**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
 Географические карты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Горохова Татьяна Леонидовна*** |  |
|  | ***Предмет:* география** |  |
|  | ***Класс:* 5** |  |
|  | ***Тема и номер урока в теме:* « Географические карты» 8 урок в разделе «Изображения земной поверхности и их использование»** |  |
|  | ***Базовый учебник:* А.А. Лобжанидзе География. Планета Земля 5 – 6 класс** |  |

1. ***Цель урока:*** Изучение особенностей географических карт с помощью информационных технологий.

***9.Задачи:***

формирование знаний о картографическом способе изображения земной поверхности;

знакомство с историей создания карт;

Формировать понятие географическая карта, показать многообразие карт по масштабу, содержанию и охвату территории;

Начать формировать умения работы с географической картой и глобусом;

Развивать пространственное мышление обучающихся;

Раскрыть роль карты в жизни людей;

Воспитание осознания необходимости понимания чтения карты.

формирование навыков индивидуальной, самостоятельной работы,

формирование навыков использования информационных технологий

1. ***Тип урока: Изучение нового материала***
2. ***Формы работы учащихся:* Работа с текстом и рисунками, комментированное чтение, использование электронного приложения к учебнику, работа с картами атласа.**

***12.Необходимое техническое оборудование:* Мультимедиопроектор, компьютер, электронное приложение к учебнику, карты атласа.**

***Используемые ресурсы:***

**Карта** - <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d5be83cb-32bc-37fe-2478-f8e8c1ea1dbd/?from=c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b&interface=pupil&class=48&subject=28>

1. ***Структура и ход урока***

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **1.** | **Организационный момент**.  Приветствие обучающихся. | Приветствие учителя. настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке | Формирование норм и правил поведения в социуме |  |  |
| **2.** | **Актуализация знаний.**  (задает вопросы)  1.Какие виды изображения земной поверхности вы знаете?  2. Вспомните, что такое:  условные знаки?  план местности?  масштаб? | Учащиеся отвечают (план местности, глобус, карта, фотография, аэроснимок…)  Записывают тему урока. | Умение осознанно использовать знания, полученные в начальной школе | Формирование географических знаний о карте, глобусе, необходимость знаний для решения практических задач | Развитие мотивации и интересов своей познавательной деятельности. |
| **3.** | Новая тема.  (в ходе беседы для формирования нового понятия «географическая карта», «глобус)  Работа с атласом на стр. 4 – 5.   1. Посмотрите на различные изображения земной поверхности.   Попробуйте ответить на вопрос: Что такое карта?   1. Прочитайте текст учебника на стр. 46.   3.Сравните определение понятия карты в учебнике с вашим. | Ученики разглядывают разные изображения земной поверхности и пробуют сформулировать понятие карты.   1. Читают текст, делают вывод.   3.Записывают определение географической карты в тетрадь. | Формирование коммуникативной компетенции в общении и умении слушать | Формулируют определение карты.  Формируются  первичные навыки использования территориально- го подхода как основы географического мышления. | Умение определять понятия, находить необходимую информацию  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи |
|  | 1.Изучить различные способы изображения земной поверхности: глобус, план местности, географическая карта.  2. выделить их достоинства и недостатки. | 1.Изучают карту в атласе стр.3 (работа в парах)  2.Заполняют сравнительную таблицу  Где отражаются способы изображения, достоинства, недостатки |  |  | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи |
| **4** | физкультминутка | Выполняют упражнения |  |  |  |
|  | Практическая деятельность: Работа с атласом (ст. 3,4,5).   1. Сравните способы изображения земной поверхности на картах и планах. 2. Используя текст учебника стр.47 и атлас стр. 4-5 составить схему «Виды географических карт» 3. Проверяет правильность оформления работы, используя электронное приложение. | 1.В ходе сравнения приходят к выводу о разных способах изображения объектов на плане и карте.  2.Самостоятельно составляют схему в тетради. | Формирование ответственного отношения к учению | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения  Овладение элементарными умениями для определения качественных характеристик картографической информации | Умение классифицировать материал, самостоятельно решать поставленную задачу  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи |
|  | Глобус. Используется электронное приложение к учебнику, глобусы разных масштабов | Анализируют представленное и формулируют определение глобуса.  Определение ( глобус- модель Земли) записывают в тетрадь. |  | Умение формулировать определение глобуса | Умение определять понятие, умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| **5.** | Исследовательская работа.  На стр. 47 учебника прочитайте и выполните задания «Мои географические исследования».  С помощью ресурсов электронного учебника знакомит: с картографическими проекциями.  С изображением карт, выполненных в разных проекциях. | Выполняют работу в парах под руководством учителя. Приходят к выводу, что на географических картах возникают искажения отдельных частей её поверхности.  Обучающиеся знакомятся с новой информацией.  Записывают в тетради виды картографических проекций. (азимутальная, коническая, цилиндрическая) | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками с учителем в процессе образовательной деятельности | Овладение основами картографической грамотности | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. |
| **6.** | Исследовательская работа.  Задает вопрос.  1.Используя стр.47 учебника или электронное приложение,  где возникают на карте самые большие искажения? | Рассматривают изображение острова Гренландия, подходят к выводу о самых больших искажениях в изображении | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками с учителем в процессе образовательной деятельности | Овладение основами картографической грамотности | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований |
| **7.** | Закрепление:  Электронный учебник | Выполняют тест-тренажёр. |  | Формирование умений и навыков использования географических знаний | Умения самостоятельно делать выводы, применять полученные знания |
| **8.** | Домашнее задание   1. Изучить §17 2. Тест-экзаменатор (задания для подготовки к ГИА)   3.Для удовольствия  1вариант:  Кем был Эратосфен?  В чем особенность его жизни?  Что значимого он сделал для географии  2 вариант:  Кем являлся Меркатор Герард, как сложилась его жизнь, что он сделал? | Записывают домашнее задание в дневниках.  Выбрать из предложенных | Формирование ответственного отношения к учению |  |  |
| **9** | Рефлексия. Подведение итогов.  Выставление оценок за урок с комментариями. | дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения  - обмениваются мнениями | понимание значимости знаний о географических картах для практической жизни людей;  - осознание необходимости  понимать и читать карту  - стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий | Умение выполнять учебные действия в соответствие с заданием;  самостоятельное приобретение практических умений по работе с картой | Умение правильно оценивать выполнение учебных задач, соотносить полученный результат с поставленной целью;  оценивать результат своей деятельности |