**Урок внеклассного чтения в 4-А классе**

**Тема урока : Унылая пора! Очей очарованье!**

**Цель урока :** расширить представление учащихся о неповторимой красоте и обворожительности осени, развивать наблюдательность, речь, совершенствовать навыки выразительного чтения, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

**Ход урока**

**I орг.м.**

**∙** Поприветствуем гостей.

**∙** Слово учителя : на уроке мы обобщим знания по теме «осень». Об этом прекрасном времени мы говорили не только на уроках чтения,но и на уроках русского языка, изо, труд.об. Сделали книжки – малютки «Осень! Славная пора!» Надеюсь после этих уроков вы с большей любовью будете относиться к родной природе, станете ещё более внимательней и наблюдательней.

**∙** «Унылая пора! Очей очарованье!» Так писал А.С.Пушкин. осень – любимое время года поэта. Увидеть осень, услышать ее звуки, уловить запахи помогает нам искусство – живопись, музыка, литература и прежде всего поэзия.

**II Актуализация опорных знаний «Мозговой штурм»**

- какая сейчас осень?

-назвать осенние месяцы.

-рассмотреть осенние пейзажи(слайды)

-какое настроение вызывают осенние пейзажи?

-чем нравится вам осень?

**III Восприятие и осознание учебного материала.**

При работе используем прием шести шляп – шляпы Эдварда деБоно.

**Белая шляпа –** сбор информации. Работа по плакату (ассоциативный куст).

**∙** Начинаем с явления «листопад»

 Дождь из листьев – просто чудо!

 Удивительно хорош!

 К нему выходят люди

 без зонтов и без калош!

**∙** Дни короче стали,

 Будто бы устали.

 Солнцу прошептали: « спи, спокойных снов.»

**∙ В**есна красна цветами, а осень – плодами.

 По лесам гуляет осень

 Краше этой нет поры!

 И в лукошко мы уносим

 Леса щедрые дары.

**∙** Попрятались насекомые

 Белка грибы на зиму насушила, хомяк кладовую свою набил.

∙ Осенью дни ненастные.

 Скучная картина тучи без конца.

 Дождик так и льется, лужи у крыльца.

∙ Есть время природы особого света, неяркого солнца, нежнейшего зноя. Оно называется бабье лето и в прелести спорит с самою весною.

∙ Холодный воздух так угрюм и так спокойно ароматен.

∙ С гусиными стаями доброе лето в далекие теплые страны летит.

∙ 14 октября - праздник Покрова. После Покрова начинает напоминать о себе зима.

**Красная шляпа –** это наши чувства , эмоции, впечатления.

**∙** Слушание музыки П. Чайковский «ноябрь»

**∙** Просмотр видеосюжетов.

**∙** Чтение наизусть стихотворений.

**Жёлтая шляпа** – увидеть лучшее.

Преимущество , выгода, польза.

**∙** Осенью природа увядает, начинается ненастье.

 Туча небо кроет, солнце не блестит.

 Ветер в поле воет, дождик моросит.

Это плохо, но что в этом хорошего?

- Осенние дожди поят, кормят землю, что способствует хорошему будущему урожаю.

**∙** Природа увядает, но мы восхищаемся красотой осеннего пейзажа.

- Осень приходит не только с увяданием, но и с урожаем.

Собирают осенью урожай плодов.

Много людям радости после всех трудов.

**∙** Птицы улетают в теплые края, покидают родные места.

Что в этом хорошего?

- птицы не погибнут холода и голода. Весной они вновь возвратятся домой.

**Черная шляпа** –это цвет осторожности, помогает увидеть отрицательные стороны.

**∙** Льет дождь холодный точно лед.

- как похолодание сказывается на самочувствие людей?

- назвать простудные заболевания.

- как уберечься от простудных заболеваний?

**∙** осенью дни короче, ночи длиннее. Что в этом плохого?

**Зеленая шляпа -**  цвет исследований, новых идей.

- предположим, что в году три времени года, нет осени. (Ответы детей)

- можно ли избежать листопад, ветвепад?

**Синяя шляпа** – подведение итогов.

Не делите ничего ни в природе, ни в жизни на важное и неважное. Все важно, все нужно, все интересно: и осень, и зима, и весна ,и лето.

**IVПереходим к следующему этапу урока.(работа в группах)**

Прочитать правила работы в группах.

**I группа «синоптики»**

Девиз : «У природы нет плохой погоды. Всякая погода – благодать»

-УЧ.-СЯ этой группы называют приметы осени. Проговорить скороговорку: на пруду утка, на утке куртка.

**II группа «экологи»**

Девиз : «помни прадедов – Заповедного не трогай!» В.Даль.

- уч-ся этой группы работают над текстом рассказа «Жалейкин» учебник русского языка.

- назвать экологические проблемы родного поселка.

- парк в пгт Октябрьское действительно ли это место отдыха?-что бы вы предложили.

**Итог** : осинки в лесу за зря не срубите,

 Корнях родничок, что клад берегите,

 На муравейник не наступите,

 Любите все живое, живых любите!

**III группа «прозаики»**

 - уч-ся этой группы должны найти и прочитать отрывок из рассказа К.Г.Паустовского «Желтый свет». Описание картин природы и описание голосов осени (учебник по чтению стр.68).

- составить сенкан к слову осень.

**IV группа «поэты»**

Девиз : «Осень и поэзия, мы знаем, неразлучны с пушкинских времен».

- Недостающее слово

… листья с клена,

Клен от холода …

На дорожке у балкона

… ковер … .

-Восстановить стихотворение А.Фет «Осень»

Ночью ветер злится С вечера все спится ,

На дворе темно На дворе темно.

С вечера все спится Лист сухой валится,

Да стучит в окно Ночью ветер злится

Лист сухой валится Да стучит в окно .

**V группа «музыканты»**

Девиз : «Отчего так мало музыки и такая тишина?»

-Исполнение уч-ся осенних мелодий (Атаулин С. –скрипка, Алиев С. Гитара).

- осенние частушки.

**VI группа «художники»**

Это правда! Ну чего же здесь скрывать? Дети любят , очень любят рисовать.

Украсить листьями, цветами, грибами силуэтный рисунок девушки – осени с корзиной.

**V Рефлексия урока.**

1.На уроке я работал…

активно / пассивно

 2.Своей работой на уроке я…

3.Урок для меня показался…

 4.За урок я…

 5.Мое настроение…

 6.Материал урока мне был…

-Какая группа работала дружно, слажено?

- Хотели бы вы использовать прием работы с помощью шести шляп на других уроках? На каких?

доволен/ не доволен

коротким / длинным

 не устал / устал

 стало лучше / стало хуже

 понятен / не понятен

 полезен / бесполезен

 интересен / скучен

 легким / трудным

**VI Оценивание уч-ся.**