**План урока № 63**  «Китай и Индия»

**Цель урока:** Сформировать представления об отдельных странах Азии.

**Задачи:**

***Общеобразовательная:***

- познакомиться с географическим положением стран Китай и Индия;

- охарактеризовать природу Китая и Индии;

- создать условия овладения материалом об особенностях стран Индии и Китая;

***Развивающая:***

- способствовать развитию навыков работы с таблицами, с различными источниками географической информации;

- развивать умение анализировать, делать выводы, классифицировать, обобщать информацию, ключевые идеи темы;

- способствовать развитию умения правильно употреблять основные географические понятия;

- привитие умение осуществлять контроль и взаимоконтроль, соотносить результат своей работы с поставленными целями;

- привить навыки самостоятельной и групповой работы; самооценки и взаимооценки.

***Воспитывающая:***

- повышать интерес к предмету география;

- продолжить развитие экологического воспитания учащихся;

- воспитывать чувство взаимопомощи, умению работать в сотрудничестве с другими, соблюдать регламент, правила этикета

- воспитывать чувство ответственности, заинтересованное отношение к учёбе, формирование артистических способностей.

**Ожидаемый результат:**

Учащиеся будут

* знать: сформируют представление о странах Китая и Индии; познакомятся с особенностями Китая и Индии;
* уметь: использовать карты, таблицы; работать с к/к; распределять время; осуществлять контроль и взаимоконтроль; соотносить результат своей работы с поставленными целями;
* приобретут навыки, способствующие воспитанию индивидуальной и коллективной культуры учебной деятельности (умение слушать, внимательно относится друг к другу, работать в группе), оценивать себя и других.

**Ключевые идеи:**

Активизация критического мышления учащихся, сотрудничество учителя и учащихся через совместную постановку цели урока, развитие у обучающихся навыков групповой работы, развитие коммуникативных навыков через обсуждение в группах, использование ИКТ с целью повышения интереса к изучаемому предмету, определение базового уровня знаний учащихся по теме урока и прогнозирование учащимися результатов учебной деятельности через стратегию ЗХУ, преодоление барьеров в обучении, умение учащихся формулировать вопросы по таксономии Блума («ромашка вопросов»), давать ответы на данные вопросы, взаимообучение и взаимооценка.

**Задания:6**

**Источники и оборудование:**

Учебник «География материков и океанов», к/к, атласы, доп. материал (справочники, энциклопедия, книги о странах Азии)

планшеты, компьютер.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Примечание к этапу урока (оборудование, источники и тд.)** | | | |
| Организационный момент.  Мотивация. | 5 минут | Использование карточек - «страны», выражение эмоционального состояния | | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | | |
| 1.Деление на группы: «страны» деление на три группы «Китай», «Индия»  2 Учитель:  - Объясните значение своего названия.  - Каким образом данные слова связаны с предстоящей темой урока?  -Предположите, что мы сегодня будем изучать?  3. Совместная постановка цели урока  Учитель задает «наводящие вопросы» | | 1.Ученики после того, как взяли карточки с названием «стран» должны найти свою группу.  2.Учащиеся отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы  3.Учащиеся предлагают свои варианты цели урока. | | |
| *Эмоциональный настрой*  Прикрепит к спинке стула стикер:  Красный - хорошее настроение, готов к работе  Желтый - не могу сосредоточиться на теме урока  Зеленый - меня что-то тревожит, нет настроения работать (индивидуальная беседа с учащимся. Уточняющие вопросы). | | Учащиеся следуют инструкции, выполняют действие. Если учащиеся отказываются выполнять действие, они могут это сделать в течение урока. | | |
| **Этап урока** | **Время** | **Примечание к этапу урока (оборудование, источники и тд.)** | | | |
| Опрос домашнего задания | **Открытые тестовые задания.**   1. Площадь Евразии 2. Крайние точки Евразии 3. Самый большой полуостров в мире? 4. Какой океан омывает Евразию с востока? 5. Укажите горы, по которым проходит условная граница двух частей света – Азии и Европы. 6. Назовите самую высокую точку материка. 7. Полюс холода Северного полушария? 8. К какому бассейну океана относится река Хуанхэ? 9. Какое озеро самое большое по площади? 10. Какая река в Евразии с китайского переводится как «желтая река»?   Взаимоценивание:  10 – «5»  9-8 – «4»  7-5 – «3»  4-0 – «2» | | | | **Ответы учеников**   1. 54 млн. км2 2. Челюскина, Рока, Дежнева, Пиай 3. Аравийский 4. Тихий 5. Уральские 6. Джомолунгма (Эверест) 7. Оймякон 8. Тихому 9. Каспийское 10. Хуанхэ |
| **Этап урока** | **Время** | **Примечание к этапу урока (оборудование, источники и тд.)** | | | |
| А) «Погружение» в тему «Китай и Индия»  Стратегия «Верите ли вы...»  В) Изучение нового материала  Осмысление  Углубление  понимания учащимися полученных знаний | 15 минут | раздаточный материал (таблицы) | | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | | |
| А) Учащимся даны утверждения о странах «Китай и Индия»  **Задание 1**: Дано 10 утверждений относящихся к странам Китай и Индия. Учащимся необходимо поставить плюсы рядом с теми утверждениями, которые, по их мнению, верны.  **Задание 2**: Затем учащиеся в течение урока должны подчеркивать цветами правильные и неправильные ответы.   1. Индия относится к юго-восточному региону Азии. 2. Китай это страна, занимающая 3 место по площади. 3. Протяженность Великой Китайской стены – 4000 км. 4. Столица Индии – Бомбей. 5. Китай расположен на полуострове Индокитай. 6. Буддизм возник в Индии. 7. Священная река индийцев – Ганг. 8. Конфуцианство – это народ в Китае. 9. Государственный язык в Индии – хинди. 10. Китай занимает 2 место по численности населения   Мы продолжаем с вами изучать во всём своём величии и красоте, волшебный, а зачастую и экзотический мир Евразии. И сегодня на уроке вы встретитесь лицом к лицу с этим необычными странами Азии.  **Задание 1.** Работа с учебником: используя текст учебника стр. , дополнительную информацию, сравните две страны Индию и Китай, используя диаграмму Венна  **Китай Индия**  **страны (см. таблица)**  **различия**  Оценивание учителем работы групп 3-бальная шкала | | 1. Учащиеся просматривают утверждения, обсуждают в группе, комментируют его, затем методом мозгового штурма выполняют задание. Окончательно формируют цель урока  В) учащиеся читают текст учебника (индивидуально). Составляют диаграмму Венна в группе на ватманах. Вывешивают на стене (доске). Защищают плакаты  Оценивание учащимися работ других групп 3-бальная шкала | | |
| **Этап урока** | **Время** | **Примечание к этапу урока (оборудование, источники и тд.)** | | | |
| **12 мин** | **Инструкция по таксономии Блума, оценочная шкала** | | | |
| Применение полученных учащимися знаний  «Минута» | Учитель предлагает ещё раз изучить текст.  Цель учителя: создание условий для диалогового обучения в парах «учитель-ученик»  1.Знание  2.понимание  3.Применение  4.Анализ  5.Синтез  6. Оценка  **Учитель дает образец:**  1.Что такое буддизм?  2.Расскажите о положении страны на материке (по выбору).  3.Каким образом Китай проводит политику планирования семьи?  4. Сравните место занимаемое Китаем и Индией в мировой экономике?  5.Сгруппируйте природные ресурсы Китая и Индии.  6. Докажите, что Китай более развитая страна, чем Индия. | | Учащиеся изучают схему в парах по ролям «учитель-ученик». Учитель объясняет содержание схемы, приводит примеры из учебника, обучает составлять вопросы по таксономии Блума. «Ученики» задают составленные вопросы другим группам.  **Оценивание:**  1.ученики, составившие вопросы - оценка напарника по 3-х балльной шкале  2.Ученики, отвечающие на вопросы другой группы - оценивает задающий ученик «правильно»- 3 балла «неправильно»- 0 баллов  **Рефлексия этапа (письменно)**  Рефлексия «Учителя»  1.Какие трудности я испытал в процессе обучении одноклассника?  2.Какие трудности испытывал мой ученик?  Рефлексия «ученика»  1. Какие трудности я испытал в процессе составления вопросов?  2.Какую помощь получил?  3. Помогло ли это мне составить вопросы? | | |
| Примечание: Учитель до урока знакомит учащихся с таксономией Блума (обучает «учителей») | |
| **Этап урока** | **Время** | **Примечание к этапу урока (оборудование, источники и тд.)** | | | |
| Подведение итогов  Рефлексия  Домашние задание | 3 минуты | Алгоритм выполнения домашнего задания | | | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность ученика** | |
| Учитель предлагает оценить  *свою деятельность*  Прикрепить к ватману на доске стикер:  Красный - хорошее настроение, продуктивно поработал  Желтый - растерян, не смог выполнить часть заданий  Зеленый – работал без особого желания, расстроен | | | Определяют степень своего участия в работе группы.  Сообщают о своем настроении | |
| Домашние задание: Написать эссе «Культура Индии», «Культура Китая» | | | Записывают домашние задания в дневники | |