Негосударственное частное общеобразовательное учреждение

гимназия «Росток»

Анапского района Краснодарского края

Конспект урока по математике  
во 2 классе  
  
Урок – путешествие по теме:

«Названия компонентов арифметических действий»

подготовила

учитель начальных классов

Григоренко Анна Александровна

г. Анапа

2013

**Тема: «Названия компонентов арифметических действий».**

**Цель:** закрепить знания учащихся названий компонентов арифметических действий, их зависимость от значения арифметического действия в выражениях и задачах через игровую деятельность.

**Задачи:**

* развивать внимание, логическое мышление учащихся, наблюдательность, способность видеть различные классификации примеров, сравнивать, самостоятельно проводить анализ, делать выводы;
* закреплять умение составлять задачи по числовому выражению, закреплять знания табличных случаев умножения, деления, находить периметр прямоугольника;
* воспитывать уважение интересов других участников игры, умение работать в коллективе, самостоятельность, дисциплинированность.

**Оборудование:**карта путешествия, изображения знаков арифметических действий, веер знаков, карточки с названиями компонентов, дидактический материал для устного счёта, трёхцветный веер.

**Ход урока**

**I.Организационный момент.**

-Ребята, вы любите сказки?

-Я предлагаю вам не только послушать математическую сказку, но и принять в ней участие.

**II.Постановка цели урока.**

-В одном математическом городе жили-былизнаки: знак Сложения, знак Вычитания, знак Умножения и знак Деления.

*(Рассказ сопровождать показом героев)*

Им приходилось много трудиться: складывать числа, вычитать их, умножать, делить.

-Однажды они узнали, что Королева Математики даёт бал и приглашает всех в свой дворец. Знаки тоже решили пойти на бал. Они надели свои лучшие костюмы и отправились в путь.

-Ребята, вы хотите вместе со знаками попасть на бал к Королеве Математики?

-Тогда нужно выполнить их условие.

-Знаки возьмут всех тех ребят, которые сумеют правильно ответить на их вопросы.

-Они предлагают вам сыграть в игру, чтобы проверить, хорошо ли вы знаете знаки арифметических действий.

**III.Игра «Будь внимательным».**

(Цель: повторение знаков арифметических действий.)

*(Использовать веер знаков арифметических действий)*

1.Чтобы узнать, «сколько всего», применяют знак*…(Дети показывают «+».)*

2.Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, используют знак*…(Дети показывают «-».)*

3.Чтобы увеличить число на несколько единиц, надо использовать знак*…(Детипоказывают «+».)*

4.Чтобы уменьшить число на несколько единиц, нужен знак*…(«-».)*

5.Чтобы увеличить число в несколько раз, используют знак*…(«х».)*

6.Чтобы уменьшить число в несколько раз, применяют знак*…(«:».)*

7.Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, нужен знак*…(«:».)*

-Молодцы. Теперь вместе со знаками мы можем отправляться в гости к Королеве Математики.

**IV.Устный счёт.**

**1.Игра «Построй мост».**

(Цель: закрепить умение составлять и решать примеры всех видов арифметических действий.)

-Долго шли наши знаки. Но вот перед ними широкая река. Нужен мост. Чтобы его построить, надо составить примеры из данной пары чисел. Один пример – это одно бревно для моста.

*(Последовательно показывать пары чисел: 6 и 2; 8 и 4.)*

-Как вы думаете, какой пример составил знак «+»?*(6 + 2 = 8)*

-Какой пример составил знак *«-»*? *(6 – 2 = 4)*

-Какой пример составил знак «х»? *(6 ∙ 2 = 12)*

-Какой пример составил знак «:»? *(6 : 2 = 3)*

*(Аналогичная работа с другой парой*)

-Молодцы. Мы вместе со знаками перешли реку по мосту и вот оказались у городских ворот.

**2.Игра «Открой ворота».**

(Цель: повторить устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100)

-Чтобы попасть в город, нужно отгадать его название. Название вы узнаете, когда откроете ворота.

-Ворота закрыты на 10 засовов. Чтобы их открыть, нужно решить 10 примеров.

-Давайте поможем нашим знакам справиться с этим заданием.

52 – 42 = 10 24 – 8 = 16 49 – 31= 18 18 + 9 = 27 36 + 8 = 44

60 – 5 = 55 59 + 3 = 62 80 –3 = 77 50 + 32 = 82 100 – 1 = 99

(Учитель показывает карточку с примером. Учащийся читает пример и называет ответ. За правильный ответ ученик получает карточку с этим числом, на обратной её стороне - буква.)

-Все засовы мы открыли, но названия ещё не отгадали.

**V.Сообщение темы урока.**

**Игра «Живые числа».**

( Повторить понятие «двузначные числа», их последовательность вчисловом ряду.)

-Ребята, возьмите карточки с числами и постройтесь у доски.

-Числа, назовите себя. *(Каждый из учеников называет своё число: 10,16, 18, 27, 44, 55, 62, 77, 82, 99.)*

-Ребята, чем похожи эти числа? *(Они являются двузначными.)*

-Назовите наименьшее двузначное число. *(10)*

-Назовите наибольшее двузначное число. *(99)*

-Теперь я дам задание числам.

-Двузначные числа встаньте в порядке возрастания!

-Переверните свои карточки – на обратной стороне записаны буквы. Что получилось?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 16 | 18 | 27 | 44 | 55 | 62 | 77 | 82 | 99 |
| к | о | м | п | о | н | е | н | т | ы |

(Получилось слово ***компоненты***.)

-Что такое компоненты?

*(Так можно назвать числа при сложении, вычитании,умножении, делении.)*

-При выполнении каких заданий мы можем встретиться с математическими компонентами? *(При решении задач, примеров.)*

-Итак, будьте внимательны. В этом городе нас ждут задания на нахождение неизвестных компонентов.

**VI.Работа по теме урока.**

**1.Игра – соревнование«Угадай жильцов».**

(Цель: закрепить названия компонентов арифметических действий.)

-Не успели наши друзья войти в город, как их тут же встретили жители города и попросили угадать, на каких улицах живут названия компонентов арифметических действий.

(На доску прикрепляются таблички: ул.Сложения, ул.Вычитания, ул.Умножения, ул.Деления. Также прикрепляются названия компонентов, расположенные произвольно.)

-Это задание мы выполним, **разделившись на команды.**

- 1-я команда будет помогать знаку «+», который выбрал ул. Сложения.

-2-я команда будет помогать знаку *«-»*, который выбрал ул. Вычитания.

-3-я команда – знаку «х», 4-я команда – знаку «:».

(Учащиеся распределяют названия в соответствии с арифметическими действиями.)

**2.Игра – упражнение**.

(Цель: закрепить знание зависимости компонентов от значения арифметического действия при классификации.)

(К доске выходят 3 ученика, берут карточки с названиями компонентов сложения, встают по порядку. Затем один ученик отворачивается, а учащиеся 1-ой команды должны сформулировать правило нахождения неизвестного компонента. За правильный ответ команда получает 2 балла. Также проводится работа и с остальными командами.)

-Где нам могут пригодиться эти правила? *(При решении примеров, задач.)*

**3.Игра –соревнование.**

**(**Цель: закреплять умение решать задачи разных видов, обосновывать свой выбор решения)

-Наши друзья-знаки решили пойти к дворцу каждый по своей улице.

а)-На улице Сложения нас встретило выражение: 7 + = 15.

-Прочитайте его, используя названия компонентов.

-Составьте задачу.

*(Учащиеся составляют задачу по записи).*

**Вариант учителя:** «В первую неделю марта ребята изготовили 7 скворечников. Во вторую неделю ещё несколько. Всего было изготовлено ребятами 15 скворечников за две недели. Сколько скворечников ребята изготовили за вторую неделю?»*(8)*

-Каким действием решается задача? *(Вычитанием)*

-Почему?*(Т.к. находим неизвестное слагаемое)*

-Запишите только решение. (1 ученик работает у доски.За правильный ответ – 2 балла.)

б)-На улице Вычитания нас встретило выражение: - 25 = 15.

-Прочитайте его, используя названия компонентов.

-Составьте задачу.

*(Учащиеся составляют задачу по записи.)*

**Вариант учителя:** «У Миши было несколько рублей. Когда он купил альбом за 25 рублей, у него осталось 15 рублей. Сколько денег было у Миши?»*(40)*

-Каким действием решается задача? *(Сложением)*

-Почему?*(Т.к. находим уменьшаемое)*

-Запишите только решение. (1 ученик – у доски.За правильный ответ – 2 балла.)

в)-На улице Умножения нам нужно решить такую задачу: «Пятнистая кукушка подкладывает в каждое гнездо по 6 яичек. Сколько яичек она подложит в 3 гнезда?»*(18)*

-Выберите, каким действием решается задача: 6 ∙ 3; 6 : 3.

- Почему? *(Т.к. находим произведение)*

-Запишите только решение. (1 ученик – у доски.За правильный ответ- 2 балла.)

г)-На улице Деления нам предстоит решить такую задачу: «В библиотеке на 3 полках находится 18 книг. Сколько книг на одной полке?*(6)*

-Каким действием решается задача? *(Делением)*

- Почему?*(Т.к. находим частное)*

-Запишите только решение. (1 ученик – у доски.За правильный ответ – 2 балла.)

**Подведение итогов соревнования.**

**4.Самостоятельная работа.**(Работа по индивидуальным карточкам.)

а)-Пройдя по математическим улицам,наши друзья-знаки оказались на красивой большой площади прямоугольной формы. Здесь находится дворец Королевы Математики. Давайте узнаем, какой периметр имеет эта площадь.

- Что такое периметр? *(Периметр - сумма длин всехсторон многоугольника.)*

- Как найти периметр прямоугольника?(Р = (*а* + *в*) · 2)

- Это задание находится на карточке под №1.*(см. приложение)*

*(Учащиеся выполняют задание самостоятельно.)*

***Проверка.***

б)-Площадь украшают цветы, на которых записаны числа.

-Ребята, запишите примеры, произведением которых являются эти числа.

-Это задание на карточке под №2.*(см.приложение)*

*(Учащиеся выполняют задание самостоятельно.)*

***Проверка.***

в)-Чтобы войти во дворец, необходимо решить примеры.

-Это задание на карточке под №3*.(см. приложение)*

*(Учащиеся выполняют задание самостоятельно.)*

***Проверка***:-Какой компонент пропущен? Чему он равен? Как получили?

-Ребята, благодаря вам наши друзья –знаки попали на бал, который даёт Королева Математики.

**VI.Подведение итогов.**

-Давайте покажем Королеве, чему мы научились во время путешествия.

**Игра «Молчанка».**

(Цель: проверка знаний учащихся с помощью веера знаков арифметических действий.)

1.Чтобы найти слагаемое, нужно выполнить действие… *(«-»).*

2.Уменьшаемое находим действием*… («+»).*

3.Чтобы найти вычитаемое, нужно выполнить действие*…(«-«).*

4.Множитель находим действием*…(«:»).*

5.Делимое находим действием… *(«х»).*

6.Делитель находим действием… *(«:»).*

-Наше путешествие подошло к концу.

-Ребята, скажите, что мы повторяли сегодня на уроке? *(Ответы детей.)*

**Рефлексия.**

-Оцените свою работу на уроке с помощью веера – «светофорика».

-Если вам было понятно – покажите зелёный цвет.

-Если вы испытывали затруднения, чувствовали себя неуверенно – жёлтый цвет.

-Если вам на уроке было очень трудно, вы не справились с заданием – красный цвет.

**Приложение**

**Самостоятельная работа.**

1.Найди периметр прямоугольника, если его длина 35 м, а ширина 15 м.

35 м

15 м 15 м

35 м

*Р* = (35 + 15) · 2 = 100 (м)

2.Запишите примеры, произведением которых являются эти числа.

72

81

14

63

42

21

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | · | 3 | = | 21 |  |  |  |  | 9 | · | 7 | = | 63 |  |  |  |  | 9 | · | 9 | = | 81 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | · | 7 | = | 42 |  |  |  |  | 7 | · | 2 | = | 14 |  |  |  |  | 8 | · | 9 | = | 72 |  |  |  |

в)Вставь в «окошки» пропущенные числа.

5

27

: 3 = 925 := 5

9

64

: 8 = 836 := 4

**Список использованной литературы**

1. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.. Нетрадиционные уроки в начальной школе – Воронеж: Издательство ТЦ «Учитель», 2004.

2. Семенова Я.Г., Иевлева О.В. и др. Приглашаем на урок. 2 класс - Волгоград: Издательство «Учитель», 2009.