|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Познание мира | | Класс 4 | | урок | |
| Тема урока: | Горючие полезные ископаемые | | | | | |
| Общая цель: | Раскрыть значения горючих полезных ископаемых  в жизни человека | | | | | |
| Задачи: | Формировать представление  учащихся в ходе исследовательской  работы со свойствами горючих ПИ и их использованием;   Развить наблюдательность, любознательность, умение сравнивать,  делать выводы;    Воспитывать самостоятельность, творческий подход к делу,   ответственность к окружающей среде, любовь к природе и  бережному отношению к источниками  ресурсов человечества. | | | | | |
| Ожидаемые результаты обучения | Познакомятся со свойствами горючих полезных ископаемых, профессиями людей, добывающих ПИ  Установят различия между свойствами горючих полезных ископаемых (жидкие, твердые, газообразные)  Научатся определять месторождения горючих полезных ископаемых на карте | | | | | |
| Подходы в преподавании:методы и приемы | Мозговой штурм « Вспомнить всё»; метод « Ты-мне, я-тебе»; кластер «Паук»,  метод « Пересказ по кругу», стратегия « Шесть шляп» | | | | | |
| Основные идеи, отработанные на уроке | Овладение новыми терминами и понятиями  ( Штрек, забой, нефтепровод) | | | | | |
| Источники, оснащение, оборудование: | Учебник “Познание мира” 4 класс, Издательство “Атамура”, Алматы, 2011; интернет-ресурсы, http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/library/test-poleznye-iskopaemye. | | | | | |
| Межпредметные связи | Литературное чтение, изобразительное искусство, физическая культура, русский зык. | | | | | |
| Этапы | время | Виды заданий и действия участников занятия | | Процесс  оценивания | | Ресурсы |
| Организационный момент |  | Эмоциональный настрой «Мои пожелания» | | ФО:похвала | | Музыкальное сопровождение |
| Вызов |  | Работа в парах.  Мозговой штурм .  « Вспомнить всё» стр.31  -Назови руды цветных металлов  - Что из них изготавливают?  -Какие руды добывают в нашей местности?  -Как их добывают? | | ФО:взаимоо-ценивание | | Учебник.  Смайлики |
| Метод « Ты-мне, я-тебе».  Дети восстанавливают деформированный текст по теме « Рудные полезные ископаемые» | | Самооце-нивание | | Карточки с текстами.  ИКТ |
| Деление на группы.. | | ФО: похвала | | Разноцветные листочки с загадками |
| Работа в группах  Отгадывание загадок и загадывание их другим группам | | ФО: взаимооце-нивание | | Смайлики |
| Работа в группах.  Составление «кластера паук» «Рудные полезные ископаемые»  Презентация кластеров. | | ФО:взаимоо-ценивание | | Листы А-3,  маркеры,  фломастеры,  смайлики |
| Физминутка | | ФО: похвала | | Музыкальное сопровождение |
| Осмысление |  | Индивидуальная работа. Самостоятельное чтение новой темы « Горючие полезные ископаемые». | | ФО: похвала | | Учебник |
| Метод « Пересказ по кругу» | | ФО:взаимоо-ценивание | |  |
| Просмотр презентации « Горючие полезные ископаемые» | |  | | ИКТ Презентация  « Горючие полезные ископаемые» |
| Дифференциация, проверка знаний учащихся |  | Стратегия « 6 шляп»  Дети А – «ЗА»  Дети В- « ПРОТИВ»,  С-работают с картой, обозначая условными знаками месторождения горючих полезных ископаемых.  Защита «ЗА» И «ПРОТИВ» | | ФО: взаимооценивание | | Смайлики |
| Анализ и самооценивание урока |  | - Что узнали?  - Что вы делали для того, чтобы узнать новое?  - Что было легко?  - Что вам помогало в работе? | |  | | Звёзды и облачко |
| Рефлексия |  | Прикрепляют смайлики:  Урок понравился  Урок хороший  Урок не понравился | |  | | Смайлики |
| Итоги урока, чтение домашнего задания |  | Д/З:  С-прочитать, ответить на вопросы  В- прочитать, пересказать  А-подготовить вопросы по теме | |  | |  |