МАОУ Прокуткинская средняя общеобразовательная школа

Ишимский район, Тюменская область

**Открытый урок по курсу:**

 Основы религиозных культур и светской этики

**Модуль:** Основы светской этики

для МО начальных классов

 и учителей МАОУ ПСОШ

Учитель начальных классов:

Ренжина Нина Павловна

с. Прокуткино, 2013 год

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Форма урока:** Беседа с элементами дискуссии и использованием игровых приёмов обучения.

**Методы:** проблемно – поисковый, репродуктивный, работа в парах, групповая работа.

***Цель урока***: подвести учащихся к осознанию важности добродетели как характеристики личности, по которой его оценивают другие люди.

***Задачи:***

**Личностные**

* развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

**Метапредметные**

* развивать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества в процессе групповой работы;
* формирование готовности слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную

**Предметные**

* создать условия для осознания обучающимися ценности добродетели в человеческой жизни;
* уточнить смысл понятий «добродетель» и «порок»
1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

Придумано кем-то просто и мудро, при встрече здороваться

Доброе утро! Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро приветливым лицам!

**Друг на друга посмотрели,**

**Улыбнулись, тихо сели.**

1. **- Дети, сегодняшнее занятие я начну с притчи, которая называется «Два волка». Вы внимательно прослушайте и скажите, о каких волках идёт речь?**

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину: «В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет собой зло – это ненависть, зависть, ревность, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро это мир, любовь, надежду, доброту, верность».

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил: «Дедушка, а какой волк в конце побеждает?».

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил: «Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь».

**Вопрос:**

**- Каких двух волков имел в виду старый индеец?**

/Добро – это *нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности. Это образец поступков людей и отношений между ними.*/

- Дайте определение понятию «Зло».

/*Зло – это противоположность добра. Это то, что мораль стремится устранить и исправить.*/ **СЛАЙД №1**

**- Как вы поняли слова индейца?**

**- Чему учит эта притча?**

**2.3** **Выполните задания теста по теме: «Добро и зло».**

 Работать вы будете в парах, задания выполнять вместе, сообща, на листах. Вы должны вставить нужное слово или выбрать нужный ответ из предложенных, будьте внимательны. (Приложение).

- Проверяем. (Дети зачитывают ответы) **СЛАЙД № 2-5**

**Обобщение:**

***Основа определения добра и зла находится в нас самих. Всё начинается с человека, нельзя сразу стать добрым и злым. Такими нас делают поступки, наше отношение к миру, к окружающим нас людям. Жизнь постоянно ставит нас перед нравственным выбором между добром и злом.***

1. **СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА**

**Если вы своим добрым поступком кому-то помогли, это очень хорошо.**

* Как называются хорошие и плохие поступки, об этом вы узнаете сегодня на уроке.

**СЛАЙД № 6**

**Добродетель и порок –**

**Это тема на урок,**

**Поработать, разобраться,**

**Ну и вывод сделать вкратце.**

Возьмите КАРТОЧКУ №2.

ПРОЧИТАЙТЕ ВНИМАТЕЛЬНО сказку

/по мере готовности поднимайте шалашики/

**ОБСУЖДЕНИЕ**

**- Вопрос:** «Отчего Ласточке стало тепло, ведь приближалась зима?

- Вы правы, она совершила добрый поступок.

 **Человека, стремящегося сделать добро, стремящегося быть похожим на нравственную личность, которая является для него образцом, называют ДОБРОДЕТЕЛЕМ.**

1. **РАБОТА ПО ТЕМЕ.**

ДОБРОДЕТЕЛЬ - Найти объяснение данного слова в словаре.

**СЛАЙД № 7**

**ДОБРОДЕТЕЛЬ – это положительное нравственное качество человека.**

 **Стараясь быть похожими на моральные образцы, человек учится быть добродетельным.**

**-** Назовите положительные качества человека**.**

**(*трудолюбие, ответственность, справедливость, вежливость, дружелюбие, умение сопереживать, доброта, милосердие*)**

**- Как вы считаете, какое слово будет противоположным к понятию ДОБРОДЕТЕЛЬ?**

Противоположность добродетели – это порок.

**- НАЙТИ В СЛОВАРЕ ОБЪЯСНЕНИЕ СЛОВА ПОРОК.**

**СЛАЙД № 8**

*Порок* – тяжелый, предосудительный недостаток.

 **Физминутка:** Закройте глаза, вспомните, какие добрые поступки вы совершили для окружающих вас людей вчера. Подумайте о том, что хорошего можно сделать сегодня для своих родных и близких людей.

**СЛАЙД № 9**

**Задание по группам:**

Выберете те слова, которыми можно определить:

* **Добродетель**
* **Порок**

***(трудолюбие, жадность, лень, ответственность, справедливость, безразличие, злоба, хвастовство, вежливость, зазнайство, дружелюбие, умение сопереживать, доброта, грубость)***

Дети по группам составляют цветик – семицветик и защищают своё задание.

**Вопрос**: А почему люди ценят добро?

**- Вы правы, добро помогает жить и защищает жизнь. На свете много разных правил. Без них жить трудно или вообще невозможно.**

**Не зря говорят:**

**СЛАЙД № 10**

**Всё достоинство добродетели в действии.**

***- Как понимаете эту пословицу?***

**Обобщение: Мы можем много говорить о добрых поступках, но не совершать их в жизни, не помогать тем, кто нуждается в нашей помощи. Значит, нет смысла от наших слов. Наши добрые слова и наши добрые деяния должны сопровождать нас на протяжении всей жизни. Совершая хорошие поступки, человек учится быть добрым, становится добродетельным.**

**Просмотр видеоролика «КАМЕНЬ»**

**ОБСУЖДЕНИЕ**

- СПАСИБО. Давайте подведём итог.

**СЛАЙД № 11**

Вставьте пропущенные недостающие слова.

**Возьмите карточку № 3**

**Соотнесите понятия и примеры.**

 **Жадность**

 **Дружелюбие**

**Добродетель Хвастовство**

 **Бережливость**

 **Зависть**

**Порок Щедрость**

 **- ПРОВЕРЯЕМ**

**СЛАЙД № 12**

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

**СЛАЙД № 13**

**РЕФЛЕКСИЯ**

**СЛАЙД № 14**

Мне понравилось, как вы сегодня работали на уроке. А понравилось ли вам ваша работа, оцените сами, поднимите веер с тем рисунком, который вы выбрали.

**Солнце** – понравилось

**Солнце из-за туч** – не очень понравилось

**Из тучи дождь** – не понравилось.

**СПАСИБО ЗА РАБОТУ И СОТРУДНИЧЕСТВО**

**ТЕСТ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - образец поступков людей и отношений между ними.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - противоположность добра, это то, что стремится устранить и исправить мораль.

**Что считается добрым поступком?**

 \* Забыть о просьбе товарища

 \* Дать списать домашнее задание

 \* Опоздать на неинтересную встречу

 \* Помочь соседу по парте разобрать задачу

**Укажите поступки, которые одобряет общество**

 \* обман

 \* насилие

 \* взаимопомощь

 \* унижение

**Что является последствием злых дел?**

 \* дружба

 \* радость

 \* вражда

 \* мирное сосуществование

**Знания о добре и зле помогают людям**

 \* проявлять заботу о близких

 \* жить в мире

 \* дружить

 \* все ответы верны

**КАРТОЧКА №2.**

**ПРОЧИТАЙТЕ СКАЗКУ**

«На высокой колонне, над городом стояла статуя Счастливого Принца. Он был очень красив, весь покрыт листочками золота, а вместо глаз сияли драгоценные камни. Такой же камень был и на рукоятке шпаги.

 Однажды над городом пролетала Ласточка. Лететь ей нужно было далеко, в теплые края, и она решила переночевать у ног статуи.

 Неожиданно на нее упала капля, потом вторая, третья. Ласточка поняла, что это слезы Принца.

 - Почему ты плачешь? Ведь ты такой красивый! – спросила она.

 - Я жил во дворце, за огромными стенами, и считал, что кругом только счастье и красота. Придворные величали меня «Счастливый Принц». А после смерти меня поставили здесь, так высоко, что мне стали видны все скорби и нищета моей столицы. И хотя сердце мое теперь оловянное, я не могу сдержать слез.

 И вдруг попросил:

 - Ласточка, пожалуйста, выклюй драгоценный камень из моей шпаги и отнеси женщине с больным ребенком.

 - Мне надо скорее улетать, идет зима, - ответила Ласточка.

 - Останься хоть на одну ночь, помоги мне, - опять попросил Принц.

 Не смогла отказать ему Ласточка, выклевала драгоценность и отнесла больному ребенку. А когда вернулась, призналась Принцу, что ей совсем не холодно…»

**ВОПРОС:**

**«Отчего Ласточке стало тепло, ведь приближалась зима?**

**РЕЗЕРВ**

**ПРИТЧА О ДОБРЕ И ЗЛЕ**

…Давным-давно жил великий шах. Он приказал построить прекрасный дворец. Там было много чудесного. Среди прочих диковин во дворце была зала, где все стены, потолок, двери и даже пол были зеркальными. Кроме того, стены этой залы были устроены так, чтобы создавать эхо. Спросишь: “Кто ты?” - и услышишь с разных сторон в ответ: “Кто ты? Кто ты? Кто ты?..”
 Однажды в залу забежала собака и в изумлении застыла посередине - целая свора собак окружила её со всех сторон, сверху и снизу. Собака испуганно оскалила зубы - и все отражения ответили ей тем же самым.
Перепугавшись и ощетинившись, собака зарычала - тысячи собак зарычали на неё. Собака залаяла - эхо не отставало. Собака металась туда и сюда, в попытках укусить злых собак, но… лишь кусала воздух. А её отражения тоже носились вокруг, щёлкая зубами. На утро слуги нашли несчастную собаку бездыханной в окружении сотен отражений издохших собак. В зале не было никого, кто мог бы причинить ей хоть какой-то вред. Собака погибла... А на следующий день во дворец забежал ребёнок, и со всех сторон его окружили улыбки и радость…

**Подумайте, ребята, и скажите, где в этой притче зло, где добро?**

**Отчего умерла собака? А что произошло с ребенком? Сравните?**
**Мир сам по себе не несет ни добра, ни зла. Он нейтрален.
Всё происходящее вокруг нас есть всего лишь отражение наших собственных мыслей, чувств и желаний. Мир - это большое зеркало.
А благодаря всем нам это «зеркало» отражает добро и зло, любовь и ненависть, взаимопомощь и равнодушие, радость и страдание…
Мир именно таков, каким мы его делаем…»**

**Вывод. Итак, добродетель и порок являются основными понятиями этики. Они служат нам ориентиром при освоении мира. Моральный человек строит свою деятельность таким образом, чтобы увеличивать добро и уменьшать зло.**