**План урока № 63**  «Китай и Индия»

**Цель урока:** Сформировать представления об отдельных странах Азии.

**Задачи:**

 ***Общеобразовательная:***

- познакомиться с географическим положением стран Китай и Индия;

- охарактеризовать природу Китая и Индии;

- создать условия овладения материалом об особенностях стран Индии и Китая;

***Развивающая:***

- способствовать развитию навыков работы с таблицами, с различными источниками географической информации;

- развивать умение анализировать, делать выводы, классифицировать, обобщать информацию, ключевые идеи темы;

- способствовать развитию умения правильно употреблять основные географические понятия;

- привитие умение осуществлять контроль и взаимоконтроль, соотносить результат своей работы с поставленными целями;

- привить навыки самостоятельной и групповой работы; самооценки и взаимооценки.

***Воспитывающая:***

- повышать интерес к предмету география;

- продолжить развитие экологического воспитания учащихся;

- воспитывать чувство взаимопомощи, умению работать в сотрудничестве с другими, соблюдать регламент, правила этикета

- воспитывать чувство ответственности, заинтересованное отношение к учёбе, формирование артистических способностей.

**Ожидаемый результат:**

 Учащиеся будут

* знать: сформируют представление о странах Китая и Индии; познакомятся с особенностями Китая и Индии;
* уметь: использовать карты, таблицы; работать с к/к; распределять время; осуществлять контроль и взаимоконтроль; соотносить результат своей работы с поставленными целями;
* приобретут навыки, способствующие воспитанию индивидуальной и коллективной культуры учебной деятельности (умение слушать, внимательно относится друг к другу, работать в группе), оценивать себя и других.

**Ключевые идеи:**

Активизация критического мышления учащихся, сотрудничество учителя и учащихся через совместную постановку цели урока, развитие у обучающихся навыков групповой работы, развитие коммуникативных навыков через обсуждение в группах, использование ИКТ с целью повышения интереса к изучаемому предмету, определение базового уровня знаний учащихся по теме урока и прогнозирование учащимися результатов учебной деятельности через стратегию ЗХУ, преодоление барьеров в обучении, умение учащихся формулировать вопросы по таксономии Блума («ромашка вопросов»), давать ответы на данные вопросы, взаимообучение и взаимооценка.

**Задания:6**

**Источники и оборудование:**

 Учебник «География материков и океанов», к/к, атласы, доп. материал (справочники, энциклопедия, книги о странах Азии)

 планшеты, компьютер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Примечание к этапу урока (оборудование, источники и тд.)** |
| Организационный момент. Мотивация. | 5 минут | Использование карточек - «страны», выражение эмоционального состояния |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1.Деление на группы: «страны» деление на три группы «Китай», «Индия»2 Учитель: - Объясните значение своего названия.  - Каким образом данные слова связаны с предстоящей темой урока?-Предположите, что мы сегодня будем изучать?3. Совместная постановка цели урокаУчитель задает «наводящие вопросы» | 1.Ученики после того, как взяли карточки с названием «стран» должны найти свою группу. 2.Учащиеся отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы3.Учащиеся предлагают свои варианты цели урока.  |
|  *Эмоциональный настрой*Прикрепит к спинке стула стикер: Красный - хорошее настроение, готов к работеЖелтый - не могу сосредоточиться на теме урокаЗеленый - меня что-то тревожит, нет настроения работать (индивидуальная беседа с учащимся. Уточняющие вопросы). |  Учащиеся следуют инструкции, выполняют действие. Если учащиеся отказываются выполнять действие, они могут это сделать в течение урока. |
| **Этап урока** | **Время** | **Примечание к этапу урока (оборудование, источники и тд.)** |
| Опрос домашнего задания | **Открытые тестовые задания.**1. Площадь Евразии
2. Крайние точки Евразии
3. Самый большой полуостров в мире?
4. Какой океан омывает Евразию с востока?
5. Укажите горы, по которым проходит условная граница двух частей света – Азии и Европы.
6. Назовите самую высокую точку материка.
7. Полюс холода Северного полушария?
8. К какому бассейну океана относится река Хуанхэ?
9. Какое озеро самое большое по площади?
10. Какая река в Евразии с китайского переводится как «желтая река»?

Взаимоценивание:10 – «5»9-8 – «4»7-5 – «3»4-0 – «2»  | **Ответы учеников**1. 54 млн. км2
2. Челюскина, Рока, Дежнева, Пиай
3. Аравийский
4. Тихий
5. Уральские
6. Джомолунгма (Эверест)
7. Оймякон
8. Тихому
9. Каспийское
10. Хуанхэ
 |
| **Этап урока** | **Время** | **Примечание к этапу урока (оборудование, источники и тд.)** |
| А) «Погружение» в тему «Китай и Индия»Стратегия «Верите ли вы...»В) Изучение нового материалаОсмыслениеУглублениепонимания учащимися полученных знаний | 15 минут  |  раздаточный материал (таблицы)  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
|  А) Учащимся даны утверждения о странах «Китай и Индия»**Задание 1**: Дано 10 утверждений относящихся к странам Китай и Индия. Учащимся необходимо поставить плюсы рядом с теми утверждениями, которые, по их мнению, верны.**Задание 2**: Затем учащиеся в течение урока должны подчеркивать цветами правильные и неправильные ответы.1. Индия относится к юго-восточному региону Азии.
2. Китай это страна, занимающая 3 место по площади.
3. Протяженность Великой Китайской стены – 4000 км.
4. Столица Индии – Бомбей.
5. Китай расположен на полуострове Индокитай.
6. Буддизм возник в Индии.
7. Священная река индийцев – Ганг.
8. Конфуцианство – это народ в Китае.
9. Государственный язык в Индии – хинди.
10. Китай занимает 2 место по численности населения

Мы продолжаем с вами изучать во всём своём величии и красоте, волшебный, а зачастую и экзотический мир Евразии. И сегодня на уроке вы встретитесь лицом к лицу с этим необычными странами Азии. **Задание 1.** Работа с учебником: используя текст учебника стр. , дополнительную информацию, сравните две страны Индию и Китай, используя диаграмму Венна**Китай Индия** **страны (см. таблица)** **различия** Оценивание учителем работы групп 3-бальная шкала | 1. Учащиеся просматривают утверждения, обсуждают в группе, комментируют его, затем методом мозгового штурма выполняют задание. Окончательно формируют цель урокаВ) учащиеся читают текст учебника (индивидуально). Составляют диаграмму Венна в группе на ватманах. Вывешивают на стене (доске). Защищают плакатыОценивание учащимися работ других групп 3-бальная шкала  |
| **Этап урока** | **Время** | **Примечание к этапу урока (оборудование, источники и тд.)** |
| **12 мин** | **Инструкция по таксономии Блума, оценочная шкала** |
|  Применение полученных учащимися знаний«Минута» | Учитель предлагает ещё раз изучить текст. Цель учителя: создание условий для диалогового обучения в парах «учитель-ученик»1.Знание2.понимание3.Применение4.Анализ5.Синтез6. Оценка**Учитель дает образец:**1.Что такое буддизм?2.Расскажите о положении страны на материке (по выбору).3.Каким образом Китай проводит политику планирования семьи?4. Сравните место занимаемое Китаем и Индией в мировой экономике?5.Сгруппируйте природные ресурсы Китая и Индии. 6. Докажите, что Китай более развитая страна, чем Индия.  | Учащиеся изучают схему в парах по ролям «учитель-ученик». Учитель объясняет содержание схемы, приводит примеры из учебника, обучает составлять вопросы по таксономии Блума. «Ученики» задают составленные вопросы другим группам.**Оценивание:** 1.ученики, составившие вопросы - оценка напарника по 3-х балльной шкале2.Ученики, отвечающие на вопросы другой группы - оценивает задающий ученик «правильно»- 3 балла «неправильно»- 0 баллов**Рефлексия этапа (письменно)**Рефлексия «Учителя»1.Какие трудности я испытал в процессе обучении одноклассника? 2.Какие трудности испытывал мой ученик?Рефлексия «ученика»1. Какие трудности я испытал в процессе составления вопросов?2.Какую помощь получил?3. Помогло ли это мне составить вопросы? |
|  Примечание: Учитель до урока знакомит учащихся с таксономией Блума (обучает «учителей») |
| **Этап урока** | **Время** | **Примечание к этапу урока (оборудование, источники и тд.)** |
| Подведение итоговРефлексияДомашние задание |  3 минуты | Алгоритм выполнения домашнего задания |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Учитель предлагает оценить  *свою деятельность* Прикрепить к ватману на доске стикер: Красный - хорошее настроение, продуктивно поработалЖелтый - растерян, не смог выполнить часть заданийЗеленый – работал без особого желания, расстроен  | Определяют степень своего участия в работе группы.Сообщают о своем настроении |
| Домашние задание: Написать эссе «Культура Индии», «Культура Китая» | Записывают домашние задания в дневники |