**Предмет:** математика.

**Учитель:** Калашникова Галина Николаевна

**Класс:** 4

**Тема.** Умножение чисел, оканчивающихся нулями.

**Цель урока.**

Закрепление умения использовать письменные приемы умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями.

**Задачи урока:**

1. Отработка навыка устных вычислений и табличного умножения.
2. Закрепление умения читать математический чертеж к задаче на движение.
3. Развитие логического мышления, самоконтроля.
4. Повышение интереса к изучению математики.

**Оборудование**: учебник, тетрадь, математические схемы, линейка, простой карандаш.

**ХОД УРОКА**

1. ***Организационный момент***

- настрой на работу

- внешний вид

- порядок на столе

1. ***Проверка домашней работы***

***Цель.*** *Проверить умение самостоятельно умножать числа, оканчивающихся нулями. Развитие логического мышления.*

**№ 6** . Письменные приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями.

213 х 90 = 1170 6097 х 70 = 426790

487 х 40 = 19480 529 х 800 = 423200

1872 х 60 = 112320 674 х 500 = 337000

**Учитель:**

- называю ответы, ученики должны прочитать числовое выражение

- назвать числа в порядке возрастания, уменьшения (самое маленькое, большое число)

**Проверка:**

- У кого все примеры без ошибок? 1 ошибка? и т.д.

**№ 14** (1 столбик) Логическое упражнение на расстановку скобок так, чтобы равенства были верными.

(75 + 20) : 5 – 1 = 18

(75 + 20 : 5) – 1 = 78

75 + 20 : (5 – 1)= 80

**Учитель:**

- пока мы проверяем домашнюю работу, 1 ученик расставит скобки во втором столбике задания

**Проверка:**

80 : (5 + 3) х 5 = 50

80 : (5 + 3 х 5) = 4

(80 : 5 + 3) х 5 = 95

**Итог проверки домашней работы.**

1. ***Оформление тетрадей.***

- анализ работ

- цифра на контроль

- запись числа, «классная работа»

1. ***Устный счет***
   1. **Психотренинг «Чему хотим научиться»**

***Цель:*** *учимся ставить себе перспективу, цель, выполнять действия для ее осуществления, развитие самоконтроля.*

- С каким настроением шли на урок? Чему хотите научиться? Нарисуйте свое настроение на полях тетради.

- Давайте с вами договоримся, заключим контракт, если у вас все получается и понятно, вы на полях ставите плюс, если нет – то минус. А в конце урока мы проверим, чего больше.

- А можно ли повторять таблицу умножения и получать удовольствие?

* 1. **Таблица умножения с фишками-пробелами.**

*Цель: закрепление таблицы умножения*.

Задание: вставить пропущенные числа в таблицу Пифагора (1-2 варианта).

Итог.

* 1. **Сравнение числовых выражений**

***Цель.*** *Закрепление умения сравнивать числовые выражения*

600 х 30 70 х 40

2000 х 90 5 х 1300

120 х 800 10 х 100

- Что можно сделать с этими примерами? (Решить, сложить, отнять между собой, сравнить.)

* 1. **Решение задач на движение (1 действие)**

***Цель.*** *Составить по краткой записи условие задачи и решить ее*

*- таблица «Задачи на движение»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **№ 1** | **№ 2** | **№ 3** |
| Машина | Поезд | Человек |
| **S** | 120 км | **?** | 20 км |
| **t** | 2 ч | 9 ч | **?** |
| **V** | **?** | 80 км/ч | 5 км/ч |

- К какой формуле мы можем выбрать значение?

120 : 2 = 60 км/ч

80 х 9 = 720 км

20 : 5 = 4 ч

**Итог:** как найти скорость, время, расстояние?

* 1. **Игра «Живая цепочка»**

***Цель:*** *минута двигательной активности, развитие навыка устного счета.*

**Задание:** у каждого на парте числа. Составляем из них числовые выражения на умножение. Вызываем ученика к доске, второй встает рядом. Решаем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | 20 | 200 | 2000 |
| 3 | 30 | 300 | 3000 |
| 4 | 40 | 400 | 4000 |
| 5 | 50 | 500 | 5000 |
| 6 | 60 | 600 | 6000 |
| 7 | 70 | 700 | 7000 |
| 8 | 80 | 800 | 8000 |
| 9 | 90 | 900 | 9000 |

**3.7. Занимательные задачи**

**№ 1.** Сегодня 31 декабря. Какое число было вчера и какое число будет завтра? Ответ: вчера\_\_\_\_\_\_ завтра\_\_\_\_\_\_

**№ 2.** Иванову 32 года, Федорову 46 лет, Сергееву 28 лет, Петрову 40 лет, Дмитриеву 38 лет. Кто старше всех? Кто моложе всех?

Ответ: старше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ младше\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**№ 3.** Чтобы купить книгу за 46 рублей, у меня не хватает 6 рублей. Сколько у меня денег? Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**№ 4.** В корзине было 16 яблок, 9 груш и 12 апельсинов. Съели все груши и 6 яблок. Сколько апельсинов осталось?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**№ 5.** Катя съела 6 конфет. Это половина числа всех конфет, лежавших на столе. Сколько конфет было на столе?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**№ 6.** Сколько нужно сделать разрезов на ленте, чтобы разделить её на 3 части?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**№ 7.** Может ли рост взрослого человека быть равным 30 дм?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**№ 8.** Книга дешевле блокнота, а блокнот дешевле ручки. Какой предмет самый дорогой?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА***
2. ***Упражнение на внимание (резерв)***

**Задание.** Цифры заменили разными фигурами.

**Укажите:**

а) самое большое из этих чисел\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) самое маленькое число\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) все числа, которые больше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) число, которое больше и меньше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) число, следующее за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е) число, стоящее перед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дополнительно:** думайте в течение урока.

1. ***Работа по учебнику.***

**7.2.** **Решение задач по схеме № 7.**

- К каким задачам мы строим чертеж?

- Что можете прочитать по данному чертежу?

**а) нахождение расстояния**

**10 км/ч**  **15 км/ч**

**?**

- Что известно в задаче?

- Что можем узнать? Как? Каким действием? 10 х 4, 15 х 4, +

- А может есть второй способ?

(10 + 15) х 3 (ученик записывает решение на доске)

- Какие величины используем?

**б) нахождение времени (те же данные)**

100 : (10 + 15)

- Какие величины используем?

**в) нахождение скорости второго велосипедиста**

100 : 4 – 10

(100 – 10 х 4) : 4 = 15

- Какие величины используем?

1. ***Самостоятельная работа.***

**Цель*.*** *Закрепление изученного материала. Решение задач.*

**№ 5 (стр. 178)**

**Задание:** прочитать задачи. Выберите задачу, решение которой для вас ясно и понятно.

- Кто готов решить две задачи? А три?

**Самостоятельная работа.**

- Кому нужна помощь?

**Проверка.**

1. **(**12 + 14) х 3 – расстояние
2. 78 : (12 + 14) – время
3. 78 : 3 – 12 – скорость

1. ***Закрепление изученного материала***

**Цель***. Математический тренинг.*

**№ 9.** Вычисление удобным способом (устно).

6 х 4 х 5 – 100 = 20 2 х 7 х 25 + 150 = 500

50 х 9 х 2 – 80 = 820 15 х 9 х 4 – 540 = 0

**Итог.**

**№10 . Самостоятельная работа**

**Задание:** выбрать для себя задание по силам (1 или 2 столбики).

8070 х 600 = 4842000

9800 х 30 = 29400

- В каком порядке выполнятся действия?

4851 159

5010 – 15900 : 100 + 789 = 5640

28094 702 2106

30200 – 7020 : 10 х 3 + 68 = 28162

**Проверка.**

1. ***Итог урока.***

- Чему учились?

- Нарисуйте свое настроение? Изменилось оно за урок или нет?

- Чего поставили больше: плюсов или минусов?

- Чему хотите учиться на следующем уроке?

**Оценивание.** Выставление отметок.

1. ***Домашнее задание.***

**№ 7** – решение задачи на движение (оставшийся вариант)

стр **1179 № 11** – решение числовых выражений с многозначными числами

Запись в дневники.

1. ***Окончание урока.***

ТАБЛИЦА ПИФАГОРА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **2** | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 |
| **3** | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 |
| **4** | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 |
| **5** | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 |
| **6** | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 | 42 | 48 | 54 |
| **7** | 14 | 21 | 28 | 35 | 42 | 49 | 56 | 63 |
| **8** | 16 | 24 | 32 | 40 | 48 | 56 | 64 | 72 |
| **9** | 18 | 27 | 36 | 45 | 54 | 63 | 72 | 81 |