриб, он будет девятым.  – Получилось девять грибов | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебных задач; проводят сравнение, классификацию изучаемых объектов.  **Коммуникативные:** обмениваются мнениями; слушают друг друга; строят понятные речевые высказывания; принимают другое мнение и позицию;допускают существование различных точек зрения.  **Личностные:** проявляют интерес  к новому учебному материалу |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **III. Постановка учебной задачи через подводящий диалог**  (1 мин) | – С каким числом сегодня встретились?  – Какая цифра нам нужна для записи числа 9? | – С числом 9.  – Цифра 9 | **Регулятивные:** выполняют учебные действия в устной речи |
| **IV. Определение темы урока, целеполагание** (1 мин) | – Так чем будем заниматься на сегодняшнем уроке?  – Назовите тему урока.  *Записывает тему урока на доске* | – Изучать число 9 и учиться его писать.  – Число 9. Цифра 9 | **Регулятивные:**прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Личностные:** проявляют интерес  и положительное отношение к изучению математики |
| **V. Освоение нового материала (поиск решения проблемы)** (9 мин) | – Каким способом мы с Ежиком получили число 9? Давайте вместе сделаем вывод.  Раз, два, три, четыре, пять.  Начинаем мы считать.  Чтобы не было ошибки,  Нужно нам отрезок взять,  А отрезок не простой,  Он, конечно…  – На партах у вас числовые отрезки. Приготовьте красные карандаши.  – Обозначьте, с какого числа начнем двигаться.  – Влево или вправо?  – На сколько единиц? | – Чтобы получить число 9, надо к 8 прибавить 1.  – Числовой.  – С числа 8.  – Вправо.  – На одну. | **Регулятивные:** находят в сотрудничестве с учителем и классом несколько вариантов решения учебной задачи; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.  **Познавательные:** проводят под руководством учителя классификацию изучаемых объектов; дополняют  и расширяют имеющиеся знания  и представления о числовом ряде.  **Коммуникативные:** проявляют интерес к общению; воспринимают |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Проверьте, так ли у вас получилось. Поставьте красным карандашом плюс или минус в верхнем правом углу.  – Назовите получившееся число.  – На числовом отрезке определите место числа 9. Где оно находится?  – Значит, где будет стоять девятый гриб?  – Как получили число 9?  *На доске делает запись: 8 + 1.*  – Пока мы с вами помогали Ежику, пошел снег. Медленно на землю стали падать красивые, пушистые снежинки. Он решил выйти на улицу, порадоваться снежинкам, но все грибы не умещаются на полку.  *На доске или экране появляется картинка, на которой изображен Ежик и падающие снежинки.*  – Необходимо помочь Ежику! Как мы можем помочь?  – Возьмите помощников – желтые и зеленые кружочки. Положите слева столько кружков, сколько снежинок на картинке.  – Справа дополните до девяти.  – Сколько всего кружочков?  – На какие части разбили число 9?  *Аналогично 6 и 3, 7 и 2.*  – Как получили число 9? | – Девять.  – Число 9 находится справа от числа 8.  – Справа от восьмого гриба.  – К восьми прибавили единицу.  – Разложить по полкам на части.  *Выкладывают слева 5 желтых кружочков.*  *Справа – 4 зеленых.*  – Девять.  – На 5 и 4.  – Дополняли до девяти. Показывали  части числа девять: 5 и 4, 7 и 2, 6 и 3. | мнения одноклассников о математике; принимают другое мнение и позицию;допускают существование различных точек зрения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Как обозначить результат? Мы умеем писать цифру 9? Чем будем заниматься?  – Что вы можете сказать об этой замечательной  цифре?  – Посмотрите какова: голова – одна нога.  *Демонстрирует цифру.*  – Откройте учебники, найдите цифру 9.  – Учимся писать цифру 9.  – Возьмите зеленый карандаш и подчеркните самую лучшую цифру 9.  *Карточка с цифрой 9 вешается на гриб, пока дети пишут и оценивают себя.*  – Выбежал Ежик на лесную полянку. Ух, бррр, холодно. Надо согреться, а для этого необходимо двигаться. Все вместе поможем Ежику | – Нет, не умеем. Будем учиться ее писать.  – Цифра 6 вниз головой  Стала цифрою другой.  Можете проверить –  Уже не 6, а 9.  Вот какая цифра есть –  Перевернутое 6.  *1. Пишут в воздухе.*  *2. Пишут пальчиком на ладони.*  *3. Пишут пальчиком на парте.*  *4. Пишут ручкой в воздухе.*  *5. Пишут в полоске-прописи.*  *Подчеркивают зеленым карандашом лучшую цифру* |  |
| **Физкультминутка** | *Организует выполнение упражнений.*  Сколько раз ударю в бубен,  Столько раз дрова нарубим.  Мы присядем столько раз,  Сколько мячиков у нас. | *Выполняют упражнения* | **Личностные:** осознают важность сохранения и укрепления здоровья |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Сколько покажу кружочков,  Столько сделаем прыжочков.  Сколько точек будет в круге,  Столько раз поднимем руки.  Сколько елочек зеленых,  Столько выполним наклонов.  И присядем столько раз,  Сколько уточек у нас.  На носочки встанем,  Потолок достанем  И тихонько сядем |  |  |
| **VI. Первичное закрепление** (10 мин) | – Вернулся Ежик домой и после зимней прогулки заснул. И приснилось ему…  – Что же приснилось Ежику мы узнаем, открыв учебник. Приснились ему цветы, которые они летом вместе с Медвежонком собирали для Зайца.  Так что же приснилось Ежику? *(Показывает картинку или слайд.)*  – Сколько цветов?  – Как записать этот результат?  – Найдите эту цифру в учебнике. Как с помощью графической модели мы покажем соответствующее количество предметов?  – Найдите цифру, похожую на цифру 9. Назовите.  – Какое количество предметов мы можем обозначить с помощью цифры 6? | – Ежику приснились цветы.  – Их девять.  – С помощью цифры 9.  – Изобразим девять красных кружков.  *Изображают графическую модель.*  – Это цифра 6.  – Шесть предметов. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебных задач; проводят сравнения.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:** проявляют интерес  и положительное отношение к изучению математики |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Что же еще приснилось Ежику? Изобразите графическую модель.  – Во сне ему приснилось, что он поет самую любимую песню со своими друзьями «Облака, белокрылые лошадки…».  – Что же еще приснилось Ежику?  – Сколько облаков приснилось?  – Как записать этот результат?  – Найдите эту цифру. Выполните графическую модель. *(Использует демонстрационное табло.)*  Было 8 облаков, приплыло еще 1 облако. Сколько всего облаков?  На доске: 8 + 1 = 9.  – Как называется эта запись на доске?  – Как по-другому в математике называются части?  – Как называется целое?  Кто сможет составить второе числовое выражение? Почему?  – Покажите это с помощью рук.  – Что происходит с результатом?  Запишите числовое выражение в тетрадях в первый столбик.  – Составьте следующие числовые выражения. | – Рыбки.  – Ему приснились облака.  – Восемь.  – С помощью цифры восемь.  *Изображают* *восемь кружков.*  – Стало девять облаков.  – Числовое выражение.  – 1 слагаемое, 2 слагаемое.  – Результат суммы.  1 + 8 = 9. Части меняются местами.  *Показывают части и как они меняются местами.*  – Результат остается прежним.  *С помощью рук показывают действия с частями и комментируют вслух.* |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Назовите компоненты действия вычитания.  – Вспомните, как мы выделяем части и целое. Выделите.  – Проснулся Ежик, а за окном зима. Нужно вставать и домашними делами заниматься. Поможем Ежику проснуться до конца, взбодриться | – 9 – 1 = 8; 9 – 8 = 1.  – Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  – Части подчеркиваем, целое обводим в кружок |  |
| **Гимнастика для глаз** | *Звучит музыкальное сопровождение «Вот какой букет у нас»* | *Выполняют упражнения* |  |
| **VII. Самостоятельная работа** (6 мин) | *Задание учебника.*  *2-й столбик* *решают в парах и проверяют совместно.*  *3-й столбик делают самостоятельно и меняются учебниками для проверки друг у друга зелеными карандашами.*  *4-й столбик решают самостоятельно и проверяют по образцу на доске.*  – После выполнения 4-го столбика нарисуйте соответствующий кружок: зеленый – все выполнил без ошибок, желтый – были затруднения, нашел ошибки и исправил самостоятельно, красный – не справился с заданием, было трудно | *Самостоятельно выполняют задание, проводят проверку, оценивают свою деятельность* | **Регулятивные:**принимают учебную задачу; понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Познавательные:** осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков; проводят сравнение.  **Коммуникативные:** высказывают свою точку зрения; рассуждают, делают выводы и обобщения |
| **VIII. Повторение, включение в сис-** | – К вечеру Ежик почувствовал себя плохо. Нужно срочно вызвать…  – Доктор Айболит пришел и предлагает задание, которое нужно выполнить Ежику. Но Ежик | – Врача.  – Ежику должны помочь друзья. Мы ему поможем. | **Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действия; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **тему знаний**  (5 мин) | так слаб, ему так плохо. Кто же ему поможет? Вы как думаете?  Делит учащихся на варианты.  **I вариант.** Решает первый столбик числовых выражений.  **II вариант.** Решает второй столбик.  – Кто помогал решать первому варианту?  – Кто помогал решать второму варианту?  – Кто стоит по счету девятым?  – Где мы встречаем в жизни цифру 9? Где используем эту цифру?  – Кто из вас живет в 9-м доме?  – Кто родился 9 числа?  – В каком классе вы будете учиться, когда вам исполнится 9 лет?  – А какой праздник мы отмечаем 9 мая? | – Нам помогали Кит, Дельфин, Ежик.  – Воробей, Бабочка, Собачка.  – Бабочка.  – Подписываем открытки с днем рождения, указываем в адресе на конверте, находим и читаем в учебнике номер 9, задачу 9, вопрос 9, определяем этаж 9, какой высоты здание, жилой дом, маршрут троллейбуса, номер микрорайона, узнаем кнопку в лифте, на телефоне, дату в календаре…  *Отвечают на вопросы* | **Познавательные:** строят простейшие индуктивные рассуждения (на основе сравнений 2–3 объектов формулируют общий вывод о наличии  у них общих свойств).  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций; понимают необходимость в общении правил вежливости |
| **IX. Итог урока. Рефлексия деятельности** (3 мин) | – С каким числом работали сегодня на уроке?  – Как образовать число девять?  – Из каких частей состоит число девять?  – Всем ли легко справляться с составом числа девять?  – У всех ли получилось писать цифру 9?  – Так чем мы будем заниматься на следующем уроке? | – С числом 9.  – К 8 прибавить 1.  – Число девять состоит из частей:  5 и 4; 6 и 3; 7 и 2; 8 и 1; 1 и 8; 2 и 7; 3 и 6; 4 и 5.  *Ответы учащихся.*  – Продолжать писать цифру 9. | **Регулятивные:** обращаются к способу действия, оценивают свои возможности; осознают уровень и качество выполнения; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Коммуникативные:** строят монологические высказывания; участвуют  в учебном диалоге; аргументируют свою точку зрения. |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Кому мы сегодня помогли на уроке?  *Показывает рукой на Ежика (на плакате написано стихотворение):*  Раз, два, три, четыре, пять!  Я хочу успешным стать.  Буду я стараться   Будет получаться!  – Вы сегодня успешно поработали, вы старались, у вас многое получилось. Я довольна вашей работой, молодцы! | – Мы сегодня помогли Ежику | **Личностные:** осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное |