Урок русского языка

Класс: 4-й «В »

Учитель Томашайтис М. А

Тема: Правописание -ться и -тся в глаголах.

Цели:  умение правильно писать глаголы с -тся и -ться.

Тип урока: изучение нового материала.

Задачи:

* Ознакомить с правилом написания сочетаний -тся и -ться в глаголах;
* Развивать самоконтроль, адекватную самооценку и взаимооценку;
* Воспитывать положительное отношение к знаниям;
* Корректировать логическое мышление, внимание, слуховое восприятие на основе упражнений в узнавании и соотнесении.
* Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый, моделирование

Форма организации познавательной деятельности: фронтальная, самостоятельная, парная.

Средства обучения: наглядный материал, раздаточный материал, учебник, компьютер

|  |
| --- |
| ХОД УРОКА1. Организационный момент 1 мин

Цель: организовать начало урока, мотивировать детей на работу.– Добрый день! Пусть он действительно будет для вас сегодня добрым и разбудит в каждом из вас лучшие чувства – желание слышать, понимать и поддерживать друг друга. На такой доброй ноте начнём урок русского языка.На улицу Глаголов прибыли новые слова-жители. Они просят вас открыть им новый домик. Вы сможете это сделать, если внимательно изучите новую тему. Вы готовы помочь жителям улицы Глаголов?- В каком случае мы сможем им помочь? (Если изучим новую тему.)- А что значит - изучить новую тему? (узнать правило, научиться его применять.)1. Актуализация знаний. 3 мин

Цель: актуализировать знания по теме.- Как вы думаете, с чего нам лучше начать такой трудный путь? (Повторить то, что знаем.) Я предлагаю нам взять с собой багаж знаний  Расскажите о домиках-правилах, которые вы уже открыли и которые нам пригодятся на уроке.Что такое глагол?Глагол в неопределенной форме отвечает на вопросы……. что делать? что сделать? Какие суффиксы имеют глаголы неопределенной формы …………..ть, ти,чь У глаголов 3 времени. Назовите их ………..настоящее, прошедшее и будущее. На какие вопросы отвечают глаголы настоящего, будущего времени? Приведите примеры.Мы собрали багаж и отправляемся в путь. 3.Подготовка учащихся к усвоению нового материала (5 мин)  Цель: организовать постановку цели урока; воспитывать интерес к самостоятельной исследовательской деятельности. Мы должны изучить новую тему. Определить тему нам поможет упражнение – Найдите и подчеркните в каждой строчке «лишнее» слово. Ответ обоснуйте. Рисую, рисуем, рисует - что делает? - рисует глагол в форме з лица наст. вр, окончание етРисовать, рисовали, рисуем - что делать? Рисовать - глагол в н.ф, суффикс ть Птица, струи**тся**, напи**ться** - птица – имя существительное, пишется на конце ца Проверка: слова на доске. Самооценивание.Обратите внимание на глаголы, оканчивающиеся на тся и тьсяЧем они отличаются? - Догадались, чему будем учиться на уроке? Правописание сочетаний -тся, -ться в глаголах Что мы должны выучить на уроке?  Что мы должны узнать на уроке? Что мы должны уметь? На магнитной доске появляются карточки:http://festival.1september.ru/articles/609234/img1.gif  Пальчиковая гимнастика Мои пальчики покажут Всё умеют, всё расскажут 5 их на одной руке 5 их на другой руке. На дудочке играют, мяч кидают, вышивают, на пианино играют и даже ковер выбиваютОткрыли тетради. Посадка: спина, плечи, улыбка. Пишем аккуратно, без помарок: это тоже будет оцениваться4. Минутка чистописания 4 мин. Цель: Умение ориентироваться в тетради. Графический навык.*Т с я т ь с я* *Учиться – всегда пригодится.* *Прочитали. Почему так говорят? Потому что знания нужны всегда, на протяжении всей жизни.*5. Знакомство с новой темой 10 мин Цель: подвести к формулировке правила.Поисковая задачка. Найди и подчеркнуть однокоренные глаголы. Что может, ребята, присниться моржу? Африка снится,Присниться моржу? Львы и слоны. Никто вам не скажет, Но и не пробуй А я - расскажу. К нему прикоснуться, Снятся моржу хорошие сны. Потому что он может проснуться.  ( Б. Заходер) О ком говорится в стихотворении? Почему моржу снится Африка? http://pro-kitov.info/walrus/images/walrus11.jpgМорж - морское млекопитающее. Длина до 4 м, весит до 2т. Клыки верхней челюсти (моржовый клык) выступают изо рта (у самца до 80см). Моржи обитают во всех северных морях, питаются моллюсками: улитками. устрицами и осьминогами. Среди моржей встречаются хищники, питающиеся нерпами, реже птицами.У доски и в тетрадях: Запишите глаголы и слова, от которых зависит глагол, поставьте вопрос, определите форму глагола. может (что сделать?) присниться – н.ф  сны ( что делают?) снятся, снятся –з лица, наст, время, мн числа Африка (что делает?) снится, снится - з лица, наст, время, ед, числа он может (что сделать?) проснуться– н.ф Сравним глаголы и вопросы н.ф и з лица . Что заметили? Чем они отличаются?Когда будем писать мягкий знак? Выставим алгоритм проверки написания глаголов 3 мин Цель: составить модель к правилу.1. Найдем глаголы.
2. Нахожу слово, от которого зависит глагол
3. Задаю вопрос.
4. Вопрос

Что делать? Что делает? Что делают? Что сделать? Что сделает? Что сделают?Н.ф –ь пишется: ться 3 лица – ь не пишется: -тся Приведите примеры: Сравним алгоритм с правилом в учебнике. Верно ли мы составили? Читаем правило в учебнике. 2 мин- Если в вопросе есть мягкий знак, то он есть и в глаголе, а если нет, то и в глаголе мягкого знака нет.1. Динамическая пауза. 1 мин

**Игра «Услышь Ь» Выборочный диктант**– Если есть мягкий знак – встать, если нет- сестьМаше надо учиться, Маша учится,   можно испечься, хлеб печется, туман расходится, быстро бросается, думает броситься, гусь щиплется, зарывается в снег,  зарыться в снег, не надо прятаться, прячется за дерево.  1. Первичное закрепление изученного материала (работа в парах) 6 мин

 Цель: организовать работу по применению правила на письме. По учебнику с 4 пословицами. Повторяем алгоритм при выполнении– Назовите, какие глаголы написали с -ться? Почему? Физкультминутка для глаз 1мин1. Разноуровневая самостоятельная работа 7 мин на листочках.

 **Цель этапа:** организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия; организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону.1 ур. –Обозначь изученную орфограмму в пословицах. Друзья*(что делают?)*познают…ся в беде.Трус своей тени*(что делает?)*боит…ся*.*Не стыдно не  знать, стыдно*(что делать?)*не  учит…ся*.*За всё *(что делать?)* брат…ся  – ничего не сделать.2  ур. Вставь, где нужно, мягкий знак. Задай вопрос. Друзья*(…………?)*познают…ся в беде.Трус своей тени*(…………………?)*боит…ся*.*Не стыдно не  знать, стыдно*(………………..?)*не  учит…ся*.*За всё *(…………………..?)* брат…ся  – ничего не сделать.Самопроверка по слайдам3 ур. Найди соответствие. Соедини вопросы с глаголами.Что делать? Они купают…..ся Что делает? Не мог дотянут……сяЧто делают? Надо мыт…..сяЧто сделать? Носит….ся по улице Самопроверка по ключу10. Итог. Цель: обобщить знания, полученные на уроке. – Чему мы учились на уроке? За что вы можете похвалить сегодня себя и ребят? Над чем нам надо поработать на следующих уроках? Дети указывают на необходимость тренировки в написании глаголов с сочетаниями -тся, -ться.Учитель. Спасибо за урок! Желаю вам хорошо учиться, так как знание - всегда пригодится. Открыли домик там сочетание тся, ться 1Д/з - 1 мин правило,упр456 -5,6,7 пословица11.Рефлексия.Цель: создать условия для рефлексии. 2Кому было комфортно на уроке, кто очень хорошо понял тему – нарисуйте улыбку уголками вверх. Тот, кто испытывал затруднения не очень хорошо понял тему - уголками вниз    . Проверка работы учеников. 1 минКлюч + 1 лучик за аккуратную работу + 1 посчитали количество значков 13-11-5 10-9-48-5-3 меньше 5-2 |