- Ребята, сегодня 20 января.

- Тема нашего урока: Решение задач на нахождение силы тока и напряжения.

- Цель урока: Умение применять полученные знания при решении задач.

- Задачи урока: Активизировать познавательную деятельность учащихся.

Развивать коммуникативные качества, умение действовать самостоятельно.

Воспитать культуру умственного труда.

- Метод урока: Проблемно-диалоговое обучение, (работа ребят в группе).

Оборудование: Интерактивная доска, слайды.

Ход урока:

1. Организационный момент урока: (5 минут)

Сейчас мы с вами проведем тренинг «Мы самые …» Думаю теперь можно приступать к работе.

1. Актуализация знаний: (10 минут) опрос с целью выявления степени уяснения материала:

а) «Горячий стул» Карточки:

Орбитой планет Солнечной системы является …(эллипс)

Молекулы любого вещества между собой… (на малых расстояниях отталкиваются, а на больших притягиваются.)

Мощность измеряется в … (Ваттах)

Прибор для обнаружения электризации тел…(электроскоп)

Основные положения молекулярно –кинетической теории… (все тела состоят из молекул и атомов, они находятся в хаотичном движении, между ними есть силы притяжения и отталкивания.)

Передача энергии от Солнца к Земле осуществляется … (излучением)

Электрические заряды , которыми обладают электрон и протон…(отрицательный и положительный)

Тепловым движением называется… (хаотичное движение молекул)

Виды теплопередач…(теплопроводность, излучение, конвенция)

Прибор для измерения давления…(барометр)

Единица измерения напряжения…(вольт)

Физика изучает… (физические явления)

Астрономия возникла …(для нахождения времени и новигации)

Перемещение тела…(направленный отрезок, соединяющий начало и конец пути)

Электрический ток в металлах создается упорядочным движением …(электронов)

Прибор для измерения плотности воды…(ареометр)

Единица измерения силы тока…(Ампер)

Основной прибор, применяемый в астрономии…(телескоп)

Прибор, который измеряет силу тяжести…(динамометр)

Всего электронов в нейтральном атоме водорода…(один)

Галактика не включает в себя…(Вселенную)

Явление, благодаря которому распространяется запах духов…(диффузия)

Выразить в (м/с) значение скорости 72 км/ч…(20 м/с)

Указать верное утверждение о взаимодействии зарядов…(одноименные отталкиваются, а разноименные притягиваются.)

Если действующие на тело сила тяжести и сила трения уравновешивают друг друга, то тело движется…(равномерно и прямолинейно)

Явление, которое используется при катании детей, на самокате называется…(инерция)

Автомобиль проехал 120 км за 2 часа. Вычислить, чему равна скорость в км/ч…(60 км/ч)

Столкнулись два конькобежца, скорость первого 8 м/с, а скорость второго 4 м/с. Масса, какого больше и во сколько…(второго больше, в два раза)

б) Соединить стрелками, соответствующие записи величин (карточки) -10 минут ( Названия величин, обозначения, единицы измерения – все в разброс)

3. Задачи: (20 минут)

Какое количество свободных зарядов проходит через поперечное сечение лампы в одну секунду, если сила тока равна 0,4 А

Сопротивление в электрической цепи равно 110 Ом, напряжение 220 В. Чему равна сила тока?

Сила тока в цепи равна 2А, а сопротивление лампы 14 Ом. Определите напряжение.

По проводу за 5 мс проходит ток в 2А. Чему равно количество свободных зарядов?

Заряды 2е и – 3е. Чему равно значение полученного заряда?

4. Рефлексия и оценивание (слово спикерам)

5. Домашнее задание 36 -38 параграфы повторить.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося | «горячий стул» | Составление формул | Задачи | Защита задач | Рефлексия | Итог |
| 1 | Жамиля |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Риза |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Естай |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося | «горячий стул» | Составление формул | Задачи | Защита задач | Рефлексия | Итог |
| 1 | Вика Х. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Валентин |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Азамат |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Аян |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося | «горячий стул» | Составление формул | Задачи | Защита задач | Рефлексия | Итог |
| 1 | Аяжан |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Вика М. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Камила |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося | «горячий стул» | Составление формул | Задачи | Защита задач | Рефлексия | Итог |
| 10 | Вика Б. |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Замира |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Юра |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Диас |  |  |  |  |  |  |