**ТЕМА: Миграция населения. Городское и сельское поселение.**

**16.10.2014г.**

**Цель урока:** Ознакомление обучающихся исовершенствование умений составления логико-структурных схем;

**Задачи:**

**-**познакомить учащихся с основными видами миграций населения;

**-**дать знания о многообразии и больших масштабах современной миграции населения в России;

**-**воспитать дружественное отношение к людям другой национальности.

**Оборудование:** Табл. «Миграция населения», учебник.

ХОД УРОКА

**I.Организационный момент.**

**II. Проверка домашнего задания**

Географический диктант:

1. По переписи 1989 года в России проживает…….. народов.
2. Каждый из народов отличается друг от друга…….

3. По языковой принадлежности народы России относят к………

Самая большая группа в индоевропейской семье………..

1. К какой группе и семье относят русских…………
2. В России исконно русские области ……………
3. Исторически в России ведущими религиями верующего населения были……….
4. Народы России, которые подверглись полной депортации……………

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.

Обобщая ранее изученный материал, учитель строит логико-структурную схему « Движение населения»(на доске).

Далее продолжается изучение особенностей движения населения России.

В развитии человеческого общества до недавних пор наибольшее значение имели переселения. Благодаря им человек заселял земной шар, осваивал новые территории. Но в последние десятилетия большую роль стала играть территориальная подвижность населения, не связанная с местом жительства.

Видимо, степень подвижности отражает и общий уровень развития страны. В традиционных аграрных обществах подавляющая часть населения не только не меняет часто своего места жительства, но и никогда не уезжает далеко от своей родной деревни - разве что в ближайший город на рынок или за покупками.

Воздействие переселений на жизнь общества происходит по многим направлениям Мигранты - это в основном молодые люди, поэтому в районах притока населения доля молодежи выше средней, а следовательно, выше доля населения в брачных возрастах. Поэтому при прочих равных условиях в районах притока населения выше и число родившихся на 1000 жителей. А поскольку доля населения в старших возрастах здесь ниже средней, то число умерших на 1000 жителей ниже Следовательно, естественный прирост высокий. Поэтому в районах притока населения его численность быстро растет не только за счет миграций, но и за счет естественного прироста. Характер миграций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Число беженцев и | вынужденных переселенцев в Россию (человек) | | |
| **Страна, откуда** | **Всего** | **В 1995 году** | **В 1996 году** |
| **прибывают** |  |  |  |
| **беженцы** |  |  |  |
| Казахстан | 185340 | 7948 | 71481 |
| Узбекистан | 160162 | 21613 | 81187 |
| Грузия | 127859 | 90880 | 108331 |
| Киргизия | 104053 | 20971 | 53559 |
| Молдавия | 71326 | 14664 | 17346 |
| Латвия | 20034 | 4245 | 10174 |
| Эстония | 15800 | 2050 | 4834 |

ДВИЖЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ

ЕСТЕСТВЕННОЕ

МЕХАНИЧЕСКОЕ

(ЕП)

МИГРАЦИИИ

ВНУТРЕННИЕ

в пределах страны

ВНЕШНИЕ

временные

сезонные

( за пределами страны)

эмиграция

маятниковые

иммиграция

насильственные

сезонные

Воздействие переселений на жизнь общества:

Экономическое значение миграций состоит в том, что они способствуют территориальному перераспределению работников, освоению новых территорий.

Миграционные потоки советского периода между регионами России в целом продолжали долгосрочные тенденции: шло заселение Урала, Сибири, Дальнего Востока; увеличивалась доля русского населения бывших союзных республик СССР. Но советский период отмечен и огромным ростом насильственных миграций. Первым крупным потоком такого рода является высылка «раскулаченных» крестьян в 1930-32 гг. Сотни тысяч их были высланы за пределы своих регионов, большей частью - в районы с суровыми климатическими условиями. Именно их руками были построены Беломорско- Балтийский канал, Магнитогорский и Кузнецкий комбинаты.

В 1937 г. был опробован первый вариант «переселения народов»: все корейцы, живущие в Приморском крае были в течение двух недель вывезены в Среднюю Азию и Казахстан. После начала войны 1941-45 гг. все немцы в СССР были выселены в восточные районы страны.

Помимо переселений между районами, огромный приток мигрантов двигался из сельской местности в города. Первыми в него включились жители Центральных районов страны, давно связанные с городом торговлей на рынках, работой в межсезоньях.

С начала 90-х годов картина внутренних миграций в России сменилась почти на противоположную. При общем снижении миграционной подвижности бывшие регионы притока мигрантов стали регионами оттока, и наоборот. Начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока, которые раньше привлекали население высокой оплатой труда. Большая часть мигрантов ехала туда на время, чтобы заработать деньги, а затем потратить их в более благоприятных для жизни районах. Однако инфляция «съела» их сбережения, а нынешние доходы населения Севера отнюдь не компенсируют ни жизни в суровых условиях, ни расходов на питание.

А бывшие регионы миграционного оттока стали центрами притяжения мигрантов. Это прежде всего Центральная Россия и Урало- Поволжье.

Изменились и миграции между городом и селом. Миграционный отток из села в город прекратился. Зато массовыми стали сезонные миграции горожан в деревню: к родственникам, на дачи и т.п. Особенно велики ее масштабы вокруг городов, наиболее пораженных безработицей: многие предприятия даже закрываются на лето, отправляя своих работников в административные отпуска.

Миграционные проблемы ( анализ таб. 16 стр.47, рис.9 стр.48)

III. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1 Что называют миграцией?

2. С чем связаны миграции?

3. В чем экономическое значение миграций?

4. Миграции разнообразны как по причинам, так и по характеру. Отразите это на схеме.

МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ

ХАРАКТЕР:

ПРИЧИНЫ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IV. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

§ 7, в контурной карте разными цветами показать основные направления миграций а) до 1917 года, б) в советский период.