**Урок по географии 7 класс «Суша в океане»**

**(Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География 7 класс, часть 1.)**

***Цель урока:***

***Образовательная:*** формировать картографические представления о Мировом океане, его составных частях света, участках суши в Океане.

***Развивающая:*** Продолжить формирование навыков работы с картой в процессе самостоятельной поисковой деятельности.

***Воспитательная:*** Воспитание интереса к предмету через игровую деятельность, решение проблемных ситуаций. Воспитание толерантности.

Урок изучения нового материала.

**План сетка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Время, мин** | **Основные вопросы содержания** | **Методы обучения** | **Средства обучения** |
| 1 | Организационный  Момент | 1-2 мин. | Приветствие, проверка отсутствующих, организация учебной работы | словесный, беседа | Классный журнал |
| 2. | Повторение. | 10 мин. | Определить уровень усвоения знаний учащихся, повторить предыдущие темы. Тест. | словесный, беседа | Доска, тетрадь, карта, тесты, презентация |
| 3 | Постановка целей и задач урока | 1-2 минуты | Сообщение цели и задач урока | словесный | Доска, презентация |
| 4 | Актуализация знаний, необходимых для усвоения новых знаний, умений и навыков | 3 мин. | Сообщение актуализации темы урока | словесный | План конспект |
| 5 | Передача и усвоение новых знаний, умений и навыков | 20мин. | 1. Задания в парах 2. Материки и части света 3. Виды островов | Словесный, наглядный и иллюстративный | План конспект, учебник, карта, атлас, презентация. |
| 6 | Домашнее задание | 2 мин. | §1, «Сложные вопросы» 2,3,4 стр.14. «Поработаем с картой» 1-4, стр.14. | словесный | Доска, дневник ученика, ручка, тетрадь, презентация |
| 7 | Закрепление нового материала | 5 мин. | Стр. 13. Вопросы в конце параграфа. | словесный | учебник |
| 8 | Подведение итогов | 1-2 мин. | Выводы, оценочная деятельность | словесный | Классный журнал |
| 9 | Определение перспектив | 1 мин. | Рассказ учителя о следующей теме. | словесный | Учебник, дневник |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный момент | Здравствуйте! Садитесь. Кто сегодня отсутствует на уроке? Проверка принадлежностей. | Ученики приветствуют учителя, присаживаются и называют отсутствующих. |
| Повторение. | **Давайте вспомним, что такое материк? Сколько материков на Земле? Как они называются? Какие бывают острова?**  **Тест “Гидросфера”**.   1. Водная оболочка Земли:    1. Атмосфера.    2. Литосфера.    3. Гидросфера.    4. Биосфера. 2. Пресными водами гидросферы являются:    1. Воды Мирового океана.    2. Внутренние воды суши. 3. Запасы пресных вод на суше постоянно возобновляются благодаря:    1. Круговороту воды в природе.    2. Выветриванию.    3. Океаническим течениям.    4. Приливным явлениям.    5. Землетрясениям. 4. Вода на суше может находиться в следующем состоянии:    1. Только в жидком.    2. В жидком и твёрдом. 5. К водам суши относятся:    1. Реки, озёра.    2. Реки, озёра, моря, ледники.    3. Реки, озёра, болота, ледники. 6. Вода гидросферы может находиться:    1. Только в жидком состоянии.    2. В жидком, твёрдом состоянии.    3. В жидком, твёрдом, газообразном состоянии. 7. Поставщиком пресной воды на суше является:    1. Ветер.    2. Мировой океан.    3. Осадки.   **Переход к изучению новой темы: (интеллектуальная атака).**  **А.** - Что же такое гидросфера? – Водная оболочка Земли.  **Б. -** Из каких частей она состоит? – Воды суши-2% и Мировой океан-98% (прикрепляю к понятию “Гидросфера” на стенде “Опорные понятия”).  **В.** - Благодаря чему сохраняются 2% пресной воды на суше? – Круговорот воды в природе.  **Г.** - Кто является поставщиком пресной воды на суше? – Солёный Мировой океан.  **Д.** - Знаете ли вы части Мирового океана, сушу в Океане? Прикрепляю эти понятия к понятию Мировой океан. Перечисляю новые понятия: моря, заливы, проливы, острова, полуострова, архипелаги. | Ученики отвечают на вопросы, решают тесты |
| Постановка целей задач урока | Сегодня мы изучим тему: ***«Суша в океане*».** Открываем тетради и записываем новую тему. | Ученики открывают тетради и записывают новую тему |
| Передача и усвоение новых знаний, умений и навыков | **Ученики заполняю схему: «Части океана»** А теперь мы выполним некоторые задания в парах, которые Вам помогут самостоятельно изучить тему  1 пара – Части Мирового океана.Инструктивная карта: 1. Составить структурно-логическую схему (СЛС) частей Мирового океана. 2. Обозначить их на контурной карте. 3. Работа по карте у доски (один из пары даёт определения, называет объекты, а другой показывает).  2 пара – Моря.  Инструктивная карта: 1. Дать определение моря. Написать понятие “Море” в тетрадь в схему “Части океана”. 2. Обозначить на к/к внутренние и окраинные моря, записать их определения в тетрадь. 3. Показать по карте у доски.  Работа в паре.  3 пара – Заливы.  Инструктивная карта: 1. Дать определение залива. Написать понятие “Залив” в тетрадь в схему “Части океана”. 2. Нанести на к/к заливы, указанные в учебнике. 3. Показать на карте у доски. Работа в паре.  4 пара – Проливы.  Инструктивная карта: 1. Дать определение пролива. Написать понятие “Пролив” в тетрадь в схему “Части океана”. 2. Обозначить на к/к проливы, указанные в учебнике. 3. Показать на карте у доски. Работа в паре.  5 пара – Материки.  Инструктивная карта: 1. Дать определение материка. Написать понятие “Ма-  терик” в тетрадь в схему “Суша в Океане”.2. Обозначить на к\к материки, указанные в учебнике. 3. Показать на карте у доски. Работа в паре.  6 пара – Острова.  Инструктивная карта: 1. Дать определение острова. Написать понятие “Остров” в тетрадь в схему “Суша в океане”. 2. Обозначить на к/к острова, указанные в учебнике. 3. Показать на карте у доски. Работа в паре.  7 пара – Архипелаги.  Инструктивная карта: 1. Дать определение архипелага. Написать понятие “Архипелаг” в тетрадь в схему “Суша в Океане”. 2. Обозначить на к/к архипелаги, указанные в учебнике. 3. Показать на карте у доски. Работа в паре.  8 пара – Полуострова.  Инструктивная карта: 1. Дать определение полуострова. Написать понятие “Полуостров” в тетрадь в схему “Суша в Океане”. 2. Обозначить на к/к полуострова, указанные в учебнике. 3. Показать на карте у доски. Работа в паре.  Работа с учебником Ребята, скажите, какие виды островов Вы знаете? ( презентация)  **А теперь мы кратко изучим с ВАМИ таблицу на странице 8. Краткие сведения о материках. Ребята, какой самый большой материк? Покажите у доски крайние точки всех материков.** | Внимательно слушают, выполняют задания в парах.  Внимательно слушают, выполняют задания в парах  Внимательно слушают, выполняют задания в парах  Внимательно слушают, выполняют задания в парах  Внимательно слушают, отвечаю на вопросы, просматривают презентацию. |
| Домашнее задание | §1, «Сложные вопросы» 2,3,4 стр.14. «Поработаем с картой» 1-4, стр.14. | Ученики записывают домашнее задание в дневник. |
| Закрепление нового материала | Стр. 13. Вопросы в конце параграфа. | Ученики отвечают на вопросы |