**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя - Андриянова Татьяна Васильевна**

**ОУ – МБОУ «СОШ с. Сухой Карабулак Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»**

**Класс – 5**

**Тема-«Физиология питания. Состав пищи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| Стремление к совершенствованию своих умений | Понимание и определение понятий: белки ,жиры ,углеводы, витамины, знать принципы здорового завтрака . Уметь составлять меню для завтрака и рассчитывать количество калорий.. | * **Регулятивные**

Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения.* **Познавательные**

Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий.* **Коммуникативные**

Учебное сотрудничество (умение договариваться, , оценивать свой вклад в результат общей деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Частная задача этапа** | **Планируемые результаты** | **Средства, методы обучения и воспитания, формы организации учебной деятельности, методы и формы организации контроля, способы оценивания** |  **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Предметные** |  **УУД** |
| 1 | Организационныймомент | Активация учащихся |  | Личностные: мобилизация внимания, уважение к окружающим.Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |  |

|  |  |
| --- | --- |
| – Добрый день! Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг и другу улыбнулись..(Настраивает учащихся на работу.) |  |

 | Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку, выполняют задание. |
| 2 | Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность |  |

|  |
| --- |
| Регулятивные: целеполагание; планирование.Познавательные: общеучебные – логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; Коммуникативные:инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  |

 |  | Одни говорят: «Мы живем для того, чтобы есть», другие «Мы едим для того, чтобы жить» Кто прав? Догадались о чем пойдет речь на уроке?Создает проблемную ситуацию« А правильно ли мы питаемся?» | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цели урока, з Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий |
| 3 | Актуализация знаний | Выявить уровень знаний и систематизировать их |  | Личностные: осознание своих возможностей.Регулятивные: умение регулировать свои действия.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предлагает ответить на вопросы:– Поднимите пожалуйста руку, кто сегодня завтракал? – А кто считает, что ваш завтрак был полноценным ? Если да, то почему?Дома вы провели опрос: Кто завтракает и какие продукты предпочитают на завтрак?Давайте вместе подведём итог собранной информации. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. |  |  |

 | Представляют результаты исследования.Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. |
| 4. | Открытие новых знаний | Организоватьосмысленное восприятие новой информации | Давать определения новым понятиям темы ,понимать принципы здорового завтрака | Познавательные :извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания.Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Фронтальная форма обученияМетод обучения-рассказ | Побуждает учащихся к теоретическому объяснениюПоказывает презентацию.1.Что такое белки и в каких продуктах содержатся(слайды№2-5)2. Что такое углеводы и в каких продуктах содержатся (слайд №6-10)3Что такое жиры и в каких продуктах содержатся(слайд№11-13)4 Знакомство с витаминами и их роли для организма( слайд №14-19)5 Почему необходимо завтракать?6 Из каких продуктов должен состоять завтрак?7.Отличается ли завтрак спортсмена от завтрака пожилого человека?8 Принципы здорового завтрака( слайды №20-22)9 Как питание влияет на ЗОЖ | Участвуют в беседе, формулируют выводы, делают записи в тетради |
| 5 | Физминутка |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Первичная проверка знаний | Формируют обучающие , развивающую и воспитательную задачи |  | Регулятивные: устанавливать последовательность действий по выполнению задания.Коммуникативные: слушать и слышать собеседника.Познавательные: применять полученные знания о белках ,жирах, углевода и витаминах | Индивидуальная форма обученияМетод-частично-поисковыйсамоконтроль | Консультирует, советует, помогает | Выполняют тест |
| 7 | Практическая часть | Формируют умения по составлению меню завтрака | Уметь составлять меню  | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач,  | Индивидуальная форма обученияМетод-частично-поисковыйсамоконтроль | Раздаются карточки с перечнем продуктов и их описанием(овсяная каша гречневая каша, яйца, творог ,йогурт .хлеб .сыр .фрукты ,мед ,варенье ,джем ,суп)Задание разделяем по степени сложности1. Составить меню завтрака для спортсмена( для сильных учеников)2 Составить свое меню завтрака(для слабых учеников)Консультирует, советует, помогаетЗаписывает на доске критерии к меню завтрака1 Разбудит ли ваш завтрак школьника, спортсмена?2.Обеспечит ли ваш завтрак энергией школьника, спортсмена?3. Обоснуйте свой выбор | Осуществляют учебные действия по намеченному плану |
| 8 | Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция | Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.Личностные: самоопределение.Коммуникативные: контроль, коррекция,  |

 | применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля | Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы.Консультирует, советует, помогаетОбучает способам контроля и самооценки деятельности.  | Предъявляют результаты самостоятельной работы, осуществляют контроль в соответствии с критериями,формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно адекватно воспринимают предложения учителя по исправлению допущенных ошибок. |
| 9 | Домашнее задание | Организовать запись домашнего задания |  | Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем |  | Найдите пословицы о завтраке и дайте к ним комментарии | Записывают домашнее задание |
| 10 | Рефлексия деятельности |

|  |
| --- |
| 1)Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности. 2) Подвести итог проделанной работы на уроке. |

 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| . | Регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Личностные: осознавать успешность своей деятельности. |

 |  | Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке. Какова была ваша учебная задача? Чему вы научились на уроке? Какие затруднения возникли?Выставление оценок |

|  |  |
| --- | --- |
|  | . |

Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Личностные: осознавать успешность своей деятельности. |