Высоколова Лариса Александровна – учитель истории, МОУ «СОШ п. Красный Текстильщик Саратовского района Саратовской области».

Технологическая карта урока по истории Древнего Мира

**Класс:** 5

**Тема:** Олимпийские игры в древности

**Метапредметная тема:** Форма и содержание

**Тип урока**: урок открытия нового знания

|  |  |
| --- | --- |
| Тема  | **Олимпийские игры в древности** |
| Цель  | Формирование представления об истории возникновения Олимпийских игр. |
| Задачи | **Образовательные:*** сформировать у обучающихся представление о любимом общегреческом празднике - Олимпийских играх;
* дать представление, когда и где состоялись первые Олимпийские игры, в чью честь они проводились, как шли подготовка и проведение игр;
* познакомить с основными видами спортивных состязаний;
* подвести учащихся к пониманию и значению олимпийских игр для эллинистического и современного обществ.

**Развивающие:*** развивать умения и навыки работы с историческим пространством (картой), историческими источниками, иллюстративным рядом;
* развивать навыки смыслового чтения и работы с информацией;
* развивать навык подготовки сообщения;
* развивать умения прослеживать связь времен (древности и современности);
* формулировать умения выполнять эмоционально-оценочные суждения
* развивать познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником

**Воспитательные:*** формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной деятельности;
* стремиться к физическому совершенствованию, желанию заниматься спортом, вести здоровый образ жизни;
* совершенствовать формы и методы самовоспитания;
* воспитание интереса к истории; чувства сопричастности к такому явлению как Олимпийское движение; желание учащихся в дальнейшем продолжить изучении данной темы
 |
| УУД |  **Личностные:** Обеспечивать ценностно-смысловую значимость достижений Древней Греции; понимать культурное многообразия мира, уважать историю других народов мира.**Регулятивные**: Обеспечить организацию учебной деятельности обучающихся путем соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. **Коммуникативные:** Обеспечить социальную компетентность, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. **Познавательные:** Обеспечить смысловую ориентацию обучающихся на самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| Планируемые результаты | **Личностные:** * освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* формирование способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* формирование представления о значимости спорта и здорового образа жизни для современного человека на примере истории древних греков.

**Метапредметные:*** овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением.
* развитие умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
* развитие умения решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение);
* развитие умения работать в коллективе.

**Предметные:*** формирование умения систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
* формирование умения работать с картой;
* формирование умения применять полученные знания на практике;

развитие познавательного интереса к истории, расширение кругозора учащихся |
| Основные понятия |  Атлет, пятиборье |
| Межпредметные связи |  География, русский язык, физическая культура |
| Ресурсы:ОсновныеДополнительные | Основные: Рабочая программа, учебникДополнительные: Интернет - ресурсы |
| Вид урока | Урок открытия новых знаний |
| Технологии | Формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий |
| Организация пространства | Работа в группах |
| **Деятельность учеников** |  **Деятельность учителя** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1. **Этап мотивации(самоопределения) к учебной деятельности.** *Цель этапа:* выработка на личностном значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности
 |
| Приветствие учителя, подготовка к уроку.Оценивают свой эмоциональный фон с помощью смайликов. | Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку. Создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы урока. | Развитие стремления сохранять и приумножать культурное наследие прошлого | ***Метапредметные:*** овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением. |
| **2.Этап актуализации и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.** *Цель этапа:* закрепление и углубление знаний по предмету. |
| Выполняют групповую работу. Демонстрируют результат групповой работы.  | Следит за выполнением работы учащихся. Направляет учащихся на выявление неточностей.  | Освоение знаний по теме «Древняя Греция»Умение характеризовать важные факты истории Древнего мира. | ***Регулятивные:*** Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном***Коммуникативные:*** Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками***Познавательные:*** Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельностиДемонстрируют знания по пройденному материалу.***Личностные:*** умение доброжелательно эмоционально-нравственно взаимодействовать с другими людьми. |
| **3.Этап выявления места и причины затруднения.** *Цель этапа:* Выявление места и причин затруднения, проблемы. Поиск решения учебной задачи |
| Воспроизводят знания, умения, жизненный опыт, необходимый для усвоения нового материала | Организует формулирование темы урока учащимися.  | Умение находить нужную информацию, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей . | ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. ***Личностные:*** действие смыслообразования, т.е. понимание того, ради чего осуществляется учебная деятельность.***Познавательные:*** Обмениваются полученной информацией***Регулятивные:*** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, что еще подлежит усвоению.  |
| **4. Этап построения проекта выхода из затруднения.** *Цель этапа:* построить проект выхода из затруднения |
| Постановка учащимися целей, задач, планирование хода урока. Определение методов работы.Участники групп получают дорожные листы для организации своей работы1 группа – Приложение 12 группа- Приложение 23 группа – Приложение 34 группа – Приложение 45 группа- Приложение 5Работа в группах. | Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися, корректировка методов работы.1 группа работает над вопросом - «Когда и где они зародились?»2 группа работает над вопросом - «Как греки готовились к играм?»3 группа работает над вопросом - «Как происходили Олимпийские игры?»4 группа работает над вопросом - «Что содержала программа Олимпийских игр?»5 группа «Как чествовали победителей игр на родине?» | Умение характеризовать важные факты истории Древнего мира, анализировать их по предложенным признакам | ***Регулятивные:*** ставят цель на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **5. Этап реализации построения проекта.**  *Цель этапа:* реализовать построенный проект. |
| **Физ. минутка.**  |  |  |  |
| Выступление групп. Разъяснение информации самими учащимися. | Организует выступление групп. |  |  |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** *Цель этапа:* организовать усвоение детьми нового знания при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи. |
| Ответы учеников (1. Поклонение богам1. Стремление показать силу и ловкость)
 | На основе изученного материала обобщить выводы и ответить на вопрос «Почему древние греки стали проводить Олимпийские игры?»Слова- подсказки:Поклонение, сила, ловкость. | Создание ярких образов и картин, связанных с ключевыми событиями Олимпийских игр в Древней Греции. | ***Познавательные:*** контроль и оценка процесса и результатов деятельности;***Коммуникативные*** участвовать в коллективном обсуждении проблем; ***Регулятивные:*** Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.**  *Цель этапа:* организовать самопроверку детьми на основе сопоставления с эталоном своего умения применять новое знание в типовых. |
| Ответы учеников, с помощью сигнальных карточек (красная – да, зеленая - нет) | Игра «Верно или нет?» | Готовность применять новые знания и умения. | ***Коммуникативные:***  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки ***Регулятивные:*** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; коррекция – внесение необходимых изменений в таблицу; Оценивание качества и уровня усвоения. |
| 1. **Этап включения в систему знаний и повторения.**  *Цель этапа:* выявить границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных раннее знаний. Повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.
 |
| Занесение данных в индивидуальные карточки. «Дневник путешественника» | Организация работы учащихся по заполнению индивидуальных карточек «Дневник путешественника» | Готовность применять новые знания и умения. | ***Личностные:*** оценивание собственной роли в учебном процессе;***Регулятивные:*** осознание уч-ся того, что уже усвоено, и что подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;***Коммуникативные:*** Уметь оценивать правильность выполнения действия |
| 1. [**Этап рефлексии учебной деятельности на уроке**](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)**.**  *Цель этапа:* организация рефлексии и самооценки учениками своей УД на уроке.
 |
| Оценивают уровень своих достижений на уроке. Оценивают свой эмоциональный фон с помощью смайликов. | Перед вами гора «Олимп» поставит флажок на высоту соответствующей вашей отметки. |  | ***Личностные:*** оценивание собственной роли в учебном процессе;***Регулятивные:*** осознание уч-ся того, что уже усвоено, и что подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;***Коммуникативные:*** оценка действий партнера |
| **Информация о домашнем задании** – Цель: постановка учебных задач. |
| Записывают домашнее задание в дневник. | Объясняет выполнение домашнего задания | Задание на листочках:заполнить таблицу «Общие черты и различия современных и древних Олимпийских игр». | ***Познавательные:*** извлечение необходимой информации из монологической речи***Коммуникативные:*** умение слушать. |