**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Основная общеобразовательная школа №4»**

618554, г. Соликамск Пермский край, ул. Калийная, 146, тел./факс 5-13-83 / 5-32-70

 E-mail: school4-solkam@yandex.ru

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Разработка родительского собрания на тему:

«Жизненные ценности нашего класса».

 учитель биологии МАОУ «ООШ №4»

 Белкина Надежда Владимировна

 педагогический стаж 19 лет,

 II категория, 12 разряд.

**Ученическо - родительское собрание.**

**Тема: «Жизненные ценности нашего класса».**

**Цель:** определение важных ориентиров в жизни.

**Форма проведения:** ученическо – родительское собрание. 2 ролевые группы: родители и ученики.

**Оформление класса.**

* На доске **тема** собрания: «Ценности нашего класса».
* **Эпиграф** (на доске): «Счастье быть вместе…»
* **Фотогазета,** оформленная руками детей: «Я хочу, чтобы лето не кончалось…»

(о летнем отдыхе пятиклассников).

* **Выставка рисунков** учащихся класса«Вот оно какое наше лето!»
* **Выставка выращенных овощей и цветов, детских поделок** «В гостях у Самоделкиных».
* **Аппликация под эпиграфом** из цветной бумаги:

- трава, ромашка, василёк, бабочка, а на этом фоне – дом (с трубой, окнами, дверью, крыльцом), а рядом – 3 фигурки – папа, мама, малыш (взявшиеся за руки).

***Инвентарь:***

1. Красивая ваза для цветов.

2. Почва.

3. Роза (можно искусственную).

4. Гранулированное удобрение.

5. Песок.

6. Вода.

***Подготовка:***

1. Проведение анкеты для учащихся:

Что для меня самое важное в жизни?

• Семья,

• Здоровье,

• Друзья,

• Учёба,

• Отдых.

Обозначьте цифрами по мере значимости.

1. Снять видеоролик «Интервью о жизненных ценностях нашего класса». **Особенности интервью и вопросы**: съёмка должна быть в разных местах (порою неожиданных): в классе, в столовой, на улице, на стадионе, у входа в школу…

**Вопросы для интервью.**

Представиться.

Продолжить фразу: «В жизни много интересного, но для меня самым важным является…»

Что бы тебе хотелось провести в классе? Где побывать? Кому помочь?..

Анкета для родителей (заполняется по ходу родительского собрания).

Отметьте цифрами по мере значимости.

Важные ценности Вашей жизни:

• Семья, дети,

• Любовь,

• Здоровье,

• Друзья.

Лично важные для Вас вещи:

o Труд,

o Дом,

o Автомобиль,

o Отдых.

**Ход собрания.**

**I этап. Организационный.**

1. Приветствие.

2. Осмотр фотогазеты, рисунков и поделок детей. Общение детей, родителей и классного руководителя.

3.Объявление темы и цели собрания, эпиграфа: **«Счастье быть вместе…»** (на доске)

4. Проведение анкеты среди родителей (остаётся у них).

5. Вступительное слово учителя.

 Наши дети закончили начальную школу и начали учёбу в старшем звене, в 5 классе. Постепенно они привыкнут к своему положению в старшей школе, к учителям, классному руководителю. Пять долгих лет им идти рука об руку до 9 класса. Дети станут подростками, потом юношами и девушками, делающими первые самостоятельные шаги по дороге с названием ЖИЗНЬ. Как сделать правильный выбор? Как не совершить ошибку?

Известный поэт в одном из своих стихотворений рассуждал о том, что вся наша жизнь – коридор, по обе стороны которого находится множество дверей. На одних дверях написано: «Знаю!», на других: «Верю!». Мы идём по нашему коридору, и перед нами всё время встаёт выбор: в какие двери войти?.. За какими дверьми – истинное, верное, а за какими – ложное? Мы мучаемся, гадаем и, увы, часто ошибаемся, входим не в те двери!.. А потом удивляемся и сокрушаемся: как же так?! Ведь я точно знал, что поступаю правильно! Отчего же все получилось неладно? Загадка, да и только!

 «И загадка останется вечной, - соглашается поэт. – Не помогут ученые лбы. Если верим – сильны бесконечно. Если знаем – ничтожно слабы». Каждый раз, когда перед вами встаёт выбор: как жить? – спросите ответ у своего сердца. Ум лукав, а сердце всегда знает правду».

Много нужно учесть разных обстоятельств. Не менее важно научить детей с детства умению оценивать то, что они имеют с позитивной точки зрения.

1. О позитивной точке зрения на жизнь (учитель).

Сегодня общество резко полярно разделилось на богатых и бедных. Многие гонятся только за деньгами, презирая духовные ценности.

Предлагаю выслушать небольшую притчу «Богатство и бедность». Вдумайтесь в историю.

Однажды отец богатой семьи решил взять своего маленького сына в деревню, чтобы показать ему, насколько бедными могут быть люди. Они провели день и ночь на ферме у очень бедной семьи. Когда они вернулись домой, отец спросил своего сына:

 - Как тебе понравилось путешествие?

 - Это было замечательно, папа!

 - Ты увидел, насколько бедными могут люди? – спросил отец.

 - Да.

 - И чему ты научился из этого?

Сын ответил:

 - Я увидел, что у нас есть собака в доме, а у них четыре пса. У нас есть бассейн посреди сада, а у них – бухта, которой не видно края. Мы освещаем свой сад лампами, а им светят звёзды. У нас чудесный вид на заднем дворе, а у них – целый горизонт.

 Отец лишился дара речи.

 А сын добавил:

 - Спасибо, папа, что показал мне, насколько богаты эти люди.

 Не правда ли, всё зависит от того, с какой точки зрения смотреть на мир? Имея любовь, друзей, семью, здоровье, хорошее настроение и позитивное отношение к жизни, вы получите всё! Но вот купить что – либо из перечисленного невозможно. И если ваша душа не наполнена, сколькими бы материальными благами вы ни обладали, – у вас нет ничего!

7. Беседа.

 - Как вы считаете, прав ли мудрец, описавший это наблюдение? (Родители отвечают.)

 - Может, у вас в жизни был случай, когда дети оказались мудрее взрослых? Поделитесь с нами! (Рассказы о детях).

8. Раздумья о вечных ценностях.

Недавно в довольно – таки популярном журнале «1000 советов» описывалось подобное. История такова.

 Сыну надоело ухаживать за больным отцом. Он решил его живого отвезти в овраг и бросить туда.

 С ним увязался сынишка лет шести – семи.

 Он схватил саночки, на которых везли дедушку. Отец спросил: «Зачем тебе старые санки, у тебя есть новые!»

Мальчик невозмутимо ответил: « А на чём **я** тебя повезу, когда **ты** будешь стареньким?»

Одумался его отец, посадил дедушку мальчика на санки и ухаживал за ним до конца его жизни.

Известный английский философ и экономист Адам Смит писал: «Счастье

посещает нас в разных видах и почти неуловимо, но я чаще видел его среди маленьких детей, у домашних очагов и в деревенских домиках, чем в других местах.

Задумайтесь и над этими словами!

**II этап.** Опыт

Давайте теперь перейдём к конкретному схематическому примеру жизненных ценностей.

 Перед вами прекрасная **ваза.** Представим, что нам надо вырастить в ней чудесный цветок, допустим,**розу.**

 - Что необходимо для этого?

 Верно, нужна **почва,** но- прежде – камушки, керамзит, чтобы для корней поступал воздух.

 - Без чего ещё не вырастет роза? Верно, без **удобрений.** Это питательные вещества её роста.

 - Какое ещё условие необходимо для роста? Конечно, **тепло, воздух, свет.** (керамзит, землю, светлое гранулированное удобрение перемешать).

- Полна ли теперь наша ваза? Вы считаете, что полна. Похоже, между комочками земли войдёт **песок.**

- А что ещё можно и нужно добавить, чтобы роза наша не погибла? Верно, **воду!**

Классный руководитель говорит и пишет на доске.

**Ваза** – наша **жизнь.** **Роза,** (а их может быть 3 и 5 и больше) – **семья, дети.**

**Почва – труд,** а это – **здоровье!**

 Удобрение – это питательные вещества для розы, это **материальное начало**.

**ВОДА** – это **любовь!** Это то, на чём стоит и семья, и земля наша! Это **первооснова жизни! Вода обладает великой мудростью!** Мир без воды – пустыня, хаос, война, разрушение, зависть, эгоизм. Вода – одна из вечных истин!

 И, наконец, как **тепло, воздух и свет,** растению, нам нужны **друзья.** Без них мир из весёлого разноцветья радуги превратился бы в серый нудный осенний денёк.

**Запись на доске.**

Жизнь (ваза).

Семья, дети (розы).

Здоровье (труд, почва). ***Деньги.***

Любовь (вода).

Друзья (тепло, свет, воздух).

 И в нашей жизни, и в жизни наших детей есть важнейшие вещи (прочесть левый столбик записи), есть и материальное начало – деньги.

*Жизнь должна быть полной,* даже если что – то другое потеряется!

**Удобрение** (гранулы) – **это вещи, которые лично для нас важны: работа, дом, автомобиль, отдых.**

А вот **песок** (его могло и не быть, а роза бы выросла!) – **это мелочи! Из – за них порою жизнь становится невыносимой. Не стоит на них тратить силу и жизненную энергию!**

**Наша задача:** определить жизненные приоритеты, помочь и детям нашим сделать это правильно, чтобы наши дети выросли прекрасными цветами, радующими нас в жизни!

 Маленький жизненный опыт у маленького человека, ему надо помочь!

**III этап.** Просмотр видеоролика, беседа.

 Давайте посмотрим видеоролик и узнаем, что же дорого нашим детишкам?

 Беседа.

- Чьи высказывания вам понравились больше?

- Кто из детей дал самое интересное, на Ваш взгляд, интервью?

- Может, Вас удивил Ваш собственный ребёнок? Поделитесь. Родители беседуют с классным руководителем, делятся опытом воспитания.

 **IV этап.** Деловая игра.

1. Подготовка. Родители и дети составляют 2 разные команды. Возможны и смешанные команды.

Задача озвучена.

Каждой команде выдаётся большой трафарет вазы и трафареты роз (у одной команды – красного. У другой - розового цвета). Это самые **важные жизненные ориентиры**. Всем – кружки (небольшого размера) – это горошки от удобрений – **вспомогательные** ценности.

1. Отцы и дети о ценностях жизни.

Уместно озвучив итоги предварительного анкетирования учащихся, родителям выдаются анкеты детей, которые сравниваются с ответами на те же вопросы взрослых. Ответы сейчас пригодятся. Команды заполняют на розах – **важные,** на горошках – **вспомогательные жизненные ценности.**

 В командах идёт жаркое обсуждение.

 Итоги.

Жизненные ценности.

**Давайте подведём итоги нашего общего труда и сделаем выводы о жизненных ценностях.**

Родители диктуют, а классный руководитель записывает на доске:

 ЛЮБОВЬ, КРАСОТА, ДОЛГ, РАДОСТЬ, СОВЕСТЬ, СОСТРАДАНИЕ, ПРОЩЕНИЕ,

СМИРЕНИЕ, САМОСОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, МУДРОСТЬ, ЖИЗНЬ В МИРЕ, ИНТЕРЕСНАЯ РАБОТА, СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ, УДОВОЛЬСТИЯ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, БОГАТСТВО, ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ, КРАСОТА ПРИРОДЫ, ДРУЖБА, ВЗАИМОПОМОЩЬ, ЧЕСТНОСТЬ, ЗДОРОВЬЕ, КРАСОТА И СИЛА ИСКУССТВА, ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁНОСТЬ…
  **Важные** и **вспомогательные ценности** сортируются в процессе обсуждения.

 На магнитной доске 2 больших вазы с розами красного или розового цвета. Горошки – под вазами.

 **V этап. Заключительный.**

Вот и закончилась наша ролевая игра. Всем спасибо за работу.

 Мы подошли к решению нашей задачи о **жизненно важных приоритетах.**

 Все дела, о которых сегодня было сказано и которые записаны на силуэтах роз, а также на горошках, могут включать в себя следующие виды деятельности:

* познавательная деятельность (нет пределов её диапазонам!);
* трудовая, спортивная, туристическая деятельность;
* художественное творчество (сегодня оно представлено фотографиями, рисунками и поделками).

Самыми высшими ценностями для человека остаются:

* ЖИЗНЬ
* ЛЮБОВЬ
* СОВЕСТЬ
* ДРУЖБА
* ЧЕСТНОСТЬ
* ТРУДОЛЮБИЕ…

Несомненно, для того, чтобы жизнь человека была полной, **надо уметь отличить**

 **главное в жизни от мелочей и строить жизнь семьи и детей правильно.**

 В основе жизни лежит Любовь. Ещё И.С. Тургенев писал, что любовью, только любовью движется жизнь.

 И **семья,** и **дети,** и **здоровье,** и **друзья,** и **работа,** и **отдых,** и **развлечения** нужны в жизни, где есть ЛЮБОВЬ.

 Естественно, что и **дом,** и **дача,** и **автомобиль,** и **мебель**, и **многое другое появляются у того, кто умеет любить, учиться, работать и отдыхать.**

 Благодарности.

 Позвольте выразить благодарность родителям, чьи дети активно готовили материалы к сегодняшнему собранию: Фоменко Михаилу, Батуеву Владимиру, Голикову Игорю, Бадалову Роману, Мясникову Ивану, Бегалиеву Роману, Попову Владимиру. Благодарности будут записаны в дневники.

 В дальнейшей работе мы будем опираться на эти **3 вида деятельности (назовём их 3 кита) с учётом тех жизненных ценностей и ориентиров, о которых все вы говорили сегодня.**

 Конец собрания.

Спасибо за работу!

 На мой взгляд, подобная работа учащихся и родителей была эффективна и решила важные задачи:

1. **Возможности планирования направлений воспитательной работы на 5 лет**

**(5 - 9 класс).**

1. **Изучение родителей и учащихся** в процессе коллективной игры (для учителя – ценнейший **опыт**).
2. Живое общение даёт возможности **сравнения** различных точек зрения на **будущие жизненные приоритеты** учащихся в процессе совместной работы по воспитанию школы и семьи.

Использованная литература.

Л.С. Гурьянова «365 советов вашего ангела – хранителя».

Москва, издательство «Сова» 2008 г.