Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №49

(МБОУ СОШ №49)

**ул. О. Кошевого, 17-а, г. Шахты, Ростовская область 346535, тел. 28-19-50**

**e-mail: mousosh49@rambler.ru**

Урок по теме:

«Общественное движение при Александре I».

(урок по истории России с использованием ЭОР и ЦОР, 8 класс).

Автор: Балакина Евгения Евгеньевна,

учитель истории и обществознания



| № | Этап урока | Название используемых ЭОР  (с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время  (в мин.) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный |  | Мотивация учения, раскрытие цели урока | Совместный выбор плана урока | 3 |
| 2 | Актуализация знаний | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | Ресурс №1: Портреты декабристов. |  | |  | | |  | | --- | |  | |  | | |  |  | | --- | --- | |  |  |   Ресурс №2:  Общественные  движения первой  четверти XIX века.  (Тип И) |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | |  | |  | | | | |  | | | | |  |  | | --- | --- | |  |  | | | | | Актуализация субъектного опыта учащихся, с использованием ДМК (письма и воспоминания декабристов, приговор Николая I) , презентация (используя ресурс №1), демонстрация ресурса №2. | Участие в обсуждении ДМК, определение личностно-значимых целей.  Просмотр ресурса №2, ответы на вопросы учителя. | 10 |
| 3 | Усвоения новых знаний и способов деятельности | Ресурс №3  Общественные движения первой четверти XIX века. (Тип И).  Ресурс №4 Движение декабристов. (дополнительные материалы) | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления нового материала, посредством организации групповой работы с ЭОР, используя технологию «Сотрудничество в команде» (работа в группах сменного состава). Учащиеся первоначально делятся на 5 групп, в каждой группе учащиеся с одинаковыми познавательными возможностями. Результат своей работы фиксируют в рабочий лист, заполняя свою часть рабочего листа.  Далее происходит смена состава групп и окончательное заполнение рабочего листа. | Работа в группах, включение в активный познавательный процесс.  1 гр. – Причины движения декабристов (ресурс №3,4, учебник)  2гр., 3 гр. – работа в таблице рабочего листа (ресурс №3,4, учебник)  4гр. – Декабристы на Сенатской площади (ресурс №4, учебник)  5гр. – Результат и значение движения декабристов (ресурс №4, учебник) | 15 |
| 4 | Закрепления новых знаний и способов деятельности | Ресурс №5   |  | | --- | | Декабристы (Тип К)  Ресурс №6  Декабристы (Тип П) | |  | |  | | Организация деятельности учащихся по отработке изученных понятий и способов деятельности.  - организация самостоятельной работы учащихся при выполнении работы ресурс№ 5, 6 | Каждый ребенок работает в своей зоне ближайшего развития, в силу своих способностей. Ученики участвуют в оценке и самооценке знаний. | 8 |
| 5 | Этап информации учащихся о домашнем задании | Ресурс №6,7  тестовые задания. | Инструктаж по выполнению домашнего задания, проверка понимания учащимися содержания и способов выполнения д/з | Выбор заданий в соответствии со своим уровнем обученности. (Осмысление информации с рабочего листа, выполнение заданий ресурса №6,7) | 3 |
| 6 | Итог урока |  | Качественная характеристика работы класса |  | 3 |
| 7 | Рефлексия | |  | | --- | |  | |  | |  | | Развитие способностей учащихся к рефлексии. |  | 3 |

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР, ЦОР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Тип, вид ресурса | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР, ЦОР. |
| 1 | |  | | --- | |  |   Ресурс №1:  Портреты декабристов | ЦОР | <http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%E4%E5%EA%E0%E1%F0%E8%F1%F2%FB&tg=&context=current&interface=pupil&subject%5B%5D=20> |
| 2 | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | Ресурс №2:  Общественные движения первой четверти XIX века. |  |   (Тип И) |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | |  | |  | | | | | ЭОР | <http://fcior.edu.ru/card/21324/obshestvennye-dvizheniya-pervoy-chetverti-xix-veka.html> |
| 3 | Ресурс №3 Общественные движения первой четверти XIX века.(Тип И) | ЭОР | <http://fcior.edu.ru/card/4154/pervye-taynye-organizacii-dekabristov.html> |
| 4 | Ресурс №4 Движение декабристов. (дополнительный материал). | ЦОР | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2ac7c851-3e13-8644-d7f9-a19d06c15339/1012236A.htm> |
| 5 | Ресурс №5:  Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке.   |  | | --- | | (Тип К) | | ЭОР | http://fcior.edu.ru/card/14430/dvizhenie-dekabristov-i-ego-ocenki-v-rossiyskoy-istoricheskoy-nauke.html |
| 6 | |  | | --- | | Ресурс №6 Декабристы (Тип П) | | ЭОР | http://fcior.edu.ru/card/12550/praktika-dekabristy.html |
| 7 | Ресурс № 7  Движение декабристов (тесты) | ЦОР | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/da547517-62ed-4ffa-9116-3723e2785160/index_listing.html> |
| 8 | Ресурс №8 Движение декабристов (тесты) | ЦОР | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/953efd82-6a68-4419-9283-b3c9d1c2ae64/index_listing.html> |

Рабочий лист по теме: «Движение декабристов».

I гр. Причины движения декабристов:

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

II, III гр. Организации декабристов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация/ дата | Характер общества, методы | Личности | Цели |
| Союз спасения  с 1816г. |  |  |  |
| Союз благоденствия с 1818г. |  |  |  |
| Северное общество  с 1821г. |  |  |  |
| Южное общество  с 1821г. |  |  |  |

IV гр. Восстание на Сенатской площади.

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Повод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vгр. Причины поражения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Значение восстания декабристов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_