**5 класс**

**I полугодие «Музыка и литература».**

 **Урок 1. «Музыка — это дивная страна».**

 Тип урока — вводный, получение новых знаний, форма — урок-диалог.

 **Решаемая проблема:** Что такое музыка?

 **Цель урока:**

- показать многогранность музыки, создать условия для свободных высказываний по вопросам: «Что такое музыка?»;

- выявление взаимодействия между музыкой и литературой.

 **Планируемые результаты:**

 **Предметные:** *научатся* размышлять о музыке, слушать и анализировать музыкальные произведения, *получат возможность* развивать вокальные и исполнительские способности, формировать певческие навыки.

 **Метапредметные:**

 ***познавательные —*** ориентироваться в информационном материале, осуществлять поиск нужной информации;

 ***коммуникативные —*** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

 ***регулятивные —*** применение полученных знаний о музыке, как виде искусства для решения творческих задач;

 ***личностные —*** проявление эмоциональной отзывчивости, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии и исполнении.

 **Музыкальный материал:** П.И.Чайковский, Па-де-де из балета «Щелкунчик», И Крутой «Музыка».

**План урока.**

**Постановка учебной задачи.**

*Звучит Па-де-де из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковского.*

***Слайд № 1.***

 - Здравствуйте, ребята! Нас встретила замечательная музыка П.И.Чайковского. Что вы можете сказать об этой музыке?

 *Ответы учащихся.*

 Эпиграфом к нашему уроку я взяла слова поэта К.Кулиева.

 - Как вы понимаете слова поэта?

 *Ответы учащихся.*

- Поэт очень точно, на мой взгляд, описал сущность музыки. Ведь все, что происходит в жизни человека, находит отражение в музыкальных произведениях. Нужно только научиться внимательно слушать музыку, и она раскроет все свои тайны, и расскажет о многом.

 **Работа по теме урока.**

***Слайд № 2.***

-Что же такое музыка?

 *Ответы учащихся.*

 - Давайте обратимся к справочной литературе. **Музыка** — искусство, отражающее действительность в звуковых художественных образах.

***Слайд № 3.***

 - А откуда берется музыка?

 *Ответы учащихся.*

 - Музыка рождается из звуков, которые нас окружают это и пение птиц, и журчание ручья. Свой ответ на этот вопрос поэт озвучил стихами.

***Слайд № 4.***

 - Прочитайте слова норвежского композитора Э.Грига. Согласны ли вы с ним? Прокомментируйте свое мнение.

 *Ответы учащихся.*

***Слайд 5.***

 - Музыка — это большой, огромный мир человеческих чувств, выраженный в музыкальных звуках. И ни одно искусство не обладает таким мощным зарядом эмоций, как музыка, потому что она обращена к чувствам людей. Однако музыка, хоть и может выразить многое, но и ее возможности не беспредельны, и тогда музыка вступает в союз с другими видами искусства. И тогда появляются различные музыкальные произведения, которые можно не только слушать, но и спеть.

***Слайд № 6***.

 ***-*** Есть один самый простой и доступный любому человеку вид музыкального произведения.

 *Ответы учащихся.*

 - Это песня.

 - В песне тесно связаны два вида искусства — это.....

 *Ответы учащихся.*

 - Музыка и литература.

 - Песня любима у всех народов. Еще в начальной школе, обращаясь к народной песне мы выяснили, что песня сопровождала человека от самого рождения и до смерти. И в наши дни в песне находит отражение любое событие происходящее в жизни человека, страны, мира.

 - Сегодня мы познакомимся с песней современного автора, Игоря Крутого, в которой он дает свой ответ на вопрос: «Что такое музыка?»

***Слайд №7.***

 ***Слушание.***

 ***Вокально-хоровая работа.***

 ***-*** В песне объединились слово и музыка.

 - А какие еще музыкальные произведения появились благодаря союзу музыки и литературы?

 *Ответы учащихся.*

***Слайд № 9.***

**Итог урока.**

 - Музыка занимает одно из главных мест в системе искусств как простых, так и сложных, таких как театр, кино, телевидение. Она пронизывает все участки нашего времени, создавая по словам А.Блока, «музыкальный напор века». А чтобы обрести большую наглядность, большую доходчивость, музыка вступает в союз с другими видами искусств. Сегодня на уроке мы обратили внимание на произведения, которые появились благодаря союзу музыки и литературы. И на уроках I полугодия мы будем наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, искать различного рода взаимосвязи музыки и литературы, на примерах музыкальных произведений русских и зарубежных композиторов.

***Слайд № 10.***

**Домашнее задание.**

*- Ваше домашнее задание, ответить на вопрос: «Что роднит музыку и литературу?»*

***Список использованной литературы.***

* *Примерные программы по учебным предметам. Изобразительное искусство 5-7 классы. Музыка 5-7 классы. Искусство 8-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения)*
* *Музыка. 5 — 7 классы. Искусство. 8 — 9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. - М.: Просвещение, 2011.*
* *Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5 — 7 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Л.Алексеева, Е.Д.Критская; под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. - М. Просвещение, 2013.*
* *Тарасов Л.М. Музыка в семье муз: очерки. - Л.: дет. лит., 1985.*
* *Поурочные разработки по музыке: 5 класс: Т.И.Науменко, В.В.Алеева «Музыка: 5 класс» / И.В.Конева, Н.В.Терентьева — М.; издательство «Экзамен», 2009.*