Технологическая карта урока

Учебный предмет: алгебра

Класс: 9

Школа: МБОУ «Большебитаманская» СОШ

Учитель: Мухаметзянова Эльмира Габдулловна

УМК: Алгебра 9 класс Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока |  Арифметическая и геометрическая прогрессии |
| Цель урока |  Повторение и обобщение теоретического материала по теме и закре- пить умение их применять |
| Задачи | учить учащихся планировать свою работу и работу в группе; * совершенствовать навыки работы учащихся с формулами;
* вовлечь учащихся в конструктивную учебную деятельность;
* развить навыки продуктивного общения со сверстниками.
 |
| Планируемые результаты обучения | Предметные:* Знать определения  арифметической и геометрической прогрессий, характеристические  свойства арифметической и геометрической прогрессий, формулы п-го члена арифметической и геометрической прогрессий, формулы для нахождения суммы п первых членов арифметической и геометрической прогрессий,
* Уметь применять теоретические знания для решения основных типов заданий по теме.

Личностные: стремление к саморазвитию, формирование самооценки Метапредметные:  освоение обучающимися компонентов учебной деятельности, умение учиться в общении со сверстниками. |
| УУД | Личностные УУД:  развитие познавательных интересов, учебных мотивов, оценка и самооценка; Регулятивные УУД:   целеполагание - как способность соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планирование - как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; оценка - как выделение и осознание того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения;  Коммуникативные УУД: включаемость в коллективное обсуждение вопросов, постановка вопросов, умение слушать и вступать в диалог, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение аргументировать свою точку зренияПознавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, выбор способа действия, умение осознанно применять полученные знания на практике, умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. |
| Основные понятия | Арифметическая и геометрическая прогрессии, разность арифметической прогрессии, знаменатель геометрической прогрессии, сумма n-членов прогрессии. |
| Ресурсы | 1. Учебник  Алгебра 9 класс Ю.Н Макарычев, Н.Г.Миндюк
2. Компьютер, проектор
3. Презентация к уроку «Арифметическая и геометрическая прогрессии».
4. Карточки для индивидуальный работы работы.
 |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Организационный момент | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.Хай-Файф (сигнал тишины) | Включаются в деловой ритм урока. Рапорт дежурного об отсутствии и о выполнении домашнего задания. |  |
| 2.Мотивация учащихся   | Предлагает выполнить задания презентации, повторение пройденного материала слайд №3,4,5,6. Задаются вопросы для закрепления темы. (куиз-куиз-трэйд)  Эти темы  учащимися уже изучены, поэтому сформулировать тему и цели урока учащиеся смогут самостоятельно. | Под музыку ученику танцуют и найдут себе пару. Отвечает тут у кого рост выше, потом меняются. Повторяют несколько раз. Определяют и обосновывают свои ответы Формулируют тему урока и цели. | Включаемость в коллективное обсуждение вопросов.Выделение и формулирование познавательной цели.Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
|  |  |  |  |
| 3.Актуализация знаний | Выполнение заданий из открытого банка заданий по математике слайд №7,8. | Обсуждают алгоритмы выполнения заданий и выполняют их . | Умение осознанно применять полученные знания на практике. |
| 4.Творческое применение полученных знанийРаботы учащихся в группах | Предлагает разделиться на 3 группы и выполнить задания презентации слайды № 9,10 | Обсуждают в группах возможные варианты решений, предлагают свои способы решений. | Включаемость в коллективное обсуждение вопросов, умение аргументировать свою точку зрения. |
| 5.Самостоятельная работа учащихся  | Предлагает садиться на парты для выполнения самостоятельной работы на 2 варианта (приложение №1) | Решают самостоятельно по вариант ам | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информаци |
| Самопроверка  | Предлагает выполнить взаимопроверку результатов  по вариантам и самопроверку по слайду № 11 . Помогает выполнить разбор заданий, вызвавший затруднения. | Выполняют взаимопроверку, обсуждают возможные ошибочные решения, исправляют свои решения. | Умение аргументировать свою точку зрения. |
| 6.Подведение итогов. | Предлагает ответить на вопросы:1. Какая из изученных прогрессий, на Ваш взгляд, более сложная?
2. Почему? Слайд № 12
 | Отвечают на поставленные вопросы. | Развитие оценки и самооценки. Умение аргументировать свою точку зрения. |
| 7.Домашнее задание | Прорешать из открытого банка заданий и подготовить вопросы по заданиям, вызвавшим затруднения.слайд №13 | Записывают Д/з. |  |
| 8.Рефлексия | Оцените свою работу с помощью фраз:-сегодня на уроке я научился..-я пока еще не умею…-я стал лучше знать… | Ученики заканчиваютпредложения | Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. |

 Самостоятельная работа по теме : «Прогрессии»

В-1

1)Зная первые два члена арифметической прогрессии 3,4; -0,2….Найти следующие за ними два ее члена?

 2) Найдите сумму шести первых членов геометрической прогрессии

 3; 6;…..

В-2

1. Зная первые два члена арифметической прогрессии 2,8; -0,4….Найти следующие за ними два ее ч

2) Найдите сумму четыре первых членов геометрической прогрессии 3 , -6 ; ……

Фамилия вариант

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| задания | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ответ |  |  |  |  |

Фамилия вариант

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| задания | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ответ |  |  |  |  |

Фамилия вариант

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| задания | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ответ |  |  |  |  |

Фамилия вариант

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| задания | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ответ |  |  |  |  |

Фамилия вариант

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| задания | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ответ |  |  |  |  |

Фамилия вариант

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| задания | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ответ |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |