|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока**. Доли головного мозга и зоны коры больших полушарий: двигательная, кожно-мышечная, зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая. Роль лобных долей в организации произвольных действий. Речевые центры коры.Лабораторная работа № 3.Получение мигательного рефлекса и его торможение. | Урок № 16Дата  |
| **Предмет:** биология | Класс 8  |
| **Цель урока:** изучить особенности строения переднего мозга, доли коры больших полушарий и зоны в них расположенные |
| **Тип урока: комбинированный** |
| **Результат обучения:** **Знать:** особенности строения коры больших полушарий, основные доли коры больших и центры в них расположенные полушарий и их роль **Уметь:** применять полученные знания, анализировать , делать выводы, работать сообща |
| **Ресурсы:** учебник, презентация, задания для учащихся, |
| **Время**  | **Вид работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  | Организационный момент | Психологический настрой класса, проверка готовности | Проверяют свою готовность к уроку |
|  | Актуализация опорных знаний | Сворачиваем лист гармошкой и пишем 5 вопросов по пройденной теме. Обмен ответы Взаимопроверка | Устные ответы учащихся |
|  | Вызов | У человека известны случаи рождения детей , без коры головного мозга ***анэнцефаны***. Обычно они погибают через несколько дней, но были случаи когда дети доживали до 4 лет. Первый год жизни ребенок все время спал. На звук и свет не реагировал. Прожив почти 4 года ребенок не научился ходить, говорить узнавать мать, хотя врожденные реакции у него проявлялись: сосание, глотание. Как вы можете объяснить данный факт? | Мозговой штурм |
|  | Изучение нового материала (осмысление) | 1. *Заполнить таблицу*

|  |  |
| --- | --- |
| *Название зоны коры больших полушарий* | *Выполняемая функция* |

1. *Обсуждение результатов работы*
2. *Работа в группах составить кластер по полученной информации*
 | *Работа в парах.* |
|  | Закрепление  | Решение проблемных ситуаций1. В опытах после удаления больших полушарий птицы сохраняют способность летать. Они реагируют на свет и звук, хотя становятся неспособными самостоятельно находить пищу и питаться.2. собака с удаленной корой движется, но точность движений у нее нарушена. Бескорковая собака не способна обойти препятствие, не узнает хозяина, не реагирует на кличку. Она способна умереть от голода, находясь рядом с пищей. Обезьяны такую операцию переносят с трудом и быстро гибнут. Какие выводы можно сделать на основе наблюдения за животными с удаленными полушариями головного мозга?Лабораторная работа № 3.Получение мигательного рефлекса и его торможение | Устные ответы учащихся  |
|  | Рефлексия  | Мне было трудно….Мне было интересно…..Мне не понравилось | Ответы на стикерах |
|  | Домашнее задание | Параграф 17, составить толстые вопросы. | Записывают домашнее задание |