Описание материалов.

|  |  |
| --- | --- |
| Автор (ФИО, ОУ, должность) | Апсатарова Ольга Владимировна, МОБУ СОШ № 5, учитель начальных классов |
| Название |  |
| Форма | Урок с использованием презентации |
| Учебный предмет, класс | Математика, 3 класс |
| Название темы или раздела учебного курса | Деление круглых чисел на 10, 100, 1000… |
| Программные средства, с помощью которых создан дидактический материал | Microsoft Offis Power Point 2007 |
| Цели и задачи дидактического материала | Повышение интереса к изучаемому предмета, |
| Содержание дидактического материала |  |
| Ресурсы дидактического материала (видео – фото, графические изображения, звуковые файлы, ссылки, анимационные и другие эффекты и т.п.) | графические изображения, звуковые файлы, анимационные эффекты. |
| Используемые источники информации (литература, Интернет, ЦОР, и др.) | Интернет, материалы учебника, поурочное планирование. |
| Возможности использования дидактического материала:  - учителем на уроке (указать этапы урока);  - учащимися. | Возможность использовать дидактический материала:  - учителем на любом этапе урока уроке;  - учащимися с целью само- и взаимопроверки |

Урок математики.

**Тема: Деление на 10, 100, 1000…**

**Цели для учителя**: познакомить с приёмами деления на 10, 100, 1000… через организацию поисково – исследовательской деятельности обучающихся; формировать у обучающихся умения использовать полученные знания при решении примеров и задач; развивать мышление, речь, память, внимание; воспитывать навык правильного выполнения домашней работы. **Цели для обучающихся:** «открытие нового знания» через формулировку учебной проблемы и поиск её решения, рассмотреть приёмы деления на 10, 100,1000, применить полученные знания при решении примеров. Оборудование: учебники математики 3 класс ч.1, карточки с примерами, мультимедиа проектор, компьютер, рабочие тетради.

**Ход урока.**

**1.Организация класса. Мотивация учебной деятельности.** -Здравствуйте, ребята! Сегодня прекрасный день! К нам в класс пришли гости. Наверное у всех хорошее настроение. Давайте улыбнёмся друг к другу. Я вам желаю хорошего, интересного урока. А начать мне его хочется с таких слов: (слайд) Никто не знает так много, Как все мы вместе. - Как вы понимаете эти слова? + (… ). - Конечно, ни один человек не может знать очень много, а все вместе мы можем узнать много нового, интересного. И сегодня на уроке мы будем работать все вместе, помогать друг другу. **2. Актуализация знаний.** -Первое задание на внимание. Однажды я была в городе Уфе. Сидя в автобусе, решила сделать несложный подсчёт.   
В автобусе, в котором я ехала, было 15 пассажиров. (Будьте внимательны) На первой остановке вошло 5 человек, вышло 2.На следующей остановке вошло 10 человек, никто не вышел. Потом на остановке вошло 3 человека, а вышло 8. На следующей остановке вошло 4 и вышло 7 пассажиров. А потом на остановке гражданин один вошёл с целой кучею обновок.  
 Сколько было … остановок? + ( 5 ) - Я видела, что многие из вас считали пассажиров. Так сколько же человек стало в автобусе? + (21) - Молодцы. Справились с заданием. Следующее задание. (слайд) (Учитель читает задание № 14 с.95 из учебника математики, дети на экране показывают прямоугольники) . А у нас в классе сколько получается прямоугольников в оконном проёме? - Все вместе мы справились с заданиями. Молодцы. Теперь мы готовы к более сложным решениям. -Посмотрите на примеры (слайд).

285 ∙ 10= 364 ∙ 100= 482 ∙ 1000= 923 ∙ 10= 129 ∙ 100= 941 ∙ 1000= 781 ∙ 10= 147 ∙ 100= 866 ∙ 1000= -Что можно о них сказать? + (…) -Вспомним, как умножить на 10? А на 100? На 1000? -Возьмите карточки и самостоятельно решите примеры. -А сейчас проверим. (самопроверка) (слайд) **3. Открытие детьми «нового знания».** -Скажите, какая операция обратна операции сложения? + (…) -Давайте составим примеры, используя обратную операцию. (слайд)

2850:10=285 36400:100=364 482000:1000=482 9230:10=923 12900:100=129 941000:1000=941 7810:10=781 14700:100=147 866000:1000=866 -Что интересного заметили в новых примерах? + (…) -Определите тему урока? + (…) -Кто догадался как разделить на 10? 100? 1000? +(…) -Давайте проверим правильный ли вывод мы сделали. Откройте учебник на с.89 – прочитайте. Используя правило будем решать примеры №2. Но сначала давайте отдохнём. **Физ.минутка.**  (слайд). **4.Первичное закрепление.** Решение примеров № 2 с комментированием. (Учитель даёт образец комментирования) Самостоятельное решение примеров №3 с последующей проверкой. (слайд) - Молодцы. Вы очень хорошо выполняли задания. А кто из вас любит выполнять домашние задания? Расскажите, как вы выполняете домашние задания. Прочитайте задачу №8 как мальчик Костя делает домашнюю работу. А кто также делает домашнюю работу? Можно ли предположить как учится Костя? Почему вы так решили? - Что обозначает весь отрезок? - Знаем ли мы сколько времени он сидел за столом? -На сколько частей разделили отрезок? Почему? -Знаем ли сколько времени он мечтал? -Знаем ли сколько времени вспоминал Домашнее задание? -А знаем сколько времени искал ручку? Как это записать? -Что нужно узнать в задаче? -Что нужно узнать целое или часть? -Сможем ли сразу ответить на вопрос задачи? Почему? -Что узнаем сначала? Как? -Теперь сможем ответить на вопрос задачи? Как? -Есть ли другой способ? Какой? - Самостоятельное решение задачи с последующей проверкой. (слайд) **5.Рефлексия.** –Чему новому научились на уроке? - Кто понял как разделить на 10? 100? 1000? **6. Оценивание. Домашнее задание.**