Урок русского языка

Класс: 4-й «В »

Учитель Томашайтис М. А

Тема: Правописание -ться и -тся в глаголах.

Цели:  умение правильно писать глаголы с -тся и -ться.

Тип урока: изучение нового материала.

Задачи:

* Ознакомить с правилом написания сочетаний -тся и -ться в глаголах;
* Развивать самоконтроль, адекватную самооценку и взаимооценку;
* Воспитывать положительное отношение к знаниям;
* Корректировать логическое мышление, внимание, слуховое восприятие на основе упражнений в узнавании и соотнесении.
* Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый, моделирование

Форма организации познавательной деятельности: фронтальная, самостоятельная, парная.

Средства обучения: наглядный материал, раздаточный материал, учебник, компьютер

|  |
| --- |
| ХОД УРОКА   1. Организационный момент 1 мин   Цель: организовать начало урока, мотивировать детей на работу.  – Добрый день! Пусть он действительно будет для вас сегодня добрым и разбудит в каждом из вас лучшие чувства – желание слышать, понимать и поддерживать друг друга. На такой доброй ноте начнём урок русского языка.  На улицу Глаголов прибыли новые слова-жители. Они просят вас открыть им новый домик. Вы сможете это сделать, если внимательно изучите новую тему. Вы готовы помочь жителям улицы Глаголов?  - В каком случае мы сможем им помочь? (Если изучим новую тему.)- А что значит - изучить новую тему? (узнать правило, научиться его применять.)   1. Актуализация знаний. 3 мин   Цель: актуализировать знания по теме.  - Как вы думаете, с чего нам лучше начать такой трудный путь? (Повторить то, что знаем.) Я предлагаю нам взять с собой багаж знаний  Расскажите о домиках-правилах, которые вы уже открыли и которые нам пригодятся на уроке.  Что такое глагол?  Глагол в неопределенной форме отвечает на вопросы……. что делать? что сделать? Какие суффиксы имеют глаголы неопределенной формы …………..ть, ти,чь  У глаголов 3 времени. Назовите их ………..настоящее, прошедшее и будущее.  На какие вопросы отвечают глаголы настоящего, будущего времени? Приведите примеры.  Мы собрали багаж и отправляемся в путь.  3.Подготовка учащихся к усвоению нового материала (5 мин)  Цель: организовать постановку цели урока; воспитывать интерес к самостоятельной исследовательской деятельности.  Мы должны изучить новую тему. Определить тему нам поможет упражнение  – Найдите и подчеркните в каждой строчке «лишнее» слово. Ответ обоснуйте.  Рисую, рисуем, рисует - что делает? - рисует глагол в форме з лица наст. вр, окончание ет  Рисовать, рисовали, рисуем - что делать? Рисовать - глагол в н.ф, суффикс ть  Птица, струи**тся**, напи**ться** - птица – имя существительное, пишется на конце ца  Проверка: слова на доске. Самооценивание.  Обратите внимание на глаголы, оканчивающиеся на тся и ться  Чем они отличаются?  - Догадались, чему будем учиться на уроке? Правописание сочетаний -тся, -ться в глаголах  Что мы должны выучить на уроке?  Что мы должны узнать на уроке? Что мы должны уметь?  На магнитной доске появляются карточки:  http://festival.1september.ru/articles/609234/img1.gif  Пальчиковая гимнастика  Мои пальчики покажут  Всё умеют, всё расскажут  5 их на одной руке  5 их на другой руке.  На дудочке играют, мяч кидают, вышивают, на пианино играют и даже ковер выбивают  Открыли тетради. Посадка: спина, плечи, улыбка. Пишем аккуратно, без помарок: это тоже будет оцениваться  4. Минутка чистописания 4 мин.  Цель: Умение ориентироваться в тетради. Графический навык.  *Т с я т ь с я*  *Учиться – всегда пригодится.*  *Прочитали. Почему так говорят? Потому что знания нужны всегда, на протяжении всей жизни.*  5. Знакомство с новой темой 10 мин  Цель: подвести к формулировке правила.  Поисковая задачка. Найди и подчеркнуть однокоренные глаголы.  Что может, ребята, присниться моржу? Африка снится,  Присниться моржу? Львы и слоны.  Никто вам не скажет, Но и не пробуй  А я - расскажу. К нему прикоснуться,  Снятся моржу хорошие сны. Потому что он может проснуться.  ( Б. Заходер)  О ком говорится в стихотворении? Почему моржу снится Африка?  http://pro-kitov.info/walrus/images/walrus11.jpg  Морж - морское млекопитающее. Длина до 4 м, весит до 2т. Клыки верхней челюсти (моржовый клык) выступают изо рта (у самца до 80см). Моржи обитают во всех северных морях, питаются моллюсками: улитками. устрицами и осьминогами. Среди моржей встречаются хищники, питающиеся нерпами, реже птицами.  У доски и в тетрадях: Запишите глаголы и слова, от которых зависит глагол, поставьте вопрос, определите форму глагола.  может (что сделать?) присниться – н.ф  сны ( что делают?) снятся, снятся –з лица, наст, время, мн числа  Африка (что делает?) снится, снится - з лица, наст, время, ед, числа  он может (что сделать?) проснуться– н.ф  Сравним глаголы и вопросы н.ф и з лица . Что заметили? Чем они отличаются?  Когда будем писать мягкий знак?  Выставим алгоритм проверки написания глаголов 3 мин  Цель: составить модель к правилу.   1. Найдем глаголы. 2. Нахожу слово, от которого зависит глагол 3. Задаю вопрос. 4. Вопрос   Что делать? Что делает? Что делают?  Что сделать? Что сделает? Что сделают?  Н.ф –ь пишется: ться 3 лица – ь не пишется: -тся  Приведите примеры:  Сравним алгоритм с правилом в учебнике. Верно ли мы составили? Читаем правило в учебнике. 2 мин  - Если в вопросе есть мягкий знак, то он есть и в глаголе, а если нет, то и в глаголе мягкого знака нет.   1. Динамическая пауза. 1 мин   **Игра «Услышь Ь» Выборочный диктант**  – Если есть мягкий знак – встать, если нет- сесть  Маше надо учиться, Маша учится,   можно испечься, хлеб печется, туман расходится, быстро бросается, думает броситься, гусь щиплется, зарывается в снег,  зарыться в снег, не надо прятаться, прячется за дерево.   1. Первичное закрепление изученного материала (работа в парах) 6 мин   Цель: организовать работу по применению правила на письме.  По учебнику с 4 пословицами.  Повторяем алгоритм при выполнении  – Назовите, какие глаголы написали с -ться? Почему?  Физкультминутка для глаз 1мин   1. Разноуровневая самостоятельная работа 7 мин на листочках.   **Цель этапа:** организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия; организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону.  1 ур. –Обозначь изученную орфограмму в пословицах.   Друзья*(что делают?)*познают…ся в беде. Трус своей тени*(что делает?)*боит…ся*.* Не стыдно не  знать, стыдно*(что делать?)*не  учит…ся*.* За всё *(что делать?)* брат…ся  – ничего не сделать.  2  ур. Вставь, где нужно, мягкий знак. Задай вопрос.   Друзья*(…………?)*познают…ся в беде. Трус своей тени*(…………………?)*боит…ся*.* Не стыдно не  знать, стыдно*(………………..?)*не  учит…ся*.* За всё *(…………………..?)* брат…ся  – ничего не сделать.  Самопроверка по слайдам  3 ур. Найди соответствие. Соедини вопросы с глаголами.  Что делать? Они купают…..ся  Что делает? Не мог дотянут……ся  Что делают? Надо мыт…..ся  Что сделать? Носит….ся по улице  Самопроверка по ключу 10. Итог. Цель: обобщить знания, полученные на уроке.  – Чему мы учились на уроке? За что вы можете похвалить сегодня себя и ребят? Над чем нам надо поработать на следующих уроках? Дети указывают на необходимость тренировки в написании глаголов с сочетаниями -тся, -ться.  Учитель. Спасибо за урок! Желаю вам хорошо учиться, так как знание - всегда пригодится. Открыли домик там сочетание тся, ться 1  Д/з - 1 мин правило,упр456 -5,6,7 пословица  11.Рефлексия.  Цель: создать условия для рефлексии. 2  Кому было комфортно на уроке, кто очень хорошо понял тему – нарисуйте улыбку уголками вверх. Тот, кто испытывал затруднения не очень хорошо понял тему - уголками вниз        .    Проверка работы учеников. 1 мин  Ключ  + 1 лучик за аккуратную работу  + 1  посчитали количество значков  13-11-5  10-9-4  8-5-3  меньше 5-2 |