|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** В. И. Белов «Малька провинилась»  **Тип урока:** изучение новых знаний.  **Цель:** формирование и развитие ценностного отношения к совместной деятельности по определению и применению способов работы с художественным текстом как источником нравственного опыта.  **Задачи:**  Образовательные:   * познакомить с произведением В. И. Белова «Малька провинилась».   Развивающие:   * развивать умение работать с текстом, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; * развивать внимание, память, речь, мышление учащихся; * развивать познавательные интересы.   Воспитательные:   * воспитывать доброе, уважительное и дружеское отношение к близким людям, животным и ко всему окружающему, любознательность.   **УУД:**  Личностные:   * умение оценить поступки героев с точки зрения моральных норм; * развитие готовности к сотрудничеству; * интерес к общему делу; * самоконтроль, самооценка.   Регулятивные:   * определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя; * умение прогнозировать текст; * умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.   Коммуникативные:   * слушание и понимание речи других; * умение работать в паре, умение договориться;   Познавательные:   * ориентирование в учебнике; * анализ объектов с целью выделения существенных признаков, синтез; * определение основной и второстепенной информации; * осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; * извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; * установление причинно-следственных связей; * постановка и решение проблемы.   **Оборудование:** учебник «Литературное чтение» Климановой Л. Ф., Горецкого В. Г., Головановой М. В. для 3 класса (2012 г.), компьютер, проектор, экран, сигнальные карточки, картинки с изображением солнышка.  **Формы работы:** фронтальная, работа в парах.    Ход урока: | | | | |
| **Время** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | |
| **I ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (0,5 мин)** **(Слайд 2)** | | | | |
| 0,5 мин | | - Встаньте красиво. Садитесь.  Проверим готовность к уроку.  Руки? – На месте!  Ноги? – На месте!  Локти? – У края!  Спинка? – Прямая! | *Проверяют готовность к уроку* | |
| **II РАБОТА С УЧИТЕЛЕМ (10,5 мин)** | | | | |
| 1 мин | | **1) Речевая разминка (Слайд 3)**  -Прочитайте «про себя» то, что видите на экране и определите жанр устного народного творчества.  ВСЯКОЙ МАТЕРИ СВОЕ ДИТЯ МИЛО. | Поговорка | |
| - Как вы понимаете эту поговорку. | Каждая мать любит своего ребенка. | |
| - А вы любите своих мам? А за что? | *Отвечают.* | |
| - Прочитайте по слогам хором, затем по одному. | *Читают хором с учителем по слогам, затем по одному.* | |
| 1 мин | | **2) Самоопределение к деятельности (Слайд 4)**  **МпроАвиЛниЬлаКсьА**  - Посмотрите на экран. Кто догадался, в чем секрет? Как расшифровать слово? | - Прочитать сначала то, что напечатано заглавными буквами, затем—маленькими. | |
| - Расшифруйте фразу, и мы узнаем название произведения, с которым познакомимся на уроке. | «Малька провинилась». | |
| - Как вы думаете, чем же мы сегодня будем заниматься? | - Познакомимся с новым произведением, узнаем его жанр, его героев, их поступки. | |
| 1,5 мин | | **3) Работа над новым материалом (Слайд 5)**  ***а) Работа над текстом до чтения***  **1) Знакомство с писателем**  *Просит открыть учебник на стр. 68, прочитать заголовок текста и фамилию автора.*  –Прочтите название произведения и его автора. | *Читают заголовок и автора.*  - «Малька провинилась». В. И. Белов. | |
| -Читали ли мы раньше произведения этого автора? | Нет. | |
| С произведением В. И. Белова мы встречаемся впервые. |  | |
| *Показывает портрет В. И Белова и рассказывает о его творчестве.*  **В. И. Белов родился в 1932 году в Вологодской области в семье крестьянина, погибшего на войне. Еще мальчишкой стал работать в колхозе, помогая матери поднимать четверых младших детей.**  **После окончания сельской семилетней школы получил специальность плотника. В армии выучился на радиотелеграфиста.**  **Но скоро обнаружилось, что его призванием был писательский труд. Он закончил литературный институт в Москве. Писал книги о русской деревне, о родной природе, о простых людях. Имеет государственные награды за свой труд. Умер в 2012 году, прожив 80 лет.**  **Несколько его книг вы видите на экране. (Слайд 6)** | *Рассматривают портрет писателя, его книги,* *слушают биографию.* | |
| 2 мин | | **2) Антиципация**  - Как вы думаете, о чем будет произведение, с которым мы познакомимся сегодня? | *Отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.* | |
| По заголовку и фамилии автора попробуйте определить, о чем или о ком пойдет речь? | *Предугадывают предстоящий текст.* | |
| - Даю подсказку. Прочитайте слово. Что значит «кутенок»? Кто это? **(Слайд 7)** | *Щенок собаки.* | |
| Объясните название рассказа «Малька провинилась». Кто такая Малька? В чем она могла провиниться? |  | |
| - Прочитав этот текст, мы проверим свои предположения. | *Ставится задача: прочитать текст и*  *проверить свои предположения.* | |
| 3 мин | | ***б) Работа над текстом во время чтения***  **1) Первичное чтение текста (учителем).** *Читает текст.* | *Слушают текст.* | |
| 2 мин | | **2) Проверка первичного восприятия текста***.* |  | |
| - Понравилось ли вам произведение? |  | |
| - Определите его жанр. | *-* Это рассказ. | |
| - Назовите признаки рассказа. | *-* Повествование о реальных событиях, небольшой объем произведения, немного действующих лиц, описание одного эпизода. | |
| *-*Выразите одним словом ваше мнение о рассказе. | Интересный, хороший. | |
| - Определите тему рассказа. | О животных. | |
| *-* Подтвердились ли ваши предположения? |  | |
| **III САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (10 мин)** | | | | |
| 10 мин | | **3) Вторичное чтение текста (детьми) (Слайд 8)**  *Ставит проблему*  - А теперь возьмите карандаши, внимательно прочитайте весь рассказ и подчеркните карандашом непонятные вам слова, запишите их себе в тетрадь. | | *Читают текст в режиме «жужжащего» чтения, подчеркивают нужное, записывают в тетрадь.* |
| **IV ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (1 мин) (Слайд 9)** | | | | |
| 1 мин | | ***Раз - подняться, потянуться,***  ***Два - согнуться, разогнуться,***  ***Три - в ладоши три хлопка,***  ***Головою три кивка.***  ***На четыре - руки шире,***  ***Пять - руками помахать,***  ***Шесть — на место сесть опять****.* | | *(Потянулись.)*  *(Прогнули спинки, руки на поясе.)*  *(Хлопки в ладоши.)*  *(Движения головой.)*  *(Руки в стороны.)*  *(Махи руками.)*  *(Сели.)* |
| **V РАБОТА С УЧИТЕЛЕМ (10 мин)** | | | | |
| 2 мин | | ***в) Работа над текстом после чтения***  **1) Словарная работа (Слайд 10)**  **ЗАРЕЧНАЯ ДЕРЕВНЯ — деревня**, находящаяся за рекой.  **ДЕЛОВИТО** — толково, серьезно, озабоченно.  **ВСЕ ВПУСТУЮ —** напрасно, зря.  **БЛУДНЯ —** человек,ушедший из родного дома, а потом вернувшийся после долгих скитаний.  **НЕДОУМЕНИЕ** — невозможность понять, в чем дело.  **ШАРОМЫЖНИК** — это человек, который любит поживиться за чужой счет, жулик.  **БАТЯВКА** — собака. | | - Толковый словарь  *Выясняют значение слов.* |
| 8 мин | | **2) Анализ произведения. Выборочное чтение (Слайд 11)**  -Назовите главных действующих лиц рассказа. | | *Отвечают на вопросы, доказывают словами из текста, обосновывают свои ответы,*  Малька, Лидия, рассказчик |
| - Где происходили события, описанные в рассказе? | | В деревне. |
| - Почему вы так решили? | | Рассказчик пришел за молоком, дом был деревенский. |
| - Кто такая Малька? | | Собака. |
| - За что ее ругала Лидия? | | Принесла двух щенков, которые хозяйке были не нужны. |
| - Прочитайте, как ругала ее Лидия? | | *Зачитывают.* |
| - Как вела себя Малька, когда ее Лидия ругала? Найдите и прочитайте это место. | | *Зачитывают.* |
| - Как хозяйка поступила со щенками? | | Одного отдала трактористу, другого отнесла в соседнюю деревню. |
|  | | - Какие чувства испытала Малька, оставшись без щенков? | | Ей стало плохо без них, тоскливо. |
| - Что однажды увидел автор? Чему он удивился?  Найдите и прочитайте, как это было. | | *Зачитывают.* |
| - Куда и зачем каждый день бегала Малька? | | В соседнюю деревню кормить своего сынка. |
|  | | - Как поступала с ней хозяйка? | | Она запирала ее в доме, не пускала к щенку, ругала ее. |
| -Какой путь приходилось ей преодолевать каждый день? | | 2 км |
| - Какой вывод рассказчик сделал для себя? | | Малька — верная, преданная, любящая мать. |
| - В чем заключается основная мысль рассказа? | | Каждая мать любит своего ребенка, заботится о нем, даже собака. |
| Любовь матери к своему ребенку — очень сильное чувство. Из-за своего ребенка мама способна преодолеть любые трудности и препятствия. Не испугалась этих препятствий и маленькая собачка, у которой оказалось доброе сердце. | |  |
| **VI САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (10 мин) (Слайд 12)** | | | | |
| 8 мин | | **1) Работа в тетрадях на печатной основе.**  **(Работа в парах)**  **-** Повторите самостоятельно правила работы в группе.   * Что ты думаешь о главных героях рассказа? На чьей стороне твои симпатии? Запиши свои мысли. * Как ты представляешь Мальку? Почему она получила такую кличку? Напиши.   *Контролирует работу, оказывает нужную помощь.* | | *Повторяют правила работы в группе:*   1. *Уважай своего товарища.* 2. *Умей каждого выслушать.* 3. *Не согласен — предлагай!*   *Пользуются сигнальными карточками в случае затруднения или выполнения задания.*  *– просим помощи,*  *– задание выполнено.* |
| 2 мин | | **2) Взаимопроверка.** | |
| **VI ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (1,5 мин)** | | | | |
| 1,5 мин | | - Вспомните, с каким произведением мы сегодня познакомились? | | - «Малька провинилась». |
| - Кто его автор? | | - В. И. Белов. |
| **-** Сделайте вывод – чему же нас учит рассказ В. И. Белова? | | Быть преданным, верным, любить своих детей, родителей, животных. |
| **VII РЕФЛЕКСИЯ (1 мин) (Слайд 13)** | | | | |
| 1 мин | **-** А теперь покажите ваше настроение, с  которым вы пришли к концу урока. Раскрасьте то солнышко, настроение которого соответствует вашему настроению. Обоснуйте ваш выбор.    **C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\s8.png C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\2912990-72e72eaf9705971e.gif C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\SolV3.jpg** | | | *Оценивают свою работу на уроке.* |
| **VIII ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (0,5 мин) (Слайд 14)** | | | | |
| 0,5 мин | - Подготовить пересказ текста. | | | *Записывают в дневник* |