Сведения об авторе: Бахарева Ольга Станиславовна, учитель начальных классов МБОУ гимназия №69 им. С.Есенина г. Липецк

Название материала: «Умножение и деление на 6» 2 класс

Аннотация: составление таблицы умножения и деления на 6, формирование умения применять таблицу при решении различных заданий, формирование умения работать индивидуально и коллективно.

Количество листов статьи: 6

Сведения о наличии электронных приложений: презентация.

**Тема:** «Таблица умножения и деления на 6».

**Цель:** составить таблицу умножения и деления на 6.

**Задачи:** формирование умения применять таблицу деления  на 6;

развитие мыслительных процессов;

повышение интереса к изучению математики;

воспитание культуры общения, умения работать индивидуально и коллективно.

**Формирование универсальных учебных действий.**

Регулятивные: умение выполнять  пробное учебное действие, фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, определять цель деятельности, устранять причины затруднения.

Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.

Познавательные: формирование мыслительного умения переводить устную речь в письменную знаково-символическую, построение рассуждений.

Коммуникативные: умение работать в паре; умение использовать в устной речи математические термины, изучаемых в данной теме; умение аргументировать свой ответ.

**Оборудование:**

- учебник  «Математика» Л.Г Петерсон, 2 класс, 3 часть; компьютер; проектор; экран.

**Ход урока.**

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

-Девиз нашего урока сегодня звучит так: «С хорошим настроением принимайся за работу!» (**Слайд 1**)

-Мы с вами на Занятии «Мир деятельности» говорили, что если будет хорошее настроение в учении, будет и хороший результат.

-Я желаю вам хорошего настроения и удачи на уроке. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и пожелайте удачи.

-А начнем мы с вами с повторения.

2. **Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.**

-Повторение начнем с проверки домашнего задания.

-Что вы должны были сделать в №9(а, б), на с. 30? (Нужно было составить все возможные трехзначные числа из цифр).

-Проверьте свою работу по образцу. (**Слайд 2**):

а) 297, 279, 927, 972, 729, 792

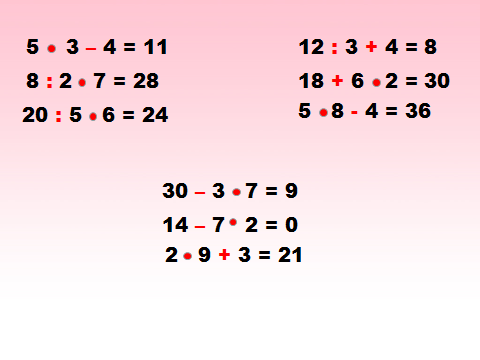
б) 381, 318, 831, 813, 183, 138

-У кого задание вызвало затруднение?

-Кто выполнил без ошибок?

- Что нужно было выполнить в №10, на с. 30? ( Нужно было вставить знаки арифметических действий).

-Сопоставьте свою работу с подробным образцом (**Слайд 3).**



- А теперь я предлагаю вспомнить изученные случаи таблицы умножения.

Математический диктант (учитель читает в быстром темпе примеры, ученики в тетради записывают только ответы).

- пять умножить на четыре

- восемь умножить на два

- пятнадцать разделить на пять

- восемь разделить на четыре

- три умножить на семь

- шестнадцать разделить на 2

- сорок пять разделить на пять

- пять умножить на 8

После выполнения учащиеся проверяют свои работы по образцу (**Слайд 4**)

-Кто выполнил без ошибок?

-Те, кто допустил ошибки, что вам необходимо сделать?

-Что мы с вами сейчас повторили?

Следующее задание: найдите значения выражений (**Слайд 5**)

8\*6 54:6 6\*7

-Кто не смог решить эти выражения?

-Что перед нами возникло? (затруднение)

1. **Выявление места и причины затруднения.**

-Какое задание вы выполняли?

-Почему возникло затруднение?

-Умеем ли мы делать такие вычисления?

1. **Построение проекта выхода из затруднения.**

-Какую цель поставите перед собой для работы? (составить таблицу умножения и деления на 6).

-Сформулируйте тему урока (Таблица умножение и деление на 6).

-Чему вы должны научиться? (Научиться использовать таблицу умножения и деления на 6 при решении задач и примеров).

-Что вы должны использовать для достижения цели? (учебник, ранее изученные случаи умножения и деления, переместительное свойство умножения).

1. **Реализация построенного проекта.**

-Откройте учебник с. 31 № 1.

-Посмотрите на таблицу. Почему первыми рассматриваются случай 6\*6 ? (Ранее рассматривались другие случаи, их мы уже знаем).

-На сколько увеличиваются числа в произведениях? (На 6).

- Заполните первый столбик (в рамочке). (Проговаривает 1 ученик).

-Посмотрите на второй столбик. Какое свойство мы будем использовать при решении этих выражений? (Переместительное)

Решение выражений второго столбика с проговариванием.

-Посмотрите на третий столбик. Свяжите случаи умножения с делением. (Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель)

Учащиеся по цепочке проговаривают и записывают результат.

-Самостоятельно заполните 4 столбик.

Проверка. (Результаты зачитываются учениками)

-Что происходит с частным в 3 и 4 столбиках? (Оно увеличивается).

-Назовите числа, кратные шести.

-Назовите число, кратное 6 и 7. (**Слайд 6**)

42:6=7

42:7=6

-Мы с вами ставили цель- изучить таблицу умножения и деления на 6. Достигли мы этой цели?

1. **Физкультминутка.**

-Теперь давайте с вами научимся применять наши знания.

1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

-Давайте выполним задание №2. Прочитайте задание.

-Что значит «кратные 6»? (Числа, которые делятся на 6).

Работа проводится в парах с самопроверкой. (**Слайд 7**)

14, 21, 12, 3, 9, 24, 47, 32, 36, 45, 26, 52

30, 16, 18, 6, 56, 42, 54, 46, 48, 7

-У какой пары возникло затруднение? Почему?

1. **Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**

-А сейчас я предлагаю выполнить №4 с.31.

- В каком порядке надо выполнять действия в выражениях без скобок? (Сначала выполняют умножение или деление, затем сложение или вычитание).

Задания ученики выполняют по рядам.

1ряд- 1 строка,

2 ряд- 2 строка,

3 ряд- 3 строка.

Затем проверяют ответы по образцу. (**Слайд 8**)

-Поднимите руку, у кого это задание вызвало затруднение?

-Прочитайте этот пример.

-В чем затруднение?

-Что надо сделать, чтобы больше такое затруднение не возникло?

-Кто выполнил это задание без ошибок?

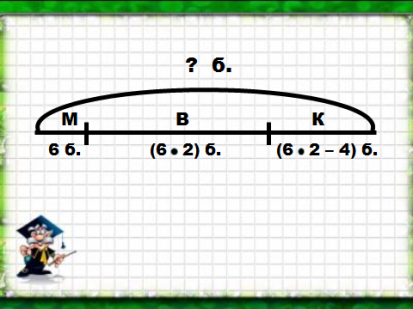
1. **Включение в систему знаний и повторение.**

-Я вам предлагаю потренироваться использовать новые знания при решении задачи №6, на с. 31.

-Прочитайте задачу.

-Что известно в задаче?

-Что надо узнать? (**Слайд 9**)



Ученик у доски решает задачу с комментированием.

-Следующий номер 5 с. 31.

Выполняется самостоятельно. Выборочно проверяется учителем.

1. **Рефлексия учебной деятельности.**

-Чему вы научились сегодня на уроке?

-Какая была цель? Вы ее достигли?

-Кто уже запомнил таблицу умножения и деления на 6?

-Оцените свои успехи. На какую ступеньку лесенки успеха вы бы себя поставили?

-Поднимите руку, кто все хорошо понял и поставил бы себя на высшую ступеньку?

-Поднимите руку, у кого еще остались по теме какие то вопросы? Значит на какую ступеньку вы себя поставите?

-Поднимите руку, кто совсем ничего не понял? Значит вам надо еще поработать по этой теме.

**Домашнее задание**

Знать таблицу умножения и деления на 6.

-