**Конспект урока чтения во 3 классе по УМК «Школа России».**

***Тема:* Стихотворения русских поэтов о природе.**

***Планируемые результаты:*** Обобщить и систематизировать знания учащихся о творчестве русских поэтов.

***Личностные УУД:*** Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование

личностного смысла учения.

***Познавательные УУД:*** формирование умения выделять существенную информацию из текстов разных видов; сравнивать произведения, классифицировать произведения по заданным критериям.

***Коммуникативные УУД*:** формирование умения оформлять свои мысли в устной форме, работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения.

***Регулятивные УУД:*** формирование умение планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.

***Форма проведения***: групповая работа.

***Тип урока***: урок закрепления полученных знаний.

***Оборудование:*** контрольно-оценочные листы для групп, листы с заданиями для групп, плакат с правилами работы в группе, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность обучающихся.** | **УУД.** |
| **1 этап. Орг. момент.**  **2 мин.** | - Доброе утро, ребята и уважаемые гости!  Я очень рада встрече с вами.  Надеюсь, что сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом.  Пожалуйста, садитесь!  - Мы начинаем  урок . Я желаю вам хорошо потрудиться на уроке. | Приветствуют гостей. Настраиваются на активную работу. | **Регулятивные:**  формирование способности к организации своей деятельности.  **Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| **2 этап. Целеполагание.**  **5мин.** | - Стоит Алена Платок зеленый, Тонкий стан, Белый сарафан. *(Берёзы)* Слайд № 3  Землю пробуравил, Корешок оставил, Сам на свет явился, Шапочкой прикрылся *(Гриб)* Слайд № 4  Нет грибов дружней, чем эти, - Знают взрослые и дети. На пеньках растут в лемму, Как веснушки на носу. *(Опята)* Слайд № 5  Вот он деревце качает  И разбойником свистит,  Вот последний лист срывает  И кружит его, кружит. *(Ветер)* Слайд № 6  - По какому признаку мы можем объединить все эти загадки? *(О природе)*  *- Ребята разгадайте слово, для этого переставьте местами буквы (****этпо****)*  *- Какое слово получилось?*  *Кого мы называем поэтом?*  *- Дети может кто – то догадался, о чём мы будем говорить на уроке?*  *- Назовите поэтов, которые писали о природе?*  - Ребята вы любите играть?  Сегодня урок пройдёт в игровой форме. Вы разделитесь на группы по рядам. После окончания игры, мы узнаем, кто же лучше всех в классе знает стихи русских поэтов о природе.  Вспомним правила работы в группе.  -Распределите роли в группе.  - Ребята, посмотрите на игровое табло. (На доске.)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. Узнай автора по отрывку произведения | 2. Рифмы | 3. Конкурс чтецов | | 4. Узнай - ка | 5. Допиши имя | 6. Угадай-ка |   За каждый правильный ответ команда будет получать жетоны. В конце игры подсчитаем и узнаем, кто у нас победил. Удачи в игре!  - Результаты работы группы вы будете отражать в контрольно-оценочных листах. | Дети отгадывают загадки.  - О природе.  - Поэт.  - Это человек, который сочиняет стихи.  - Мы будем говорить о поэтах, которые сочиняют стихи о природе.  - Дети называют поэтов. (Есенин, Пушкин, Никитин, Тютчев.)  - Да.  Распределяются на группы по рядам.  Дети проговаривают правила, опираясь на плакат.  Дети распределяют между собой роли.  **Участники группы**  1. Лидер  2. Организатор  3. Критик  4. Секретарь  5. Докладчик  6.Хранитель времени  Результаты работы группы дети отражают в контрольно-оценочных листах.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценки** | **Результат** | | 1.Продуктивность  (правильность) |  | | 2.Дружелюбность |  | | 3. Сплоченность |  | | 4.Распределение ролей |  | | 5.Эмоциональное отношение (понравилась ли работа, довольны ли?) |  | | **Регулятивные:**  планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью; выполнять учебные действия в устной и письменной форме;  **Коммуникативные:** владеть диалогической формой речи; аргументировать собственную позицию.  работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;  **Познавательные:**  классифицировать произведения по заданным критериям; строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме; выделять существенную информацию из текстов разных видов; |
| **3 этап. Самоконтроль и коррекция. 28 мин.** | ***- Узнай автора по отрывку произведения.3 мин***   |  |  | | --- | --- | | 1. Поёт зима – аукает,  Мохнатый лес баюкает..  Сто звоном сосняка… | *Сергей Есенин* | | 2. Вот моя деревня  Вот мой дом родной,  Вот качусь я в санках  По горе крутой.. | *И. Суриков* | | 3.И всё засуетилось,  Всё нудит Зиму вон —  И жаворонки в небе  Уж подняли трезвон. | *Федор Тютчев* | | 4.Ясно утро. Тихо веет  Тёплый ветерок;  Луг, как бархат, зеленеет,  В зареве восток… | *Иван Никитин* | | 5.Уж небо осенью дышало,  Уж реже солнышко блистало,  Короче становился день… | *Александр Пушкин* |   **Физ. минутка 3 мин**  -**Рифмы. 5 мин**  - Дополните рифмы, чтобы получились стихи.  1) «Прекрасный день», - сказал…..(тюлень)  2) «Но дождь пойдет», - сказал….(бегемот, )  3) «Пойду в вагон» - сказал… (питон)  4) «Не торопись», - сказала… (рысь)  5) «А я боюсь», - захныкал ….(гусь)  6) «Ты всех смешишь», - сказала …. (мышь)  7) «Игре конец!» - сказал … (скворец)  **- Конкурс чтецов. 10 мин**  - А сейчас выберите из команды одного чтеца для конкурса.  **Конкурс « Узнай поэта». 5 мин**  - На партах лежат карточки с биографическими данными  Один ученик читает, остальные отгадывают о ком идёт речь.  ***- Соедините автора и его стихотворение. 5 мин***   |  |  | | --- | --- | | 1.Ночью на полях, под напевы метели,  Дремлют, качаясь, березки и ели… | Федор Тютчев | | 2.Зима недаром злится,  Прошла ее пора –  Весна в окно стучится  И гонит со двора… | Алексей Плещеев | | 3. Сквозь волнистые туманы  Пробирается луна,  На печальные поляны  Льет печально свет она. | Александр  Пушкин | | 4.Травка зеленеет,  Солнышко блестит;  Ласточка с весною  В сени к нам летит. | Иван Бунин | | 5.Кроет уж лист золотой  Влажную землю в лесу…  Смело топчу я ногой  Вешнюю леса красу… | Сергей Есенин |   ***- Допиши имя.2 мин***   |  | | --- | | Пушкин А…………… С………… | | Тютчев Ф…………… И………… | | Майков А………… Н………… | | Есенин С……… А………… | | Плещеев А………… Н………… | | - Дети называют автора стихов и выполняют задание.  Дети выполняют задание, подбирают рифму.  - Дети прослушивают стихи и выбирают лучшего.  Один ученик выходит и читает, остальные отгадывают о ком идёт речь.  Выполняют задание, соединяют автора и его стихи.  Дети выполняют задание, заполняют таблицу. | **Регулятивные**: планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью; выполнять учебные действия в устной и письменной форме; вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.  **Коммуникативные**:  формирование умения аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров;  точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;  оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль  Познавательные.  **Познавательные:**  классифицировать произведения по заданным критериям; строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной форме; выделять существенную информацию из текстов. |
| **4 этап. Рефлексия.**  **5 мин.** | - Итак, наша работа подошла к концу.  Предлагаю вам оценить работу вашей группы.  - А теперь подсчитаем количество жетонов.  Пришло время наградить победителей в нашей игре.  - На этом наш урок окончен. | Дети подводят итоги, оценивают свою работу на уроке.  Дети получают грамоты. | **Регулятивные**:  совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке  **Коммуникативные:**  аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров.  **Личностные:** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими  требованиями. |