**Познание мира. 3 класс. Урок № Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:** Многообразие животных.

**Цель урока:**

**1. Образовательная:** познакомить учащихся с разнообразием животного мира, условиями необходимыми для их существования; с новой классификацией животных и их групповыми признаками;

**2. Развивающая:** развивать логическое мышление детей, умение на­блюдать и делать выводы;

**3. Воспитывающа**я: способствовать формированию ответственного отношения к учению; воспитывать бережное отношение к живому.

**Тип урока:** интегрированный.

**Вид урока:** нетрадиционный

**Методы:** словесный, наглядный, частично-поисковый, практический, самостоятельная работа.

**Средство обучения:** учебник, таблица, карточки с индивидуальным контролем, иллюстрации, презентация, выставка книг, работы детей.

**Прогнозируемый результат:** умение рассказать о разнообразии животного мира.

**Технология:** РКМЧП

**План урока:**

**I.** **Организационный момент.**

**II. Проверка домашнего задания, постановка цели урока.**

**III.** **Функциональная грамотность. I этап вызов.**

 Пробуждение интереса к предмету Кластер

**IV.** **Работа по теме урока.** **II этап осмысления.**

 Осмысление материала во время работы над ним.

**V. Физ. минутка.**

**VI.** **Применение и закрепление изученного материала.**

**VII. Обобщение материала, подведение итогов**. **III этап рефлексия.**

**Содержание урока:**

**I. Организационный этап урока.**

Готовность класса к работе, организация внимания и внутренней готовности.

*Каждый день — всегда, везде,*

*На занятиях, в игре*

*Смело, чётко говорим*

*И тихонечко сидим.*

**II.** **Проверка домашнего задания, постановка цели урока.**

**Мозговой штурм. По теме «Растения»**

*1. Какую роль играют растения в жизни людей?*

*2. Почему многие виды дикорастущих растений становятся редкими?*

*3. Назови несколько растений нуждающихся в охране.*

*4. Что люди делают для охраны растений?*

*5. Как нужно вести себя в природе, чтобы не причинить растениям вреда?*

 Сегодня мы покидаем царство растений, и переходим к изучению животных. Сегодня на уроке мы рассмотрим новую классификацию животных, их групповые признаки.

Выставка научной и учебной литературы, работы детей: доклады, рефераты. Таблицы, картинки.

**III. Функциональная грамотность. I этап вызов.** Пробуждение интереса к предмету Кластер

Составление кластера к слову «Животные», на доске и на индивидуальных листах с заданиями.

Выводы. *Животный мир делится на 6 групп. Дикие животные живут самостоятельно в природе: добывают себе пищу, строят себе жилища, ухаживают за своим потомством.*

**IV. Работа по теме урока.** **II этап осмысления.**

Осмысление материала во время работы над ним.

1.Работа с таблицей ЗХУ. Ребята заполняют только 1 и 2 графу «Знаю» и «Хочу узнать» индивидуально, проверяют, в парах, затем в группах, выбирают того, кто будет отвечать от группы. Презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗНАЮ | ХОЧУ УЗНАТЬ | УЗНАЛ |
|  |  |  |

2. Просмотр презентации. «Какие бывают животные». В гостях у тётушки совы.

3. Поиск информации в научной и художественной литературе. Работа в группе.

4. Работа по учебнику стр. 125-127.

V. Физ. минутка.

**VI. Применение и закрепление изученного материала.**

1. Работа по группам. Заполнение 3 графы в таблице «Что узнал». Выводы

2. Самостоятельная работа. Эссе «Почему надо охранять животных?»

(работа индивидуально, в парах, в группе).

3. **Авторский стул (с каждой группы учащиеся выбирают самое интересное Эссе, 1 ученик выходят к доске садится на стул и читает).**

**VII. Обобщение материала, подведение итогов. III этап рефлексия.**

*— Перечислите группы животных, с которыми познакомились на уроке.*

*— Назовите одного - двух представителей каждой группы.*

*— Как вы понимаете, что такое виды животных? Приведите примеры.*

Если вам понравился урок и вы узнали что-то новое, поднимите руки и покажите зелёный кружочек, если не понравилось – красный.

**Оценки за урок с комментированием.**

**Домашнее задание. Стр. 125-127, вопросы.**

Стадия рефлексия.

А) Составление синквейна.

1 строчка 1 существительное (лиса)

2 строчка 2 прилагательных (хитрая, проворная)

3 строчка 3 глагола (прыгает, вынюхивает, ворует)

4 строчка 1 предложение (Лиса очень хитрое животное)

5 строчка (зверь)

**Земноводные.** Эти животные живут одновременно и в воде, и на земле. Выделяют три отряда: Хвостатые (саламандры), Бесхвостые (лягушки) и Безногие (червяги). Некоторые из них могут пережить замораживание/ пересыхание. Другие способны регенерировать (восстанавливать) утраченные части тела.

**Рыбы**. Для них характерно жаберное дыхание. Они живут и в солёных, и в пресных водах. Размеры рыб колеблются от 7,9 мм до 20 метров. Изучению рыб посвящён целый раздел зоологии называемый ихтиология.

**Пресмыкающиеся** (рептилии). В этот класс включат черепах, крокодилов, хамелеонов, ящериц и змей. Все они холоднокровные, это значит, что у них отсутствуют механизмы регуляции температуры тела, как у большинства других животных. Поэтому при невысоких температурах воздуха (ниже +17º) их активность снижается, они впадают в спячку. Если температура выше +50º пресмыкающиеся могут умереть от перегрева.

**Птицы** — теплокровные яйцекладущие позвоночные. Представители характеризуются особыми чертами:

*перьевой покров по всему телу*

*вместо передних конечностей - крылья*

*наличие клюва.*

**Млекопита́ющие** — класс позвоночных, главной отличительной особенностью является вскармливание новорождённых детёнышей молоком. Внешний вид млекопитающих крайне разнообразен. Человек тоже относится к этому классу.

**Закрепление новой темы. Устно.**

1. ***Работа по таблице –*** групповая работа***.***

- А сейчас, глядя на таблицу, дайте самостоятельно характеристику животному (у каждой группы картинка).

Например: «Звери - это животные, тело которых покрыто шерстью»; «Рыбы - это водные животные, тело которых покрыто чешуей»; «Птицы — животные воздушного пространства, тело покрыто перьями»; «Насекомые — животные, у которых шесть ног».

**Закрепление. Игра « Узнай кто я».**

**Змея** Моя шкурка окрашена так, что меня очень трудно разглядеть в

траве и на камнях, когда я ползу. Иногда я меняю шкурку.

**Пеликан.** А у меня огромный клюв, что бы поместилась рыба. Этой рыбой я кормлю своих птенцов.

 **Белка. Я** меняю свою шубку на зиму и на лето. Осенью собираю орехи в дупло, а грибы сушу на веточках.

**Дятел.** У меня очень крепкий и острый клюв, цепкие лапы и упругий хвост, чтобы легко находить вкусные личинки под корой деревьев, а мозг устроен так, что никогда не сотрясается.

**Медведь.** Я живу среди вечных снегов, имею тёплую белую шубу, мне не страшен мороз и легко подбираться к добыче.

**Тигр.** Якогда охочусь, то стою против ветра, чтобы он не донёс мой запах до жертвы, а после еды я тщательно вылизываю свою шерсть.

**Цапля.** Я стройная птица с длинными ногами, длинной шеей и большим клювом. Хожу по воде и зорко высматриваю лягушек и мелкую рыбу.

**Верблюд.** Я могу жить долгое время без воды и без пищи потому, что у меня есть запас питательных веществ в горбах. Ещё меня зовут « кораблём пустыни».

|  |  |
| --- | --- |
| *«Тонкие вопросы»*Кто…Что…Когда…Может…Будет…Было ли…Согласны ли вы…Верно… | *«Толстые вопросы»*Дайте объяснение почему…Почему вы думаете…Почему вы считаете…В чем разница…Предложите, что будет, если…Можно ли изменить роли так, чтобы сделать их противоположными…Что еще можно использовать вместо данного объекта? |

**Синквейн»**

Происходит от французского « cing» – пять.

Это стихотворение, состоящее из пяти строк. 1строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно именем существительным

2 строка – описание темы в двух словах, как правило именами прилагательными;

3 строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами, обычно глаголами;

4 строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение автора к данной теме;

5 строка – одно слово, синоним к первому, на эмоционально-образном или философско – обобщенном уровне повторяющее суть темы)

синквейн может быть предложен, как индивидуальное самостоятельное задание; для работы в парах; реже как коллективное творчество. Обычно синквейн используется на стадии рефлексии. Как показывает опыт, синквейны могут быть очень полезны в качестве:

* инструмента для синтезирования сложной информации;
* способа оценки понятийного багажа учащихся;
* средства развития творческой выразительности.

Приведу примеры синквейна, написанных учащимися:

Земля
Плодородная, теплая.
Взращивает, кормит, дарует.
Недаром с любовью о ней говорим.
 Матушка.

Применение приемов технологии РКМЧП (синквейн, заметки на полях, кластер, тонкие и толстые вопросы, чтение с остановкой и др.) позволило повысить интерес учащихся к урокам русского языка, литературного чтения, окружающего мира, повысить уровень речевого развития, умение систематизировать изучаемый материал, устанавливать причинно – следственные связи.





***Животные:***

 ***дышат;***

 ***питаются;***

 ***рождаются;***

 ***растут;***

 ***размножаются;***

 ***умирают.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Пресмыкающиеся*** | ***животные, у которых вытянутое тело, покрытое роговой чешуей, щитками, пластинками или толстыми роговыми пластинами.***  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Земноводные***  | ***животные, у которых кожа голая, нежная.*** ***Она богата кожными железами, выделяющими*** ***слизь. У некоторых слизь может быть ядовитой.*** ***Часть жизни земноводные проводят на земле,*** ***а часть в воде.*** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рыбы***  | ***тело покрыто скользкой чешуёй. Рыбы – водные обитатели. Передвигаться им помогают плавники. С помощью жабр рыбы дышат кислородом, растворённым в воде.*** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Насекомые***  | ***Тело поделено на голову, грудь и брюшко, имеется 6 ног (три пары), у большинства видов развиты крылья.*** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Птицы*** | ***животные, тело которых покрыто перьями.***  ***Птицы распространены по всему миру, весьма разнообразны, многочисленны и легко доступны для наблюдения. На сегодняшний день на Земле обитает более 9800 различных видов.*** |
| ***Звери*** | ***животные, тело которых покрыто шерстью.*** |

**вопросы**

\*Где живут звери? (в лесу, в дом. условиях, в зоопарках,)

\*Чем они питаются? (лиса ловит мышей, ежей, волк охотится на зайца, медведь питается ягодами, корнями и мелкими животными.)

\* Кто из зверей делает запасы на зиму? (белка, ёж, крот, суслик, хомяк)

\*Какие это запасы? (желуди, грибы, ягоды, зерна.)

\*Как называется жилище медведя? (берлога), волка (логово), лисы (нора), белки (дупло).

\* Кто ещё из зверей живёт в норах? (зайцы, кроты, мыши, суслики, хомяки).

\*Кто из зверей меняет цвет шубки? (Белка, лиса, заяц). \*Кто из зверей меняет рога? (лось, олень)

Ниже грудной клетки поясничный отдел в Сункаре

Ниже грудной клетки поясничный отдел в Сункаре