**Календарно-тематическое планирование 10-й класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела.**  **Тема урока.** | **Кол- во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Вид контроля**  **измерители** | **Планируемый результат освоения материала** | **Домашнее задание** | **Дата**  **П/Ф** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Производство, труд, технологии 35 час** | | | | | | | |  |
| **Технологии и труд как части общечеловеческой культуры 10час** | | | | | | | |  |
| 1 | Организация производства. | 1 | КУ | Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Составляющие современного производства. | Опрос | Знать организацию производства.  Понимать влияние технологий на общественное развитие | *Составление схемы отраслей народного хозяйства.* |  |
| 2 | Технологическая культура и культура труда | 1 | ТУ | Технологическая культура. Основные составляющие культуры труда работника. НОТ. Эстетика труда | Опрос | Знать Основные составляющие культуры труда работника | *Работа с текстом учебника* |  |
| 3/4 | Технологическая культура, её сущность и структура | 2 | ТУ | Сущность понятия «культура». Основные виды культуры. Взаимосвязь материальной и духовной культуры. Понятие «технология». Преобразовательная деятельность человека. Определение технологической культуры. Основные виды технологий. Основные компоненты технологической культуры. | Опрос | Раскрывать сущность понятия «культура».  Основные виды технологий. Знать основные компоненты технологической культуры | *Работа с текстом учебника* |  |
| 5 | Технологическая среда жизнедеятельности человека | 1 | КУ | Планетная система Земли. Определение «техносферы». Составляющие техносферы. Основные особенности современного технологического мира, их последствия и проблемы. | Опрос | Знать определение и составляющие понятия «техносфера»  Понимать какое влияние она оказывает на природу и самого человека. | *Характеристика способов преобразовательной деятельности* |  |
| 6 | Технологический процесс. | 1 | ТУ | Характеристика уровней преобразовательной деятельности. Способы преобразовательной деятельности. Характеристика способов преобразовательной деятельности. Структурные компоненты технологического процесса. Необходимость технологической документации. | Опрос | Знать способы преобразовательной деятельности. Структурные компоненты технологического процесса. |  |  |
| 7/8 | Технологии доиндустриального и индустриального производства | 2 | ТУ | Основные виды архаичных технологий, их характеристика. Основные отрасли сельского хозяйства. Историческое развитие земледелия. Особенность ремесленных технологий. Основные составляющие технологии ремесленного производства. Сущность технологий индустриального производства. | *Работа с текстом учебника*  Опрос | Знать основные виды доиндустриальных и индустриальной технологий и их характеристики. | *Описание технологических процессов* |  |
| 9/  10 | Современные технологии материального производства | 2 | ТУ | Технологии АПК. Сферы АПК. Универсальные перспективные технологии. Арттехнологии. | Опрос | Знать современные технологии. Перспективы развития технологии производства | *Ознакомление с современными технологиями* |  |
| **Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг 16 час** | | | | | | | | |
| 11/12 | ***Проектирование в профессиональной деятельности***  Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. | **4**  2 | ТУ | Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. | Опрос | Знать основные стадии проектирования технических объектов. |  |  |
| 13/14 | Определение возможных направлений инновационной деятельности в школе | 2 | ПР | Роль экспериментальных исследований в проектировании. | ЛПР | Уметь определять перспективные направления деятельности. |  |  |
| 15 | ***Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда***  Источники информации для разработки проекта. | **4**  1 | ТУ | Методы сбора и систематизации информации. Определение цели проектирования. | Опрос | Знать источники сбора информации.  Уметь определять цели проектирования. |  |  |
| 16 | Источники научной и технической информации. Оценка достоверности ин­формации. | 1 | ТУ | *Эксперимент как способ получения новой информа­ции.* Способы хранения информации. Проблемы хранения ин­формации на электронных носителях. | Опрос | Знать способы получения информации и способы хранения на электронных носителях. |  |  |
| 17 | Проведение опросов и анкетирования. | 1 | ПР | Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. | Пр/р | Уметь проводить анкетирование и анализ информации. |  |  |
| 18 | Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. | 1 | ПР | Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. | Пр/р | Знать алгоритм составления бизнес-плана. |  |  |
| 19 | ***Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация.***  Виды нормативной документации, используемой при проектировании. | **3**  1 | ТУ | Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. | Опрос | Знать нормативную документацию.  Уметь учитывать ее при проведении проектирования. |  |  |
| 20/21 | Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами. | 2 | ПР | Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры). | Пр/р | Знать нормативную документацию.  Уметь учитывать ее при проведении проектирования. |  |  |
| 22 | ***Введение в психологию******творческой деятельности.***  Понятие о психологии творческой деятельности. | 1 | ТУ | Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления. | Опрос | Знать психологические барьеры в творческом мышлении и способы их преодоления. |  |  |
| 23 | ***Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений.***  Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. | 1 | КУ | Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. Метод «Букета проблем». | Опрос | Знать психологические барьеры в творческом мышлении и способы их преодоления. |  |  |
| 24 | Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов. | 1 | ПР | Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. Метод фокальных объектов. Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ. | ЛПР | Знать алгоритмы решения изобретательных задач.  Уметь ими пользоваться. |  |  |
| 25 | ***Анализ результатов проектной деятельности***  Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. | **2**  1 | РТЗ | Экспертная оценка. Проведение испытаний модели или объекта. | ЛПР | Знать методы оценки процесса и результатов проектной деятельности.  Уметь провести анализ. |  |  |
| 26 | Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности. | 1 | ПР | Оценка достоверности полученных результатов. | Пр/р | Знать методы оценки процесса и результатов проектной деятельности.  Уметь провести анализ. |  |  |
| **Творческая, проектная деятельность 9 час.** | | | | | | | | |
| 27/28 | **Выполнение творческого проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».** | 2 | ПР | Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. | Пр/р | Знать алгоритм выполнения творческой работы.  Уметь применять полученные знания на практике |  |  |
| 29/30 | 2 | ПР | Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы. | Пр/р | Знать алгоритм выполнения творческой работы.  Уметь применять полученные знания на практике |  |  |
| 31/32 | 2 | ПР | Практическая деятельность по выполнению проекта.  Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности. | Пр/р | Знать алгоритм выполнения творческой работы.  Уметь применять полученные знания на практике |  |  |
| 33 | 1 | ПР | Оформление пакета документации. | Пр/р | Знать алгоритм выполнения творческой работы.  Уметь применять полученные знания на практике |  |  |
| 34 | Подготовка к защите и защита проекта. | 1 | ПР | Оценка проделанной работы. Защита проекта. Критерии оценки проекта. Рекламный проспект изделия. Экологическая и экономическая оценка. Презентация проекта | Пр/р | Уметь готовить различные формы презентации, составления резюме и проведения самопрезентации. |  |  |
| 35 | Итоговое занятие | 1 |  | Итоговое тестирование |  |  |  |  |
|  | **Всего:** | **35** |  |  |  |  |  |  |

**КУ-** комбинированный урок

**ТУ-**теоретический урок

**ПР-** практическая работа

**ЛПР-** лабораторно-практическая работа

**ТРЗ** – решение творческих задач