**Конспект урока чтения во 3 классе по УМК «Школа России».**

***Тема:* Стихотворения русских поэтов о природе.**

***Планируемые результаты:*** Обобщить и систематизировать знания учащихся о творчестве русских поэтов.

***Личностные УУД:*** Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование

личностного смысла учения.

***Познавательные УУД:*** формирование умения выделять существенную информацию из текстов разных видов; сравнивать произведения, классифицировать произведения по заданным критериям.

***Коммуникативные УУД*:** формирование умения оформлять свои мысли в устной форме, работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения.

***Регулятивные УУД:*** формирование умение планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.

***Форма проведения***: групповая работа.

***Тип урока***: урок закрепления полученных знаний.

***Оборудование:*** контрольно-оценочные листы для групп, листы с заданиями для групп, плакат с правилами работы в группе, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность обучающихся.** |  **УУД.** |
| **1 этап. Орг. момент.****2 мин.** |  - Доброе утро, ребята и уважаемые гости! Я очень рада встрече с вами. Надеюсь, что сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом. Пожалуйста, садитесь!- Мы начинаем  урок . Я желаю вам хорошо потрудиться на уроке. | Приветствуют гостей. Настраиваются на активную работу. | **Регулятивные:**формирование способности к организации своей деятельности.**Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| **2 этап. Целеполагание.****5мин.** | - Стоит АленаПлаток зеленый,Тонкий стан,Белый сарафан. *(Берёзы)* Слайд № 3Землю пробуравил,Корешок оставил,Сам на свет явился,Шапочкой прикрылся *(Гриб)* Слайд № 4Нет грибов дружней, чем эти, -Знают взрослые и дети.На пеньках растут в лемму,Как веснушки на носу. *(Опята)* Слайд № 5Вот он деревце качаетИ разбойником свистит,Вот последний лист срываетИ кружит его, кружит. *(Ветер)* Слайд № 6- По какому признаку мы можем объединить все эти загадки? *(О природе)**- Ребята разгадайте слово, для этого переставьте местами буквы (****этпо****)**- Какое слово получилось?**Кого мы называем поэтом?**- Дети может кто – то догадался, о чём мы будем говорить на уроке?**- Назовите поэтов, которые писали о природе?*- Ребята вы любите играть?Сегодня урок пройдёт в игровой форме. Вы разделитесь на группы по рядам. После окончания игры, мы узнаем, кто же лучше всех в классе знает стихи русских поэтов о природе. Вспомним правила работы в группе.-Распределите роли в группе.- Ребята, посмотрите на игровое табло. (На доске.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Узнай автора по отрывку произведения | 2. Рифмы | 3. Конкурс чтецов |
| 4. Узнай - ка | 5. Допиши имя | 6. Угадай-ка |

За каждый правильный ответ команда будет получать жетоны. В конце игры подсчитаем и узнаем, кто у нас победил. Удачи в игре!- Результаты работы группы вы будете отражать в контрольно-оценочных листах. | Дети отгадывают загадки.- О природе.- Поэт.- Это человек, который сочиняет стихи.- Мы будем говорить о поэтах, которые сочиняют стихи о природе.- Дети называют поэтов. (Есенин, Пушкин, Никитин, Тютчев.)- Да.Распределяются на группы по рядам.Дети проговаривают правила, опираясь на плакат.Дети распределяют между собой роли.**Участники группы**1. Лидер2. Организатор3. Критик 4. Секретарь5. Докладчик6.Хранитель времени  Результаты работы группы дети отражают в контрольно-оценочных листах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Результат** |
| 1.Продуктивность(правильность) |  |
| 2.Дружелюбность |  |
| 3. Сплоченность |  |
| 4.Распределение ролей |  |
| 5.Эмоциональное отношение (понравилась ли работа, довольны ли?) |  |

 | **Регулятивные:**планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью; выполнять учебные действия в устной и письменной форме;**Коммуникативные:** владеть диалогической формой речи; аргументировать собственную позицию.работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;**Познавательные:**классифицировать произведения по заданным критериям; строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме; выделять существенную информацию из текстов разных видов; |
| **3 этап. Самоконтроль и коррекция. 28 мин.** | ***- Узнай автора по отрывку произведения.3 мин***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Поёт зима – аукает,Мохнатый лес баюкает..Сто звоном сосняка… | *Сергей Есенин* |
| 2. Вот моя деревняВот мой дом родной,Вот качусь я в санкахПо горе крутой.. | *И. Суриков* |
| 3.И всё засуетилось,Всё нудит Зиму вон —И жаворонки в небеУж подняли трезвон. | *Федор Тютчев* |
| 4.Ясно утро. Тихо веетТёплый ветерок;Луг, как бархат, зеленеет,В зареве восток… | *Иван Никитин* |
| 5.Уж небо осенью дышало,Уж реже солнышко блистало, Короче становился день… | *Александр Пушкин* |

**Физ. минутка 3 мин** -**Рифмы. 5 мин**- Дополните рифмы, чтобы получились стихи.1) «Прекрасный день», - сказал…..(тюлень)2) «Но дождь пойдет», - сказал….(бегемот, )3) «Пойду в вагон» - сказал… (питон)4) «Не торопись», - сказала… (рысь)5) «А я боюсь», - захныкал ….(гусь)6) «Ты всех смешишь», - сказала …. (мышь)7) «Игре конец!» - сказал … (скворец) **- Конкурс чтецов. 10 мин**- А сейчас выберите из команды одного чтеца для конкурса.**Конкурс « Узнай поэта». 5 мин**- На партах лежат карточки с биографическими данными Один ученик читает, остальные отгадывают о ком идёт речь. ***- Соедините автора и его стихотворение. 5 мин***

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Ночью на полях, под напевы метели,Дремлют, качаясь, березки и ели… | Федор Тютчев |
| 2.Зима недаром злится,Прошла ее пора – Весна в окно стучитсяИ гонит со двора… | Алексей Плещеев |
| 3. Сквозь волнистые туманыПробирается луна, На печальные поляныЛьет печально свет она. | АлександрПушкин |
| 4.Травка зеленеет,Солнышко блестит;Ласточка с весноюВ сени к нам летит. | Иван Бунин |
| 5.Кроет уж лист золотойВлажную землю в лесу…Смело топчу я ногойВешнюю леса красу… | Сергей Есенин |

***- Допиши имя.2 мин***

|  |
| --- |
| Пушкин А…………… С………… |
| Тютчев Ф…………… И………… |
| Майков А………… Н………… |
| Есенин С……… А………… |
| Плещеев А………… Н………… |

 | - Дети называют автора стихов и выполняют задание.Дети выполняют задание, подбирают рифму.- Дети прослушивают стихи и выбирают лучшего.Один ученик выходит и читает, остальные отгадывают о ком идёт речь. Выполняют задание, соединяют автора и его стихи.Дети выполняют задание, заполняют таблицу. | **Регулятивные**: планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью; выполнять учебные действия в устной и письменной форме; вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.**Коммуникативные**: формирование умения аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров; точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтрольПознавательные.**Познавательные:** классифицировать произведения по заданным критериям; строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной форме; выделять существенную информацию из текстов. |
| **4 этап. Рефлексия.****5 мин.** | - Итак, наша работа подошла к концу. Предлагаю вам оценить работу вашей группы. - А теперь подсчитаем количество жетонов.Пришло время наградить победителей в нашей игре.- На этом наш урок окончен. | Дети подводят итоги, оценивают свою работу на уроке. Дети получают грамоты. | **Регулятивные**: совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке**Коммуникативные:** аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров.**Личностные:** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическимитребованиями. |