Высоколова Лариса Александровна – учитель истории, МОУ «СОШ п. Красный Текстильщик Саратовского района Саратовской области».

Технологическая карта урока по истории Древнего Мира

**Класс:** 5

**Тема:** Олимпийские игры в древности

**Метапредметная тема:** Форма и содержание

**Тип урока**: урок открытия нового знания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | **Олимпийские игры в древности** | | | | |
| Цель | Формирование представления об истории возникновения Олимпийских игр. | | | | |
| Задачи | **Образовательные:**   * сформировать у обучающихся представление о любимом общегреческом празднике - Олимпийских играх; * дать представление, когда и где состоялись первые Олимпийские игры, в чью честь они проводились, как шли подготовка и проведение игр; * познакомить с основными видами спортивных состязаний; * подвести учащихся к пониманию и значению олимпийских игр для эллинистического и современного обществ.   **Развивающие:**   * развивать умения и навыки работы с историческим пространством (картой), историческими источниками, иллюстративным рядом; * развивать навыки смыслового чтения и работы с информацией; * развивать навык подготовки сообщения; * развивать умения прослеживать связь времен (древности и современности); * формулировать умения выполнять эмоционально-оценочные суждения * развивать познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником   **Воспитательные:**   * формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной деятельности; * стремиться к физическому совершенствованию, желанию заниматься спортом, вести здоровый образ жизни; * совершенствовать формы и методы самовоспитания; * воспитание интереса к истории; чувства сопричастности к такому явлению как Олимпийское движение; желание учащихся в дальнейшем продолжить изучении данной темы | | | | |
| УУД | **Личностные:** Обеспечивать ценностно-смысловую значимость достижений Древней Греции; понимать культурное многообразия мира, уважать историю других народов мира.  **Регулятивные**: Обеспечить организацию учебной деятельности обучающихся путем соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.  **Коммуникативные:** Обеспечить социальную компетентность, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  **Познавательные:** Обеспечить смысловую ориентацию обучающихся на самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | | | | |
| Планируемые результаты | **Личностные:**   * освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; * осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; * формирование способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; * формирование представления о значимости спорта и здорового образа жизни для современного человека на примере истории древних греков.   **Метапредметные:**   * овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением. * развитие умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план); * развитие умения решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение); * развитие умения работать в коллективе.   **Предметные:**   * формирование умения систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; * формирование умения работать с картой; * формирование умения применять полученные знания на практике;   развитие познавательного интереса к истории, расширение кругозора учащихся | | | | |
| Основные понятия | Атлет, пятиборье | | | | |
| Межпредметные связи | География, русский язык, физическая культура | | | | |
| Ресурсы:  Основные  Дополнительные | Основные: Рабочая программа, учебник  Дополнительные: Интернет - ресурсы | | | | |
| Вид урока | Урок открытия новых знаний | | | | |
| Технологии | Формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий | | | | |
| Организация пространства | Работа в группах | | | | |
| **Деятельность учеников** | | **Деятельность учителя** | | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1. **Этап мотивации(самоопределения) к учебной деятельности.** *Цель этапа:* выработка на личностном значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности | | | | | |
| Приветствие учителя, подготовка к уроку.  Оценивают свой эмоциональный фон с помощью смайликов. | | Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку. Создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы урока. | Развитие стремления сохранять и приумножать культурное наследие прошлого | | ***Метапредметные:*** овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением. |
| **2.Этап актуализации и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.** *Цель этапа:* закрепление и углубление знаний по предмету. | | | | | |
| Выполняют групповую работу. Демонстрируют результат групповой работы. | | Следит за выполнением работы учащихся. Направляет учащихся на выявление неточностей. | Освоение знаний по теме «Древняя Греция»  Умение характеризовать важные факты истории Древнего мира. | | ***Регулятивные:*** Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  ***Коммуникативные:*** Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками  ***Познавательные:***  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности  Демонстрируют знания по пройденному материалу.  ***Личностные:*** умение доброжелательно эмоционально-нравственно взаимодействовать с другими людьми. |
| **3.Этап выявления места и причины затруднения.** *Цель этапа:* Выявление места и причин затруднения, проблемы.  Поиск решения учебной задачи | | | | | |
| Воспроизводят знания, умения, жизненный опыт, необходимый для усвоения нового материала | | Организует  формулирование  темы урока  учащимися. | Умение находить нужную информацию, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей . | | ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.   ***Личностные:*** действие смыслообразования, т.е. понимание того, ради чего осуществляется учебная деятельность.  ***Познавательные:***  Обмениваются полученной информацией  ***Регулятивные:*** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, что еще подлежит усвоению. |
| **4. Этап построения проекта выхода из затруднения.** *Цель этапа:* построить проект выхода из затруднения | | | | | |
| Постановка учащимися целей, задач, планирование хода урока. Определение методов работы.  Участники групп получают дорожные листы для организации своей работы  1 группа – Приложение 1  2 группа- Приложение 2  3 группа – Приложение 3  4 группа – Приложение 4  5 группа- Приложение 5  Работа в группах. | | Организует постановку цели,  формулировку темы урока  учащимися, корректировка методов работы.  1 группа работает над вопросом - «Когда и где они зародились?»  2 группа работает над вопросом - «Как греки готовились к играм?»  3 группа работает над вопросом - «Как происходили Олимпийские игры?»  4 группа работает над вопросом - «Что содержала программа Олимпийских игр?»  5 группа «Как чествовали победителей игр на родине?» | Умение характеризовать важные факты истории Древнего мира, анализировать их по предложенным признакам | | ***Регулятивные:*** ставят цель на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно;  Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  ***Познавательные:***  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **5. Этап реализации построения проекта.**  *Цель этапа:* реализовать построенный проект. | | | | | |
| **Физ. минутка.** | |  | |  |  |
| Выступление групп. Разъяснение информации самими учащимися. | | Организует выступление групп. | |  |  |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** *Цель этапа:* организовать усвоение детьми нового знания при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи. | | | | | |
| Ответы учеников  (1. Поклонение богам   1. Стремление показать силу и ловкость) | | На основе изученного материала обобщить выводы и ответить на вопрос «Почему древние греки стали проводить Олимпийские игры?»  Слова- подсказки:  Поклонение, сила, ловкость. | | Создание ярких образов и картин, связанных с ключевыми событиями Олимпийских игр в Древней Греции. | ***Познавательные:***  контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  ***Коммуникативные*** участвовать в коллективном обсуждении проблем;  ***Регулятивные:*** Способность к  самооценке на основе критерия  успешности учебной деятельности. |
| **7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.**  *Цель этапа:* организовать самопроверку детьми на основе сопоставления с эталоном своего умения применять новое знание в типовых. | | | | | |
| Ответы учеников, с помощью сигнальных карточек (красная – да, зеленая - нет) | | Игра «Верно или нет?» | | Готовность применять новые знания и умения. | ***Коммуникативные:***  Уметь оценивать правильность выполнения  действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  ***Регулятивные:*** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; коррекция – внесение необходимых изменений в таблицу;  Оценивание качества и уровня усвоения. |
| 1. **Этап включения в систему знаний и повторения.**  *Цель этапа:* выявить границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных раннее знаний. Повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности. | | | | | |
| Занесение данных в индивидуальные карточки.  «Дневник путешественника» | | Организация работы учащихся по заполнению индивидуальных карточек «Дневник путешественника» | | Готовность применять новые знания и умения. | ***Личностные:*** оценивание собственной роли в учебном процессе;  ***Регулятивные:*** осознание уч-ся того, что уже усвоено, и что подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;  ***Познавательные:***  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  ***Коммуникативные:*** Уметь оценивать правильность выполнения действия |
| 1. [**Этап рефлексии учебной деятельности на уроке**](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)**.**  *Цель этапа:* организация рефлексии и самооценки учениками своей УД на уроке. | | | | | |
| Оценивают уровень своих достижений на уроке.  Оценивают свой эмоциональный фон с помощью смайликов. | | Перед вами гора «Олимп» поставит флажок на высоту соответствующей вашей отметки. | |  | ***Личностные:*** оценивание собственной роли в учебном процессе;  ***Регулятивные:*** осознание уч-ся того, что уже усвоено, и что подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;  ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  ***Коммуникативные:*** оценка действий партнера |
| **Информация о домашнем задании** – Цель: постановка учебных задач. | | | | | |
| Записывают домашнее задание в дневник. | | Объясняет выполнение домашнего задания | | Задание на листочках:  заполнить таблицу «Общие черты и различия современных и древних Олимпийских игр». | ***Познавательные:*** извлечение необходимой информации из монологической речи  ***Коммуникативные:*** умение слушать. |