|  |
| --- |
|  **Тема урока:** В. И. Белов «Малька провинилась»**Тип урока:** изучение новых знаний.**Цель:** формирование и развитие ценностного отношения к совместной деятельности по определению и применению способов работы с художественным текстом как источником нравственного опыта.**Задачи:** Образовательные: * познакомить с произведением В. И. Белова «Малька провинилась».

Развивающие: * развивать умение работать с текстом, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
* развивать внимание, память, речь, мышление учащихся;
* развивать познавательные интересы.

Воспитательные: * воспитывать доброе, уважительное и дружеское отношение к близким людям, животным и ко всему окружающему, любознательность.

**УУД:**Личностные: * умение оценить поступки героев с точки зрения моральных норм;
* развитие готовности к сотрудничеству;
* интерес к общему делу;
* самоконтроль, самооценка.

Регулятивные: * определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя;
* умение прогнозировать текст;
* умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные:* слушание и понимание речи других;
* умение работать в паре, умение договориться;

Познавательные: * ориентирование в учебнике;
* анализ объектов с целью выделения существенных признаков, синтез;
* определение основной и второстепенной информации;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
* установление причинно-следственных связей;
* постановка и решение проблемы.

**Оборудование:** учебник «Литературное чтение» Климановой Л. Ф., Горецкого В. Г., Головановой М. В. для 3 класса (2012 г.), компьютер, проектор, экран, сигнальные карточки, картинки с изображением солнышка.**Формы работы:** фронтальная, работа в парах.  Ход урока: |
| **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|   **I ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (0,5 мин)** **(Слайд 2)** |
| 0,5 мин | - Встаньте красиво. Садитесь. Проверим готовность к уроку. Руки? – На месте! Ноги? – На месте! Локти? – У края! Спинка? – Прямая! | *Проверяют готовность к уроку* |
| **II РАБОТА С УЧИТЕЛЕМ (10,5 мин)** |
| 1 мин | **1) Речевая разминка (Слайд 3)**-Прочитайте «про себя» то, что видите на экране и определите жанр устного народного творчества.ВСЯКОЙ МАТЕРИ СВОЕ ДИТЯ МИЛО. | Поговорка  |
| - Как вы понимаете эту поговорку. | Каждая мать любит своего ребенка. |
| - А вы любите своих мам? А за что? | *Отвечают.* |
| - Прочитайте по слогам хором, затем по одному. | *Читают хором с учителем по слогам, затем по одному.* |
| 1 мин | **2) Самоопределение к деятельности (Слайд 4)****МпроАвиЛниЬлаКсьА**- Посмотрите на экран. Кто догадался, в чем секрет? Как расшифровать слово? | - Прочитать сначала то, что напечатано заглавными буквами, затем—маленькими. |
| - Расшифруйте фразу, и мы узнаем название произведения, с которым познакомимся на уроке. | «Малька провинилась». |
| - Как вы думаете, чем же мы сегодня будем заниматься? | - Познакомимся с новым произведением, узнаем его жанр, его героев, их поступки. |
| 1,5 мин | **3) Работа над новым материалом (Слайд 5)*****а) Работа над текстом до чтения*****1) Знакомство с писателем** *Просит открыть учебник на стр. 68, прочитать заголовок текста и фамилию автора.*–Прочтите название произведения и его автора.  | *Читают заголовок и автора.*- «Малька провинилась». В. И. Белов. |
| -Читали ли мы раньше произведения этого автора? | Нет. |
| С произведением В. И. Белова мы встречаемся впервые. |  |
| *Показывает портрет В. И Белова и рассказывает о его творчестве.* **В. И. Белов родился в 1932 году в Вологодской области в семье крестьянина, погибшего на войне. Еще мальчишкой стал работать в колхозе, помогая матери поднимать четверых младших детей.** **После окончания сельской семилетней школы получил специальность плотника. В армии выучился на радиотелеграфиста.** **Но скоро обнаружилось, что его призванием был писательский труд. Он закончил литературный институт в Москве. Писал книги о русской деревне, о родной природе, о простых людях. Имеет государственные награды за свой труд. Умер в 2012 году, прожив 80 лет.** **Несколько его книг вы видите на экране. (Слайд 6)** | *Рассматривают портрет писателя, его книги,* *слушают биографию.* |
| 2 мин | **2) Антиципация** - Как вы думаете, о чем будет произведение, с которым мы познакомимся сегодня?  | *Отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.* |
| По заголовку и фамилии автора попробуйте определить, о чем или о ком пойдет речь? | *Предугадывают предстоящий текст.* |
| - Даю подсказку. Прочитайте слово. Что значит «кутенок»? Кто это? **(Слайд 7)** | *Щенок собаки.* |
| Объясните название рассказа «Малька провинилась». Кто такая Малька? В чем она могла провиниться? |  |
| - Прочитав этот текст, мы проверим свои предположения. | *Ставится задача: прочитать текст и* *проверить свои предположения.* |
| 3 мин | ***б) Работа над текстом во время чтения*****1) Первичное чтение текста (учителем).** *Читает текст.* | *Слушают текст.* |
| 2 мин | **2) Проверка первичного восприятия текста***.* |  |
| - Понравилось ли вам произведение? |  |
| - Определите его жанр. | *-* Это рассказ. |
| - Назовите признаки рассказа. | *-* Повествование о реальных событиях, небольшой объем произведения, немного действующих лиц, описание одного эпизода. |
| *-*Выразите одним словом ваше мнение о рассказе. | Интересный, хороший. |
| - Определите тему рассказа. | О животных. |
| *-* Подтвердились ли ваши предположения? |  |
| **III САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (10 мин)** |
| 10 мин | **3) Вторичное чтение текста (детьми) (Слайд 8)***Ставит проблему*- А теперь возьмите карандаши, внимательно прочитайте весь рассказ и подчеркните карандашом непонятные вам слова, запишите их себе в тетрадь. | *Читают текст в режиме «жужжащего» чтения, подчеркивают нужное, записывают в тетрадь.* |
| **IV ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (1 мин) (Слайд 9)** |
| 1 мин | ***Раз - подняться, потянуться,*** ***Два - согнуться, разогнуться,*** ***Три - в ладоши три хлопка,*** ***Головою три кивка.*** ***На четыре - руки шире,*** ***Пять - руками помахать,*** ***Шесть — на место сесть опять****.* | *(Потянулись.)* *(Прогнули спинки, руки на поясе.)* *(Хлопки в ладоши.)* *(Движения головой.)* *(Руки в стороны.)* *(Махи руками.)**(Сели.)* |
|  **V РАБОТА С УЧИТЕЛЕМ (10 мин)** |
| 2 мин |  ***в) Работа над текстом после чтения*** **1) Словарная работа (Слайд 10)****ЗАРЕЧНАЯ ДЕРЕВНЯ — деревня**, находящаяся за рекой.**ДЕЛОВИТО** — толково, серьезно, озабоченно.**ВСЕ ВПУСТУЮ —** напрасно, зря.**БЛУДНЯ —** человек,ушедший из родного дома, а потом вернувшийся после долгих скитаний.**НЕДОУМЕНИЕ** — невозможность понять, в чем дело.**ШАРОМЫЖНИК** — это человек, который любит поживиться за чужой счет, жулик.**БАТЯВКА** — собака. | - Толковый словарь*Выясняют значение слов.* |
| 8 мин |  **2) Анализ произведения. Выборочное чтение (Слайд 11)**-Назовите главных действующих лиц рассказа. | *Отвечают на вопросы, доказывают словами из текста, обосновывают свои ответы,* Малька, Лидия, рассказчик |
| - Где происходили события, описанные в рассказе? | В деревне. |
| - Почему вы так решили? | Рассказчик пришел за молоком, дом был деревенский. |
| - Кто такая Малька?  | Собака.  |
| - За что ее ругала Лидия? | Принесла двух щенков, которые хозяйке были не нужны. |
| - Прочитайте, как ругала ее Лидия? | *Зачитывают.* |
| - Как вела себя Малька, когда ее Лидия ругала? Найдите и прочитайте это место. | *Зачитывают.* |
| - Как хозяйка поступила со щенками? | Одного отдала трактористу, другого отнесла в соседнюю деревню. |
|  | - Какие чувства испытала Малька, оставшись без щенков? | Ей стало плохо без них, тоскливо. |
| - Что однажды увидел автор? Чему он удивился?Найдите и прочитайте, как это было.  | *Зачитывают.* |
| - Куда и зачем каждый день бегала Малька?  | В соседнюю деревню кормить своего сынка. |
|  | - Как поступала с ней хозяйка? | Она запирала ее в доме, не пускала к щенку, ругала ее. |
| -Какой путь приходилось ей преодолевать каждый день? | 2 км |
| - Какой вывод рассказчик сделал для себя?  | Малька — верная, преданная, любящая мать. |
| - В чем заключается основная мысль рассказа?  | Каждая мать любит своего ребенка, заботится о нем, даже собака. |
| Любовь матери к своему ребенку — очень сильное чувство. Из-за своего ребенка мама способна преодолеть любые трудности и препятствия. Не испугалась этих препятствий и маленькая собачка, у которой оказалось доброе сердце. |  |
|  **VI САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (10 мин) (Слайд 12)** |
| 8 мин  | **1) Работа в тетрадях на печатной основе.****(Работа в парах)** **-** Повторите самостоятельно правила работы в группе.* Что ты думаешь о главных героях рассказа? На чьей стороне твои симпатии? Запиши свои мысли.
* Как ты представляешь Мальку? Почему она получила такую кличку? Напиши.

*Контролирует работу, оказывает нужную помощь.* | *Повторяют правила работы в группе:* 1. *Уважай своего товарища.*
2. *Умей каждого выслушать.*
3. *Не согласен — предлагай!*

*Пользуются сигнальными карточками в случае затруднения или выполнения задания.* *– просим помощи,* *– задание выполнено.* |
| 2 мин | **2) Взаимопроверка.**  |
|  **VI ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (1,5 мин)** |
| 1,5 мин | - Вспомните, с каким произведением мы сегодня познакомились? | - «Малька провинилась». |
| - Кто его автор? | - В. И. Белов. |
| **-** Сделайте вывод – чему же нас учит рассказ В. И. Белова? | Быть преданным, верным, любить своих детей, родителей, животных. |
| **VII РЕФЛЕКСИЯ (1 мин) (Слайд 13)** |
| 1 мин | **-** А теперь покажите ваше настроение, с которым вы пришли к концу урока. Раскрасьте то солнышко, настроение которого соответствует вашему настроению. Обоснуйте ваш выбор.  **C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\s8.png C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\2912990-72e72eaf9705971e.gif C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\SolV3.jpg** | *Оценивают свою работу на уроке.* |
|  **VIII ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (0,5 мин) (Слайд 14)**  |
| 0,5 мин  | - Подготовить пересказ текста. | *Записывают в дневник* |